

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Scuola Secondaria

ISTITUTO COMPRENSIVO "U.Postiglione" – Raiano (AQ)

1. AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO (C.M. n.48 del 31/05/2012 - D. Lgsv. 62/2017)

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti **tre requisiti**:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali moti vate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 *bis.* del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato entro il mese di aprile. alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, **la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo**, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame **dall'insegnante di religione cattolica** o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato **un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.**

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10, che va riportato sul documento di valutazione.

2. DETERMINAZIONE DEL VOTO E DEL GIUDIZIO DI IDONEITÀ DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Lo scrutinio di ammissione si conclude con il **giudizio di idoneità**, espresso in decimi.

Il giudizio di idoneità è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella Scuola Secondaria di I grado (D.P.R. 122/2009), al fine di garantire imparzialità, uniformità di comportamento e trasparenza.

Il giudizio è quindi espresso dal Consiglio di Classe e prende in considerazione il percorso scolastico compiuto dall'allievo **nel TRIENNIO della scuola secondaria di primo grado**.

La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico (o suo delegato), a garanzia della uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'Istituto.

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame, con indicazione "**Ammesso**", **seguito dal voto in decimi** attribuito al giudizio di ammissione, ovvero "**Non ammesso**". In caso di non ammissione all'esame, le istituzioni scolastiche adottano idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie.

I voti espressi in decimi rispettivamente assegnati - in sede di scrutinio finale - al giudizio di idoneità, nonché a ciascuna disciplina sono riportati nel documento di valutazione e nel registro generale dei voti.

3. LE PROVE D'ESAME (tre prove scritte e colloquio)

Le prove scritte relative all'esame di Stato, predisposte dalla commissione, sono pertanto **tre**:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- 3) prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

PROVA DI ITALIANO

Per la prova di italiano, si propone alle commissioni di predisporre almeno tre terne di tracce con riferimento alle seguenti tipologie:

1. Testo narrativo o descrittivo
2. Testo argomentativo
3. Comprensione e sintesi di un testo

La prova scritta di italiano può anche essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono anche essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia.

PROVA DI MATEMATICA

Per la prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, le commissioni predispongono almeno tre tracce, riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. Problemi articolati su una o più richieste
2. Quesiti a risposta aperta

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Nella predisposizione delle tracce, la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale qualora sia stato oggetto di specifiche attività durante il percorso scolastico.

PROVA LINGUE STRANIERE

Per la prova scritta relativa alle lingue straniere, che si articola in due sezioni distinte ed è intesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria, come previsto dalle Indicazioni nazionali, le commissioni predispongono almeno tre tracce, costruite sulla base dei due livelli di riferimento (A2 per inglese e A1 per la seconda lingua), scegliendo tra le seguenti tipologie, che possono essere anche fra loro combinate all'interno della stessa traccia:

1. Questionario di comprensione di un testo
2. Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. Elaborazione di un dialogo
4. Lettera o email personale
5. Sintesi di un testo.

Entrambe le sezioni accerteranno l'acquisizione di competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al livello A2 per l'inglese e A1 per la seconda lingua del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo:

A2 *Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

A1 *Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.*

COLLOQUIO

Attraverso il **colloquio**, la commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

Il colloquio è condotto collegialmente da parte della sottocommissione e si sviluppa in modo da

porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio. dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

4. VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME E DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE

La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata attribuendo **un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali**.

Alla **prova scritta di lingua straniera**, anche se distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un **unico voto** espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il voto finale viene determinato dalla **media del voto di ammissione** con la **media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio** (quest'ultima eventualmente **anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento**).

Il voto finale, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5, viene arrotondato all'unità superiore.

Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la **lode** agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

L'esito dell'esame è pubblicato all'albo dell'istituto con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi; per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.

5. PUBBLICAZIONE DEI RISULTATI

L'esito positivo dell'esame, con l'indicazione **della votazione complessiva conseguita**, è pubblicato, per tutti i candidati, nell'albo della scuola sede della commissione.

L'indicazione "**ESITO POSITIVO**" deve essere utilizzata anche per gli alunni con disabilità che non conseguono la licenza, ma il solo attestato di credito formativo.

In caso di mancato superamento dell'esame, le istituzioni scolastiche adottano idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie dei candidati; nell'albo della scuola l'esito viene pubblicato con la sola indicazione di "**ESITO NEGATIVO**", **senza alcuna indicazione di voto**.

Per i candidati con piano educativo individualizzato (PEI) che abbiano sostenuto prove differenziate non deve esservi menzione di tali prove nei tabelloni affissi all'albo della scuola.

Alla famiglia, al termine dell'esame di Stato vengono **consegnati**:

1. **l'attestato** di superamento dell'esame sostitutivo del diploma;
2. **la certificazione delle competenze** redatta dal Consiglio di Classe e sottoscritta dal Dirigente Scolastico;
3. la sezione predisposta e sottoscritta da **INVALSI** che attesta, mediante descrittori, il livello conseguito dagli allievi nelle **prove nazionali di italiano, matematica**
4. la sezione predisposta e sottoscritta da **INVALSI** che certifica i livelli di comprensione ed uso della **lingua inglese** nella prova nazionale.

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE D'ESAME

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (Esame di Stato)

	Aspetti		Valori
1	Impaginazione del testo e decifrabilità della grafia Ortografia (punteggiatura, accento, uso dell'h, elisione, doppie, divisione in sillabe, ecc.)	Presenza numerosa di errori di vario tipo.	1
		Un singolo errore ripetuto oppure presenza di un numero limitato di errori	2
		Ortografia corretta.	3
2	Competenza grammaticale (tempi verbali, riferimenti pronominali, uso del relativo, concordanze, ecc.) Sintassi (anacoluto, congiuntivo-condizionale, connettivi logici, uso del discorso indiretto)	Manca l'accordo morfologico, sono presenti ripetizioni che confondono l'enunciato, manca o è errato l'uso dei connettivi	1
		C'è accordo morfologico sulla maggior parte del contenuto, sono presenti ripetizioni ma l'enunciato non risulta confuso, l'uso dei connettivi è limitato e generico.	2
		C'è una corretta relazione tra le varie parti del testo con un adeguato uso dei legami grammaticali.	3
3	Competenza lessicale	Termini imprecisi e ripetuti	1
		Termini generici, assenza di sinonimi	2
		Termini appropriati	3
4	Organizzazione del testo: aderenza alla traccia e coerenza	Poco coerente	1
		Coerente	2 / 3
		Logico	4
5	Organizzazione del testo: espansioni concettuali	Limitate	1

		Adeguate	2
		Ricche(con inserti critici)	3/4

7 punti = **4** 8-9 punti = **5** 10-11punti =**6** 12-13 punti= **7** 14-15 punti =**8** 16 punti =**9** 17 punti =**10**

2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA di LINGUE

LINGUE COMUNITARIE : INGLESE-FRANCESE A.S. 2017/2018

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE OGGETTIVE E A RISPOSTA APERTA

TIPOLOGIA 1,2. QUESTIONARIO, COMPLETAMENTO, RIORDINO.						TIPOLOGIA 3,4,5. DIALOGO, LETTERA, SINTESI.									
PUNTEGGIO			5	4	3	2	1	PUNTEGGIO			5	4	3	2	1
1. COMPrensione DEL TESTO								1. COERENZA CON LA TRACCIA E ORGANICITA' DEL CONTENUTO							
2. RIELABORAZIONE PERSONALE								2. CORRETTEZZA GRAMMATICALE, ORTOGRAFICA E LESSICALE							
3. CORRETTEZZA GRAMMATICALE, ORTOGRAFICA E LESSICALE								3. RIELABORAZIONE P.							
5	4	3	2	1				5	4	3	2	1			
14/15	12/13	9/11	6/8	0/5				14/14	12/13	9/11	6/8	0/5			

<u>PUNTEGGI TIPOLOGIA 1,2.</u>	<u>PUNTEGGI TIPOLOGIA 3,4,5.</u>
<p>5</p> <p>1. COMPrensione COMPLETA E ANALITICA 2. RIELABORAZIONE OTTIMA 3. NON PRESENTA ERRORI</p> <p>4</p> <p>1. COMPrensione COMPLETA 2. RIELABORAZIONE APPREZZABILE 3. PRESENTA QUALCHE ERRORE</p> <p>3</p> <p>1. COMPrensione ABBASTANZA COMPLETA 2. RIELABORAZIONE SODDISFACENTE 3. PRESENTA DIVERSI ERRORI</p> <p>2</p> <p>1. COMPrensione GLOBALE 2. RIELABORAZIONE MODESTA 3. PRESENTA MOLTI ERRORI</p> <p>1</p> <p>1. COMPrensione ESSENZIALE 2. RIELABORAZIONE INADEGUATA 3. PRESENTA MOLTISSIMI ERRORI</p>	<p>5</p> <p>1. TUTTI I PUNTI SONO STATI SVILUPPATI 2. LA STRUTTURA DEL TESTO è CHIARA E CORRETTA 3. OTTIMA RIELABORAZIONE PERSONALE</p> <p>4</p> <p>1. QUASI TUTTI I PUNTI SONO STATI SVILUPPATI 2. LA STRUTTURA DEL TESTO è CORRETTA 3. RIELABORAZIONE APPREZZABILE</p> <p>3</p> <p>1. MOLTI PUNTI SONO STATI SVILUPPATI 2. LA STRUTTURA DEL TESTO È COMPLESSIVAMENTE CORRETTA 3. RIELABORAZIONE SODDISFACENTE</p> <p>2</p> <p>1. I PUNTI Più SEMPLICI ED ESSENZIALI SONO STATI SVILUPPATI 2. LA STRUTTURA E' GLOBALMENTE CORRETTA 3. RIELABORAZIONE MODESTA</p> <p>1</p> <p>1. SONO STATI SVILUPPATI UN NUMERO LIMITATO DI PUNTI 2. LA STRUTTURA DEL TESTO E' SCORRETTA 3. RIELABORAZIONE INADEGUATA</p>

- **GIUDIZI:** LA COMPrensione DEL TESTO/IL COMPLETAMENTO DEL TESTO/IL RIORDINO DEL TESTO/L'ELABORAZIONE DEL DIALOGO/LA PRODUZIONE DI UNA LETTERA/LA SINTESI DEL TESTO **RISULTA:**

- a) 10-Completa
- b) 9-Molto buona
- c) 8-Appropriata
- d) 7-Discreta
- e) 6-Essenziale
- f) 5-Parziale
- g) 4-Insufficiente

3. GRIGLIA DI CORREZIONE

Prova di Matematica, Scienze, Tecnologia

Per ogni quesito vengono valutate le aree:

CONOSCENZE, LINGUAGGIO, ABILITA', CAPACITA' DI COGLIERE RELAZIONI E RISOLVERE PROBLEMI.

Ognuna di esse viene valutata analizzando le voci d'interesse (qui sotto in elenco non esaustivo) per la prova d'esame estratta.

Nome alunno:		classe:
QUESITO 1 - ALGEBRA	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa distinguere un'identità da un'equazione ▪ Sa cosa significa risolvere un'equazione ▪ Sa il significato della verifica di un'equazione ▪ Conosce i principi di equivalenza ▪ Sa discutere se un'equazione è determinata, indeterminata o impossibile ▪ Sa quante soluzioni sono ammesse in ciascun caso	...../10
	LINGUAGGIO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la terminologia specifica	...../5
	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa risolvere un'equazione di primo grado a termini interi ▪ Sa verificare un'equazione di primo grado a termini interi ▪ Sa applicare la proprietà distributiva della moltiplicazione	...../5
	CAPACITA' DI COGLIERE RELAZIONI E RISOLVERE PROBLEMI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa individuare e documentare le sequenze logiche risolutive di equazioni	...../5
	Punteggio	...../25
QUESITO	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce gli elementi di un solido 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le formule di superficie totale e volume di un solido ▪ Conosce la formula inversa per ricavare la massa dalla densità ▪ Conosce i teoremi geometrici principali	...../10
	LINGUAGGIO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa tradurre il testo del problema dal naturale allo specifico	...../5
	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa disegnare un solido in base alle indicazioni date ▪ Sa disegnare lo sviluppo sul piano dei solidi ▪ Sa applicare teoremi nella ricerca della soluzione	...../5
	CAPACITA' DI COGLIERE RELAZIONI E RISOLVERE PROBLEMI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa risolvere un problema ▪ Sa individuare e documentare le sequenze logiche risolutive di problemi	...../5
	Punteggio	...../25

QUESITO 3 - PROBABILITA'	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la formula della probabilità classica ▪ Conosce il significato di eventi compatibili e incompatibili ▪ Conosce le formule della probabilità totale	...../10
	LINGUAGGIO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa tradurre il testo del problema dal naturale allo specifico ▪ Utilizza e comprende il linguaggio inerente gli eventi, gli spazi degli eventi, della tipologia degli eventi ▪ Utilizza e comprende i connettivi come elementi indispensabili dei teoremi delle probabilità ▪ Conosce e utilizza il linguaggio insiemistico	...../5
	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa calcolare la probabilità di eventi semplici ▪ Sa calcolare la probabilità di eventi totali	...../5

	CAPACITA' DI COGLIERE RELAZIONI E RISOLVERE PROBLEMI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa rappresentare lo spazio degli eventi, i casi favorevoli e i casi possibili con diagrammi ▪ Sa individuare il tipo di formula da applicare in base alle situazioni	...../5
	Punteggio	...../25
QUESTION 4 - SCIENZE / TECNOLOGIA	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce gli elementi teorici specifici del quesito	...../10
	LINGUAGGIO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa tradurre il testo del problema dal linguaggio naturale a quello specifico e a quello grafico	...../5
	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa costruire tabelle, grafici, schemi	...../5
	CAPACITA' DI COGLIERE RELAZIONI E RISOLVERE PROBLEMI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa interpretare i grafici, tabelle, schemi ▪ Sa individuare e documentare le sequenze logiche risolutive di problemi	...../5
	Punteggio	...../25

PUNTEGGIO TOTALE	/100
-------------------------------	-------------

--

4. Griglia di valutazione della prova orale

L'alunno ha dimostrato di:

<i>di conoscere i contenuti affrontati nel corso del colloquio in modo</i>	<i>approfondito, argomentando con significative considerazioni personali</i>	3
	<i>complessivo, esprimendo sintetiche argomentazioni</i>	2
	<i>Superficiale</i>	1
<i>di saper operare collegamenti</i>	<i>a livello interdisciplinare</i>	3
	<i>limitatamente ad alcune discipline</i>	2
	<i>(solo se) guidato</i>	1
<i>Si è espresso con un linguaggio</i>	<i>ricco ed appropriato/appropriato</i>	3
	<i>abbastanza appropriato/chiaro</i>	2
	<i>non sempre chiaro</i>	1
<i>Ha dimostrato livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte di Cittadinanza e Costituzione in modo</i>	<i>completo/esauriente</i>	3
	<i>adeguato</i>	2
	<i>basilare</i>	1
<i>Ha affrontato il colloquio</i>	<i>in modo sicuro e autonomo</i>	3
	<i>in modo abbastanza sicuro</i>	2
	<i>con qualche incertezza</i>	1
Corrispondenza punteggi-voti: 5= 5 6-8= 6 9-11= 7 12-13= 8 14-15= 9-10		
<i>Il livello di preparazione raggiunto risulta pertanto</i>	<i>rilevante/pienamente soddisfacente</i>	9-10
	<i>soddisfacente</i>	8
	<i>buono</i>	7
	<i>accettabile</i>	6