

ISTITUTO COMPRENSIVO “U. POSTIGLIONE” -RAIANO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO



CURRICOLO DI ITALIANO
INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi per lo sviluppo della competenza scuola dell'infanzia

Campo di esperienza "I discorsi e le parole"

3/4/5 anni: Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati, arricchisce e precisa il proprio lessico.

4/5 anni: Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

4/5 anni: Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

5 anni: Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

4/5 anni Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

4/5 anni :Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

COMPETENZE CHIAVE

Comunicare nella madrelingua

Ascoltare, comprendere, comunicare, utilizzare conoscenze linguistiche acquisite.

3 /4 anni

| NUCLEI FONDANTI | Ascolto e parlato | Lettura | Scrittura | Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | Il bambino partecipa ad una conversazione con i compagni e le insegnanti raccontando una semplice esperienza personale. | Legge immagini di vario genere verbalizzandone il senso. | Si avvicina spontaneamente alla lingua scritta riproducendo nel disegno i simboli del linguaggio parlato. | Sperimenta rime e filastrocche, acquisisce e comprende parole nuove. | Struttura verbalmente la frase semplice. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Saper ascoltare e comprendere gli altri, le storie e le narrazioni. Saper comunicare propri bisogni ed emozioni. Sapersi esprimere correttamente ,usando la frase semplice | Decodificare i vari codici presenti nell'ambiente. | Mostrare curiosità per il simbolo grafico. | Giocare con la lingua. | Giocare con la lingua. |

5 ANNI

| NUCLEI FONDANTI | Ascolto e parlato | Lettura | Scrittura | Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | Il bambino partecipa ad una conversazione con i compagni ed insegnanti rispettando il turno di parola. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso. | Legge immagini di vario genere verbalizzandone il senso con l'uso di un linguaggio appropriato e ricco, nel rispetto delle sequenze logico-temporali. | Sperimenta nuove forme di comunicazione attraverso la scrittura | Sperimenta filastrocche e rime, ascolta e comprende storie ne comprende il lessico e lo usa in contesti nuovi. Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole. | Struttura verbalmente frasi complesse. Compie semplici osservazioni sulle particolarità ortografiche di parole. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Saper rielaborare i propri vissuti , le storie e le narrazioni. | Conoscere i grafemi e i corrispondenti fonemi con un approccio logico- | Manifesta interesse per la lingua scritta, fino a comprendere che i suoni | Saper fare giochi di metalinguaggio | Condividere e sperimentare i diversi codici linguistici e |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Saper usare un lessico specifico ed appropriato. Sapersi esprimere correttamente usando la frase semplice e complessa Saper partecipare ad una conversazione rispettando i turni di parola.</p> | creativo | <p>hanno una rappresentazione grafica propria e che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi</p> | | <p>rispettare il patrimonio culturale e linguistico dei bambini stranieri. Saper pensare logicamente</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| PRIMARIA | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p> <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> | | | | | |
| CLASSE PRIMA | | | | | |
| <p>COMPETENZE CHAVE</p> <p>-COMUNICARE IN MADRE LINGUA</p> <p>-IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>-COMPETENZE DIGITALI</p> <p>- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ.</p> | | | | | |
| NUCLEI FONDANTI | Ascolto e parlato | Lettura | Scrittura | Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno raccontando una semplice esperienza personale; Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso. | Legge e comprende frasi e testi semplici cogliendone il senso globale | Scrive semplici frasi e testi ortograficamente corretti | Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali noti e nuovi. | Utilizza le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Partecipare ad una conversazione rispettando l'ordine degli interventi. -Comprendere il contenuto dei discorsi affrontati in classe. -Seguire la narrazione di | Leggere parole, frasi e semplici testi. -Comprendere semplici testi per scopi funzionali | -Produrre semplici testi -Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute. | - Individuare le particolarità di parole presenti nei testi. | -Compiere semplici osservazioni sulle parole e sulle particolarità ortografiche. -Riconoscere gli elementi principali della frase. |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il tema (argomento) -Raccontare oralmente una storia personale o fantastica. -Comprendere dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività che conosce bene. | | | | |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE | | | | | |
| LIVELLO A (Ascolto e parlato) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | | |
| L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno raccontando una semplice esperienza personale; Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso. | L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno | L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti | L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti se sollecitato | | |
| LIVELLO A (Lettura) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | | |
| Legge e comprende frasi e testi semplici cogliendone il senso globale | Legge e comprende frasi e testi semplici cogliendone generalmente il senso globale | Legge e comprende frasi e testi semplici | Legge frasi e testi semplici | | |
| LIVELLO A (scrittura) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | | |
| Scrive semplici frasi e testi coerenti e ortograficamente corretti | Scrive semplici frasi e testi sotto ortograficamente corretti | Scrive semplici frasi e testi generalmente corretti ortograficamente | Scrive semplici frasi ortograficamente corretti | | |
| LIVELLO A (Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | | |
| Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali noti e nuovi. | Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali noti | Capisce nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali noti . | Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali. | | |
| LIVELLO A (Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | | |
| Utilizza le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice | Utilizza le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice | Utilizza le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice | Utilizza le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice | | |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZE TRASVERSALI in allegato al presente documento | | | | | |
| CLASSE SECONDA | | | | | |
| Competenze chiave: -COMUNICARE IN MADRE LINGUA -IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -COMPETENZE DIGITALI | | | | | |

| - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ. | | | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUCLEI FONDANTI | Ascolto e parlato | Lettura | Scrittura | Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali . | Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi semplici giudizi personali. | Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza. Rielabora testi, completandoli in modo logico. | Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali noti e nuovi. Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. | Riflette sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali; intuisce la necessità delle diverse scelte linguistiche adeguate alle diverse situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare in maniera attiva ad una conversazione, formulando domande e dando risposte. – Comprendere l'argomento, individuare e selezionare le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. – Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il significato essenziale. – Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico. – Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini - Comprendere il significato di parole non note in base al testo - Comprendere testi di tipo diverso per scopi funzionali. - Leggere semplici e brevi testi poetici e narrativi, mostrando di saperne cogliere il significato essenziale. | <ul style="list-style-type: none"> – Produrre semplici testi di vario tipo legati ad esperienze personali e ad attività svolte in classe (narrare, descrivere) – Produrre testi di vari tipo (narrare, descrivere) – Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche. | <ul style="list-style-type: none"> – Attivare semplici ricerche sui significati di parole ed espressioni presenti nei testi. | <ul style="list-style-type: none"> – Compiere semplici osservazioni su semplici frasi per rilevarne le componenti principali – Conoscere la struttura minima della frase. |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | che conosce bene. | | | | |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE RAGGIUNTI | | | | | |
| LIVELLO A (Ascolto e parlato) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | | |
| L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali . | L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi generalmente chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendo le informazioni principali . | L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi non sempre chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali. | L'allievo partecipa se sollecitato a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi non sempre chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali con la guida dell'insegnante. | | |
| LIVELLO A (Lettura) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | | |
| Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi semplici giudizi personali. | Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua le informazioni principali. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma . | Legge e comprende testi di vario tipo e generalmente ne individua le informazioni principali. Legge testi facenti parte della letteratura per l'infanzia a voce alta . | Legge e comprende testi di vario tipo e generalmente ne individua le informazioni principali con la guida dell'insegnante. Legge testi facenti parte della letteratura per l'infanzia a voce alta in modo poco scorrevole. | | |
| LIVELLO A (scrittura) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | | |
| Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza. Rielabora testi, completandoli in modo logico | Scrive testi corretti nell'ortografia, generalmente chiari e coerenti, legati all'esperienza. Rielabora testi, generalmente completandoli in modo logico | Scrive testi generalmente corretti nell'ortografia, non sempre chiari e coerenti, legati all'esperienza. Rielabora semplici testi, generalmente completandoli in modo logico | Scrive testi generalmente corretti nell'ortografia se guidato dall'insegnante, non sempre chiari e coerenti, legati all'esperienza. Rielabora semplici testi, completandoli in modo logico con la guida dell'insegnante. | | |
| LIVELLO A (Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | | |
| Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali noti e nuovi. Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. | Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali noti e nuovi. | Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali noti. | Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali. | | |
| LIVELLO A (Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | | |
| Riflette sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali; intuisce la necessità delle diverse scelte linguistiche adeguate alle diverse situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono | Riflette sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali; intuisce generalmente la necessità delle diverse scelte linguistiche adeguate alle situazioni comunicative. | Riflette sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali essenziali; intuisce talvolta la necessità delle diverse scelte linguistiche. E 'sufficientemente consapevole che | Riflette solo se sollecitato sui testi propri cogliendo non sempre regolarità morfosintattiche e lessicali essenziali; Non sempre è consapevole che nella | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). | È adeguatamente consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). | nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua . | comunicazione sono usate varietà diverse di lingua | | |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZE TRASVERSALI in allegato al presente documento | | | | | |
| CLASSE TERZA | | | | | |
| Competenze chiave: -COMUNICARE IN MADRE LINGUA -IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -COMPETENZE DIGITALI - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ. | | | | | |
| NUCLEI FONDANTI | Ascolto e parlato | Lettura | Scrittura | Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, sforzandosi di adeguare il proprio registro il più possibile alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. | Scrive testi abbastanza corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi . | Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce la necessità della varietà delle scelte linguistiche, adeguate alle diverse situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse, elementari conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Prendere la parola negli scambi comunicativi | - Padroneggiare la lettura strumentale (di | - Acquisire le capacità manuali, percettive e | - Comprendere in brevi testi il significato di | - Confrontare testi per coglierne alcune |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>(dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. | <p>decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. | <p>cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. | <p>parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. | <p>caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE RAGGIUNTI

| LIVELLO A (Ascolto e parlato) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali .</p> | <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e generalmente pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali .</p> | <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi generalmente chiari. Ascolta e comprende testi orali</p> | <p>L'allievo se sollecitato partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe) formulando semplici messaggi. Ascolta ma non sempre comprende testi orali.</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| LIVELLO A (Lettura) | | LIVELLO B | | LIVELLO C | | LIVELLO D | |
| Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi semplici giudizi personali. | | Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. | | Legge e comprende testi, ne intuisce il senso globale e alcune informazioni principali. Legge, se sollecitato, testi facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa. | | Legge e comprende semplici testi, ne intuisce il senso globale e coglie alcune informazioni principali. Sollecitato dall’insegnante, legge a voce alta i testi più semplici facenti parte della letteratura per l’infanzia. | |
| LIVELLO A (scrittura) | | LIVELLO B | | LIVELLO C | | LIVELLO D | |
| Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza. Rielabora testi, completandoli in modo logico. | | Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e legati all’esperienza. Rielabora testi, completandoli in modo logico. | | Scrive testi corretti nell’ortografia e legati all’esperienza. Rielabora testi. | | Scrive semplici testi legati all’esperienza, non sempre corretti nell’ortografia. | |
| LIVELLO A (Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo) | | LIVELLO B | | LIVELLO C | | LIVELLO D | |
| Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | | Capisce, ma non sempre utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | | Intuisce, ma non utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | | Intuisce, ma non utilizza in maniera autonoma i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | |
| LIVELLO A (Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua) | | LIVELLO B | | LIVELLO C | | LIVELLO D | |
| Riflette sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali; intuisce la necessità delle diverse scelte linguistiche adeguate alle diverse situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). | | Riflette sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali; intuisce generalmente la necessità delle diverse scelte linguistiche adeguate alle situazioni comunicative. È adeguatamente consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). | | Riflette sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali essenziali; intuisce talvolta la necessità delle diverse scelte linguistiche. E ’sufficientemente consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua . | | Riflette solo se sollecitato sui testi propri cogliendo non sempre regolarità morfosintattiche e lessicali essenziali; Non sempre è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua. | |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZE TRASVERSALI in allegato al presente documento | | | | | | | |
| CLASSE QUARTA | | | | | | | |
| Competenze chiave: -COMUNICARE IN MADRE LINGUA -IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -COMPETENZE DIGITALI - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ. | | | | | | | |
| NUCLEI FONDANTI | | Ascolto e parlato | Lettura | Scrittura | Acquisizione ed espansione | Elementi di grammatica esplicita e | |

| | | | | del lessico ricettivo e produttivo | riflessione sugli usi della lingua |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. | Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza di studio; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione, relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione scritta. Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. | Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue diverse. | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> -Cogliere il contenuto di una situazione comunicativa. -Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni. -Porre domande pertinenti -Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico. -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni. -Esprimere la propria opinione su un | <ul style="list-style-type: none"> Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici. -Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. -Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. -Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi | <ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. -Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. -Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti. -Esprimere per iscritto | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole. -Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati. -Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. -Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici | <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase - individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; - riconoscere in un testo i principali connettivi analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti). . -Riconoscere la funzione dei principali segni interpunzione. |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>argomento..</p> <p>-Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media.</p> <p>-Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta elaborata collettivamente.</p> | <p>applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione</p> <p>-Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>-Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</p> <p>-Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.</p> | <p>esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>-Realizzare testi collettivi</p> <p>-Compiere operazioni di rielaborazione sui testi</p> <p>-Produrre testi corretti dal punto di vista grammaticale e comunicativo.</p> | | |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE RAGGIUNTI | | | | | |
| LIVELLO A (Ascolto e parlato) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | | |
| . Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone , le informazioni principali | Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone generalmente , le informazioni principali | Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e sollecitato dall'insegnante. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone generalmente le informazioni principali con la guida dell'insegnante. | | |
| LIVELLO A (Lettura) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | | |
| Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni | Legge e comprende testi continui e non continui, ne individua le informazioni principali. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili. Legge testi di vario genere facenti | Legge e comprende testi continui e non continui, ne individua le informazioni principali con la guida dell'insegnante. Utilizza abilità funzionali allo studio con la guida dell'insegnante. Legge testi facenti parte della letteratura per | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali</p> | <p>utili per l'apprendimento di un argomento dato. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</p> | <p>parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa.</p> | <p>l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa.</p> |
| LIVELLO A (scrittura) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| <p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza di studio; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione, relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione scritta.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio</p> | <p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza di studio; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).</p> <p>Utilizza e comprende il lessico tale da permettergli una fluente comunicazione, relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione scritta.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici</p> | <p>Scrive testi relativi alla quotidianità e all'esperienza di studio; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).</p> <p>Utilizza e comprende generalmente il lessico tale da permettergli una chiara comunicazione, relativa alla quotidianità.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici</p> | <p>Scrive testi relativi alla quotidianità e all'esperienza di studio con la guida dell'insegnante; opera semplici rielaborazioni con la guida(sintesi, completamenti, trasformazioni).</p> <p>Utilizza e comprende generalmente il lessico tale da permettergli una sufficiente comunicazione, relativa alla quotidianità.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici</p> |
| LIVELLO A (Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| <p>Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue diverse.</p> | <p>Varia i registri a seconda del destinatario della comunicazione.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue diverse.</p> | <p>Generalmente varia i registri a seconda del destinatario della comunicazione.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia.</p> <p>Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue diverse.</p> | <p>Generalmente varia i registri a seconda del destinatario della comunicazione con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia con la guida dell'insegnante</p> <p>Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue diverse con la sollecitazione dell'insegnante.</p> |
| LIVELLO A (Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> | <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali</p> | <p>Generalmente applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p> | <p>applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | connettivi. | | | | |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZE TRASVERSALI in allegato al presente documento | | | | | |
| QUINTA | | | | | |
| Competenze chiave: -COMUNICARE IN MADRE LINGUA -IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -COMPETENZE DIGITALI - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ. | | | | | |
| NUCLEI FONDANTI | Ascolto e parlato | Lettura | Scrittura | Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. | Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una | - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta | - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un | - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di | - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...). - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o | <p>voce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. - Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana | <p>racconto o di un'esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). | <p>base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. | <p>variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando) - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. | contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. | - Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. | | |
|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE RAGGIUNTI

| LIVELLO A (Ascolto e parlato) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali | L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi sufficientemente chiari. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone appena le informazioni principali. |
| LIVELLO A (Lettura) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando il più possibile strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza adeguatamente abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; | Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce | Legge e comprende testi semplici, non sempre ne individua le informazioni principali. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, ma non le sintetizza in funzione dell'esposizione orale. Legge , a voce alta ,testi semplici facenti parte della letteratura per |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. | le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi semplici giudizi personali. | alta sia in lettura silenziosa e autonoma . | l'infanzia |
| LIVELLO A (scrittura) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora in maniera il più possibile adeguata testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.. | Scrive testi abbastanza corretti nell'ortografia, chiari e legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli e completandoli. | Scrive testi non sempre corretti nell'ortografia e produce semplici parafrasi. |
| LIVELLO A (Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. | Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere il più possibile regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. | Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere in maniera essenziale regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. | Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui ma non sempre coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico |
| LIVELLO A (Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua) | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | Padroneggia e applica il più possibile in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | Applica il più possibile in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | Applica con poca sicurezza le diverse conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali). |

SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Competenze chiave

IMPARARE A IMPARARE

Indicatori di competenza

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

COMPETENZA DIGITALE

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

CLASSI PRIME E SECONDE

| NUCLEI FONDANTI | Ascolto e parlato | Lettura | Scrittura | Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua |
|--------------------|----------------------|---------|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|--------------------|----------------------|---------|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | <p>Presta attenzione in situazioni comunicative diverse e confronta opinioni e punti di vista sostenendoli attraverso argomentazioni pertinenti. Ascolta testi di diverso tipo identificandone: fonte, scopo, argomento, informazioni principali ed elementi caratterizzanti il genere, confrontandoli con altri testi.</p> <p>Riconosce in un testo poetico gli elementi ritmici e sonori.</p> <p>Prende appunti e usa tecniche di selezione delle informazioni.</p> | <p>Legge ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo. Legge in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Comprende testi letterari e/o di vario tipo individuandone il contenuto, le caratteristiche principali, le informazioni significative esplicite e l'intenzione comunicativa.</p> | <p>Scrive testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento e scopo, corretti dal punto di vista ortografico, con costruzioni morfosintattiche consolidate, lessico appropriato ed espansioni adeguate.</p> <p>Sintetizza attraverso diverse forme e in base allo scopo, testi letti e ascoltati.</p> | <p>Amplia attraverso esperienze diverse il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Comprende e usa un lessico, anche in senso figurato, adeguato alla situazione comunicativa e agli argomenti trattati.</p> <p>Utilizza il dizionario per cercare informazioni utili, arricchire le produzioni personali e per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> | <p>Riconosce e analizza e padroneggia le relazioni morfologiche, logiche e sintattiche all'interno della frase semplice.</p> <p>Riconosce e riflette sui propri errori per auto-correggersi nella produzione scritta</p> <p>Usa, in contesti diversi, strumenti linguistici adeguati</p> |
| LIVELLO BASE | <p>Presta attenzione in situazioni comunicative diverse. Ascolta testi di</p> | <p>Legge ad alta voce in modo abbastanza scorrevole e con sufficiente intonazione.</p> | <p>Scrive testi di tipo diverso aderenti alla traccia, abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, con costruzioni morfosintattiche semplici, lessico semplice ma appropriato.</p> | <p>Scrive testi di tipo diverso aderenti alla traccia, abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, con costruzioni morfosintattiche semplici, lessico semplice ma appropriato.</p> | <p>Ha acquisito una conoscenza semplice ma corretta dei rapporti logici all'interno della frase. Produce testi semplici, ma globalmente corretti e pertinenti.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | <p>diverso tipo cogliendone le informazioni principali Interviene in una conversazione e/o discussione rispettando l'argomento, i tempi e i turni di parola, fornendo un positivo contributo personale. Espone un argomento di studio o un'esperienza personale e/o descrive situazioni diverse in modo preciso ed esauriente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione, con considerazioni personali. Espone un argomento di studio o un'esperienza personale in modo semplice ma coerente.</p> | <p>Comprende testi letterari e/o di vario tipo cogliendone le informazioni esplicite.</p> | <p>Sintetizza testi letti e ascoltati riportando le informazioni principali.</p> | <p>Sintetizza testi letti e ascoltati riportando le informazioni principali.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>-Capire le informazioni principali di un</p> | <p>-Saper ricavare informazioni da testi diversi</p> | <p>-Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale;</p> | <p>-Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di</p> | <p>-Conoscere ed utilizzare gli elementi fonologici.</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>discorso; capire le istruzioni per eseguire un compito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali. Cogliere l'essenziale nei messaggi trasmessi dai media. -Intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario. - Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie differenziate. -Ascoltare testi applicando tecniche di supporto durante e dopo l'ascolto. - Riferire oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in | <p>utilizzando la sottolineatura, annotazioni, costruzione di mappe.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere ad alta voce in modo espressivo . -Leggere a prima vista. -Leggere silenziosamente e poi a voce alta. Leggere a più voci. -Orientarsi in un testo. -Capire il senso generale di ciò che si legge. - Scoprire com' è costruito un testo. -Individuare: introduzione, svolgimento, conclusione - Individuare le sequenze . -Riconoscere le informazioni implicite e quelle esplicite nei vari tipi di testo. - Individuare la struttura e riconoscere gli elementi caratteristici dei seguenti generi testuali: lettera, diario, autobiografia, narrativo, realistico o inverosimile; racconto giallo e | <p>coerenti e coesi; adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le sequenze narrative, descrittive e riflessive. -Riordinare e completare un testo in modo guidato, seguendo le indicazioni date. -Manipolare in testo narrativo (lettera, diario, racconto...) trasformando la situazione iniziale, lo svolgimento, la conclusione; inventare finali diversi ma coerenti con la narrazione. - Produrre, seguendo le varie tappe, testi semplici, chiari e corretti secondo i modelli appresi: lettera, diario, autobiografia, testo riflessivo, narrativo realistico o verosimile; racconto giallo e umoristico, testi informativi, testi espositivi . -Produrre relazioni di testi letti o ascoltati e saperle utilizzare per i propri scopi . - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione. .-Comporre alcuni versi; creare semplici testi poetici; parafrasare un testo letterario. | <p>attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario odi base, anche in accezioni diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed usare parole in senso figurato. -Usare il lessico in modo adeguato alla situazione comunicativa. -Usare in modo creativo il lessico. <ul style="list-style-type: none"> -Esaminare l'origine etimologica di alcune parole. - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. -Usare in modo corretto il dizionario. | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere ed utilizzare le parti del discorso. - Utilizzare correttamente i connettivi sintattici e la punteggiatura. -Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. - Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. -Individuare le caratteristiche fondamentali che collocano e spiegano storicamente un testo o una parola. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. -Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <p>base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente.</p> <p>-Riferire su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento.</p> <p>-Capire le informazioni principali di un discorso; capire le istruzioni per eseguire un compito.</p> <p>- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> | <p>umoristico, testi informativi, espositivi .</p> <p>-Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>-Riconoscere la struttura narrativa e le caratteristiche linguistiche di un testo letterario e non.</p> <p>-Selezionare le informazioni per riorganizzarle in modo personale.</p> <p>- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione</p> | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | spaziale e temporale; genere di appartenenza | | | |
| CLASSE TERZA | | | | | |
| NUCLEI FONDANTI | Ascolto e parlato | Lettura | Scrittura | Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad | Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. | Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. | Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. | Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> | | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>-Intervenire in una conversazione o in una</p> | <p>- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.--</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza</p> | <p>- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico,</p> | <p>- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>- Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa,</p> | <p>- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p> <p>- Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</p> <p>- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>- Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo</p> | <p>applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).--</p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici</p> <p>.- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più</p> | <p>lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>- Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p> <p>- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena</p> | <p>agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> | <p>- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <p>poetico. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).-</p> <p>-Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un</p> | <p>fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). -Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. - Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. - Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni</p> | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | registro adeguato all'argomento e alla situazione- -Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. -Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. | comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. - Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZE TRASVERSALI in allegato al presente documento

RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE RAGGIUNTI

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLO A <u>Ascolto e parlato</u> L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o | LIVELLO B <u>Ascolto e parlato</u> L'allievo interagisce in modo abbastanza positivo in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e | LIVELLO C <u>Ascolto e parlato</u> L'allievo interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni. Usa la comunicazione orale per | LIVELLO D <u>Ascolto e parlato</u> L'allievo, se stimolato, interagisce in semplici situazioni comunicative; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo è uno strumento per apprendere informazioni ed elaborare semplici opinioni. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende efficacemente testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. | sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti. Ascolta e comprende adeguatamente testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente. | collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti. Ascolta e comprende essenzialmente testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente. | progetti. Ascolta e comprende testi semplici di tipo "diretto" e "trasmessi" dai media, riconoscendone le informazioni principali. |
| LIVELLO A <u>Lettura</u> Usa in modo sicuro manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) costruendone un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. | LIVELLO B <u>Lettura</u> Usa in modo abbastanza sicuro manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere dati, informazioni e concetti. Costruisce in modo adeguato sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. | LIVELLO C <u>Lettura</u> Usa in modo abbastanza adeguato manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare e raccogliere dati, informazioni. Costruisce sulla base di quanto letto semplici testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) interpretandone gli aspetti complessivi. | LIVELLO D <u>Lettura</u> Guidato, usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare e raccogliere dati. Costruisce, sulla base di quanto letto, semplici testi con strumenti tradizionali e, con il supporto del docente o dei pari, con l'utilizzo di strumenti informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) interpretandone gli aspetti essenziali. |
| LIVELLO A <u>Scrittura</u> Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. | LIVELLO B <u>Scrittura</u> Scrive abbastanza correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, accostando linguaggi verbali, iconici e sonori. | LIVELLO C <u>Scrittura</u> Scrive adeguatamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) rispondenti a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce semplici testi multimediali, accostando linguaggi verbali, iconici e sonori. | LIVELLO D <u>Scrittura</u> Scrive in modo sufficientemente corretto testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce semplici testi multimediali. |
| LIVELLO A <u>Acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo</u> Riconosce e usa in modo sicuro termini specialistici | LIVELLO B <u>Acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo</u> Riconosce e usa in modo abbastanza sicuro | LIVELLO C <u>Acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo</u> Riconosce e usa adeguatamente | LIVELLO D <u>Acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo</u> Riconosce e usa semplici termini |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> | <p>termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta in modo abbastanza corretto i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali abbastanza adeguate.</p> | <p>termini specialistici in base ai campi di discorso. Inizia ad adattare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> | <p>specialistici in base ai campi di discorso. Se guidato, riesce ad adattare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> |
| <p>LIVELLO A <u>Elementi di Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u> Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza in modo sicuro le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p> | <p>LIVELLO B <u>Elementi di Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u> Riconosce adeguatamente il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo Applica in modo abbastanza adeguato, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza adeguatamente le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p> | <p>LIVELLO C <u>Elementi di Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u> Riconosce sufficientemente il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo Applica in modo globale, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza in modo abbastanza adeguato le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p> | <p>LIVELLO D <u>Elementi di Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u> Inizia a percepire il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo Individua ed applica in modo sufficientemente corretto, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa; utilizza in modo essenziale le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p> |

CURRICOLO DI MATEMATICA
INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI I GRADO

INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Campo di esperienza: “La conoscenza del mondo”

3/4/5 anni Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

4/5 anni Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

4/5 anni Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso

COMPETENZE CHIAVE

Utilizzare il linguaggio matematico (raggruppare, ordinare, classificare, confrontare, valutare, quantizzare)

Confrontare situazioni problematiche ed elaborare opportune soluzioni

| NUCLEI FONDANT. 3 /4 anni | Numeri | Spazio e figure | Relazioni, dati e previsioni |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | Il bambino confronta e valuta le quantità | Individua le posizioni di cose e persone nello spazio. Confronta e misura le figure geometriche e ne identifica le proprietà. | Utilizza simboli per rappresentare informazioni. Formula ipotesi. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Avvicinarsi al concetto di quantità. -osservare, manipolare, interpretare i simboli per rappresentare i significati. -Contare, raggruppare, associare. -Ordinare gli oggetti e le esperienze. | -osservare ed esplorare la realtà. -Organizzare le proprie esperienze. -Associare, raggruppare , ordinare e rappresentare con disegni e parole figure. -rappresentare se stessi nello spazio a partire dal vissuto quotidiano. -Scoprire i primi rapporti topologici di base. | -Rappresentare dati con tabelle. -Confrontare misure. |

5 ANNI

| NUCLEI FONDANTI | Numeri | Spazio e figure | Relazioni, dati e previsioni |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alle esperienze logico-matematiche. Confronta e valuta le quantità. Associa le quantità al simbolo numerico. | Analizza, confronta, misura figure geometriche. | Usa dati per ricavarne informazioni. Formula ipotesi ed effettua valutazioni di probabilità. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Raggruppare, classificare e ordinare secondo criteri differenti. -Confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alla loro quantità. -Identificare e nominare i primi numeri naturali da 0 a 10 in senso progressivo e regressivo- -Associare i simboli alla quantità. -Ricerca soluzioni a semplici numeri. | -Collocare correttamente nello spazio se stessi e persone. -eseguire percorsi grafo – motori. -riconoscere e riprodurre figure geometriche attraverso materiale strutturato e non. -Individuare regioni e confini. -Conoscere il concetto di simmetria. -riconoscere e definire direzioni. | -Riflettere sulla misura sull'ordine e sulla relazione. -rappresentare e leggere dati grafici (semplici tabelle). -misurare con unità arbitrarie. |
| | | | |

| PRIMARIA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | | | |
| CLASSE PRIMA | | | |
| Competenze chiave Imparare ad imparare Competenza matematica Spirito d'iniziativa e spirito d'imprenditorialità | | Nuclei fondanti Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni Problemi | |
| Nuclei fondanti | Traguardi di competenza | Obiettivi | Rubrica per valutare i livelli della competenza disciplinare |
| Numeri | - Legge e scrive i numeri e li usa per confrontare - Opera con i numeri nel calcolo scritto e mentale - Applica strategie di calcolo scritto e mentale (coppie del 10) | - Contare , a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo - Contare oggetti e confrontare raggruppamenti di oggetti - Confrontare e ordinare numeri - Collocare i numeri sulla retta - Leggere e scrivere i numeri in base dieci - Comprendere e usare consapevolmente i numeri in situazioni concrete - Intuire il concetto di addizione e sottrazione - Eseguire semplici calcoli mentali di addizione e sottrazione - Eseguire addizioni e sottrazioni con strumenti diversi | Livello A Usa i numeri per confrontare Esegue con sicurezza calcoli scritti e mentali Applica strategie di calcolo autonomamente Livello B Usa i numeri per confrontare Esegue calcoli scritti e mentali Applica strategie di calcolo Livello C Usa i numeri Esegue semplici calcoli scritti e mentali |

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Livello D</p> <p>Usa i numeri</p> <p>Esegue calcoli scritti e mentali avvalendosi di supporti vari e di rappresentazioni grafiche</p> |
| Spazio e figure | <p>-Riconosce forme del piano e dello spazio e coglie semplici relazioni</p> <p>- Classifica, descrive e disegna figure piane in base a caratteristiche geometriche</p> | <p>-Individuare la posizione di oggetti nello spazio utilizzando la terminologia adeguata</p> <p>-Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno</p> <p>-Rappresentare percorsi date le indicazioni</p> <p>-Riconoscere le principali figure solide nella realtà</p> <p>-Riconoscere, descrivere e disegnare le principali figure geometriche piane avvalendosi di materiale strutturato e non</p> | <p>Livello A</p> <p>Riconosce e discrimina forme del piano e dello spazio e coglie semplici relazioni</p> <p>Denomina, classifica e disegna figure piane in base a caratteristiche geometriche</p> <p>Livello B</p> <p>Riconosce e discrimina forme del piano e dello spazio</p> <p>Denomina, classifica e disegna figure piane</p> <p>Livello C</p> <p>Riconosce forme del piano</p> <p>Denomina figure piane</p> <p>Livello D</p> <p>Riconosce e denomina forme del piano e dello spazio avvalendosi di materiale e supporti vari</p> |
| Relazioni, dati e previsioni | <p>-Classifica e rappresenta elementi e dati significativi con tabelle e grafici</p> <p>-Utilizza rappresentazioni di dati per ricavare informazioni</p> | <p>-Classificare numeri e oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>-Rappresentare e leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>-Individuare criteri di classificazione</p> <p>-Individuare grandezze misurabili -</p> <p>Confrontare lunghezze</p> | <p>Livello A</p> <p>-Classifica e rappresenta elementi e dati significativi con tabelle e grafici</p> <p>-Utilizza rappresentazioni di dati per ricavare informazioni</p> <p>Livello B</p> <p>Rappresenta elementi e dati significativi in grafici e tabelle</p> <p>Livello C</p> <p>Classifica dati ed elementi in base a indicazioni date</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Livello D</p> <p>Classifica elementi e dati con l'ausilio di supporti vari</p> |
| Problemi | <p>Affronta semplici problemi con strategie diverse, li rappresenta e li risolve</p> <p>Si rende conto, in situazioni concrete, che in molti casi si possono ammettere più soluzioni</p> | <p>-Analizzare situazioni problematiche a partire da quelle della realtà circostante e cercare soluzioni formulando ipotesi</p> <p>-Rappresentare e risolvere problemi</p> | <p>Livello A</p> <p>Affronta i problemi con strategie diverse, li rappresenta e li risolve</p> <p>Si rende conto, in situazioni concrete, che in molti casi si possono ammettere più soluzioni</p> <p>Livello B</p> <p>Affronta problemi, li rappresenta e li risolve</p> <p>Ammette più soluzioni a situazioni problematiche concrete</p> <p>Livello C</p> <p>Affronta problemi</p> <p>Livello D</p> <p>Affronta problemi con l'ausilio di strumenti vari e stimolato con interventi di supporto</p> |
| CLASSE SECONDA | | | |
| Competenze chiave Imparare ad imparare Competenza matematica Spirito d'iniziativa e spirito d'imprenditorialità | | Nuclei fondanti Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni Problemi | |
| Nuclei fondanti | Traguardi di competenza | Obiettivi | Rubrica per valutare i livelli della competenza disciplinare |
| | <p>-Rappresenta in modi diversi oggetti matematici (composizione, scomposizione di numeri, valore posizionale di cifre)</p> <p>-Utilizza le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale</p> <p>-Applica semplici strategie di calcolo scritte e mentali</p> | <p>-Contare oggetti, anche mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla</p> | <p>Livello A</p> <p>Rappresenta in modi diversi oggetti matematici (composizione, scomposizione di numeri, valore posizionale di cifre)</p> <p>Utilizza con sicurezza le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale</p> |

| | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Numeri | | retta. -Eseguire mentalmente semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali -Intuire il concetto di divisione come ripartizione. -Conoscere le basi diverse dal dieci. -Saper costruire e memorizzare le tabelline dei numeri fino a 10. -Conoscere, utilizzare e intuire il valore delle monete | Applica strategie di calcolo scritte e mentali Livello B Rappresenta in modi diversi oggetti matematici (composizione, scomposizione di numeri, valore posizionale di cifre) Utilizza procedure di calcolo Usa semplici strategie di calcolo Livello C Effettua calcoli Livello D Effettua calcoli ricorrendo all'utilizzo di supporti vari |
| Spazio e figure | -Riconosce forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. -Descrive, denomina, classifica e rappresenta figure piane in base a caratteristiche geometriche -Costruisce modelli materiali di vario tipo | -Localizzare il proprio corpo e altri oggetti nello spazio utilizzando la terminologia adeguata -Costruire ed eseguire percorsi anche su reticoli e griglie -Definire la posizione di un punto o di una casella sul piano quadrettato utilizzando due coordinate. -Riconoscere figure geometriche del piano e dello spazio, stabilire relazioni tra esse e ritrovarle nell'ambiente di vita -Disegnare, descrivere, denominare e classificare alcune figure geometriche piane -Costruire modelli materiali -Individuare linee diverse negli elementi della realtà e riprodurle. -Cogliere simmetrie in oggetti e figure | Livello A Riconosce forme del piano e dello spazio, relazioni che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina, classifica e disegna figure piane in base a caratteristiche geometriche Costruisce modelli Livello B Riconosce forme del piano e dello spazio e stabilisce relazioni Denomina, classifica e disegna figure piane Costruisce modelli Livello C Riconosce forme del piano e dello spazio Disegna e denomina figure piane Costruisce modelli |

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Livello D</p> <p>Disegna e denomina alcune figure piane</p> <p>Si avvale di supporti per discriminare figure solide da figure piane</p> <p>Costruisce modelli supportato da azioni di tutoraggio</p> |
| Relazioni, dati e previsioni | <ul style="list-style-type: none"> -Effettua misurazioni con unità di misura arbitrarie - Classifica oggetti, figure e numeri in base a proprietà -Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle, grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni. -Rappresenta dati, informazioni e relazioni con tabelle e strumenti logico-grafici -Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative | <ul style="list-style-type: none"> -Classificare numeri, figure e oggetti in base a due proprietà. -Individuare la proprietà che ha generato una classificazione. -Raccogliere dati su stessi e sul mondo circostante; organizzarli e rappresentarli mediante grafici e tabelle. -Analizzare relazioni e dati rappresentati con diagrammi, schemi e tabelle -Attribuire valore di verità a semplici enunciati logici per classificare -Ordinare grandezze e misurarle secondo unità non convenzionali e con strumenti elementari | <p>Livello A</p> <p>Effettua misurazioni e stime con unità di misura arbitrarie</p> <p>Classifica autonomamente oggetti, numeri e figure in base a più proprietà</p> <p>Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle, grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni.</p> <p>Rappresenta dati, informazioni e relazioni con tabelle e strumenti logico-grafici</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative</p> <p>Livello B</p> <p>Effettua misure e stime con unità di misura arbitrarie</p> <p>Classifica oggetti, numeri e figure in base a proprietà</p> <p>Legge rappresentazioni di dati</p> <p>Rappresenta dati con tabelle</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative</p> <p>Livello C</p> <p>Effettua misure con unità di misura arbitrarie</p> <p>Legge rappresentazioni di dati</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative</p> <p>Livello D</p> <p>Effettua misure se supportato con azioni di tutoraggio</p> <p>Legge e rappresenta dati se stimolato</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Svilupa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative |
| Problemi | -Affronta i problemi con strategie diverse e accetta che in molti casi possono esistere più soluzioni -Risolve facili problemi | -Individuare e risolvere situazioni problematiche della realtà quotidiana. -Comprendere il testo di un problema, individuandone i dati e la richiesta -Rappresentare graficamente la soluzione di un problema. -Individuare e risolvere problemi con varie strategie e con l'uso delle quattro operazioni. | Livello A Risolve problemi utilizzando strategie diverse e riconoscendo che, in vari casi, possono esistere più soluzioni Livello B Risolve problemi utilizzando strategie diverse Livello C Risolve problemi utilizzando strategie conosciute Livello D Risolve problemi stimolato da interventi di supporto |
| CLASSE TERZA | | | |
| Competenze chiave Imparare ad imparare Competenza matematica Spirito d'iniziativa e spirito d'imprenditorialità | | Nuclei fondanti Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni Problemi | |
| Nuclei fondanti | Traguardi di competenza | Obiettivi | Rubrica per valutare i livelli della competenza disciplinare |
| Numeri | -Utilizza con sicurezza le procedure del calcolo scritto e mentale -Valuta l'opportunità di ricorrere a strategie di calcolo e le utilizza positivamente -Conosce i significati delle operazioni | -Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali comprendendone il valore posizionale delle cifre fino al terzo ordine. -Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali nell'ambito del 1000 -Conoscere con sicurezza le tabelline -Conoscere e operare la tecnica del calcolo delle quattro operazioni tra numeri naturali. -Conoscere strategie di calcolo mentale e scritto (proprietà delle operazioni) e | Livello A Utilizza con sicurezza le procedure del calcolo scritto e mentale Valuta l'opportunità di ricorrere a strategie di calcolo e le utilizza positivamente Conosce i significati delle operazioni Livello B Utilizza le procedure del calcolo scritto e mentale |

| | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>comprendere il ruolo dello zero nella scrittura in base 10 e dell'1 e dello 0 nelle quattro operazioni</p> <p>-Conoscere il significato delle operazioni</p> <p>- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure</p> <p>-Comprendere il concetto di frazione.</p> <p>-Riconoscere in situazioni concrete l'unità frazionata.</p> <p>-Conoscere la simbologia e la terminologia della disciplina</p> | <p>Ricorre a strategie di calcolo e le utilizza positivamente</p> <p>Livello C</p> <p>Utilizza le procedure del calcolo scritto</p> <p>Usa strategie di calcolo</p> <p>Livello D</p> <p>Effettua calcoli ricorrendo, al bisogno, di supporti vari</p> |
| Spazio e figure | <p>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>.</p> <p>-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche</p> <p>-Costruisce modelli materiali di vario tipo</p> | <p>-Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> | <p>Livello A</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>.</p> <p>-Descrive, denomina, classifica e rappresenta figure in base a caratteristiche geometriche</p> <p>-Costruisce modelli materiali di vario tipo</p> <p>Livello B</p> <p>Riconosce forme del piano e dello spazio e stabilisce relazioni</p> <p>Denomina, classifica e disegna figure piane</p> <p>Costruisce modelli materiali</p> <p>Livello C</p> <p>Riconosce forme del piano e dello spazio</p> <p>Denomina, classifica e disegna figure piane</p> <p>Costruisce modelli materiali</p> <p>Livello D</p> <p>Disegna e denomina alcune figure piane</p> |

| | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Si avvale di supporti per discriminare figure solide da figure piane Costruisce modelli supportato con azioni di tutoraggio |
| Relazioni, dati e previsioni | <ul style="list-style-type: none"> -Effettua misure e stime con unità di misura convenzionali - Classifica oggetti, numeri e figure in base a proprietà -Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle, grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni. -Ricerca dati, informazioni e relazioni e li rappresenta con tabelle e strumenti logico-grafici -Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative -Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza | <ul style="list-style-type: none"> -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). | <p>Livello A</p> <p>Effettua misure e stime con unità di misura convenzionali</p> <p>Classifica oggetti, numeri e figure in base a più proprietà</p> <p>Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle, grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni.</p> <p>Ricerca dati, informazioni e relazioni e li rappresenta con tabelle e strumenti logico-grafici</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative</p> <p>Riconosce situazioni di incertezza</p> <p>Livello B</p> <p>Effettua misure con unità di misura convenzionali</p> <p>Classifica oggetti, numeri e figure in base a più proprietà</p> <p>Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle, grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni.</p> <p>Ricerca dati, informazioni e relazioni e li rappresenta con tabelle e strumenti logico-grafici</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative</p> <p>Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza</p> <p>Livello C</p> <p>Effettua misure con unità di misura convenzionali</p> <p>Classifica oggetti, numeri e figure in base</p> |

| | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>a qualche proprietà Legge rappresentazioni di dati (tabelle, grafici) Rappresenta dati, informazioni e relazioni con tabelle e strumenti logico-grafici secondo criteri dati Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza Livello D Effettua misure con unità di misura convenzionali Classifica oggetti, numeri e figure in base a una proprietà Utilizza rappresentazioni di dati e rappresenta informazioni e relazioni con tabelle e strumenti logico-grafici supportato dall'insegnante Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza</p> |
| Problemi | <p>-Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici -Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi si possono ammettere più soluzioni -Formula ipotesi e si confronta con il punto di vista altrui</p> | <p>-Leggere e comprendere le varie parti in cui si articola il testo di un problema. -Individuare e risolvere situazioni problematiche della realtà quotidiana. -Individuare e risolvere problemi con varie strategie e con l'uso delle quattro operazioni. -Formulare ipotesi, confrontarsi con gli altri, ammettere e/o individuare più soluzioni</p> | <p>Livello A Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi si possono ammettere più soluzioni Formula ipotesi e si confronta con il punto di vista altrui Livello B Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici Affronta i problemi con strategie diverse Formula ipotesi e si confronta con il punto di vista altrui Livello C Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Risolve semplici problemi Formula ipotesi e accetta il punto di vista altrui Livello D Guidato legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e risolve semplici problemi Stimolato si confronta con il punto di vista altrui |
| CLASSE QUARTA | | | |
| Competenze chiave Imparare ad imparare Competenza matematica Spirito d'iniziativa e spirito d'imprenditorialità | | Nuclei fondanti Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni Problemi | |
| Nuclei fondanti | Traguardi di competenza | Obiettivi | Rubrica per valutare i livelli della competenza disciplinare |
| Numeri | -Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice -Valuta l'opportunità di ricorrere a strategie di calcolo e le utilizza positivamente -Utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione) | -Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali. -Individuare multipli e divisori di un numero; -Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali entro il 1.000.000. -Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale/scritto. -Dare stime per il risultato di una operazione. -Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti. -Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. -Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta . -Conoscere sistemi di notazioni dei numeri usati in tempi e culture diverse dalla nostra | Livello A Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice Sa valutare l'opportunità di ricorrere a strategie di calcolo e le utilizza positivamente Utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione) Livello B Si muove nel calcolo scritto e mentale e valuta l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice Valuta l'opportunità di ricorrere a strategie di calcolo e le utilizza positivamente Utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione) Livello C Effettua calcoli e valuta l'opportunità di |

| | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>ricorrere ad una calcolatrice Applica strategie di calcolo Legge rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione)</p> <p>Livello D Effettua calcoli e, se stimolato, ricorre alla calcolatrice e/o a strategie compensative Legge rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione) supportato da azioni di tutoraggio</p> |
| Spazio e figure | <p>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio -Descrive, denomina , classifica e rappresenta figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure -Costruisce modelli materiali di vario tipo -Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura</p> | <p>- Conoscere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. -Descrivere e classificare le principali figure geometriche piane. -Identificare elementi costitutivi delle figure piane. -Riprodurre una figura in base a una descrizione. -Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. -Riconoscere figure simmetriche ruotate e traslate. -Determinare il perimetro di una figura. -Determinare l'area di rettangoli e triangoli .</p> | <p>Livello A Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio Descrive, denomina , classifica e rappresenta figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure Costruisce modelli materiali di vario tipo Utilizza con sicurezza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura Livello B Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio Denomina , classifica e rappresenta figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure Costruisce modelli materiali di vario tipo Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura Livello C Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio Denomina , classifica e rappresenta figure in base ad alcune caratteristiche geometriche Costruisce modelli materiali di vario tipo Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di</p> |

| | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | misura Livello D Supportato da interventi e strumenti compensativi riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio Stimolato classifica e rappresenta figure in base a caratteristiche geometriche Costruisce modelli materiali di vario tipo e utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura supportato da azioni di tutoraggio |
| Relazioni, dati e previsioni | -Effettua misure con unità di misura convenzionali - Classifica numeri e figure in base a più proprietà -Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle, grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni. -Ricerca dati, informazioni e relazioni e li rappresenta con tabelle e strumenti logico-grafici -Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative -Riconosce situazioni di incertezza -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi - | -Leggere le rappresentazioni per ricavarne informazioni. -Rappresentare relazioni e dati -Introdurre le nozioni di media aritmetica e di frequenza. -Conoscere, utilizzare ed operare con le misure convenzionali (lunghezze, masse/pesi, capacità, angoli e aree). -Conoscere le misure di tempo e di valore (euro). -Riconoscere rappresentare e interpretare situazioni di tipo probabilistico e combinatorio. -Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure | Livello A Effettua con sicurezza misurazioni con unità di misura convenzionali Classifica numeri e figure in base a più proprietà Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle, grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni. Ricerca dati, informazioni e relazioni e li rappresenta con tabelle e strumenti logico-grafici Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative Riconosce situazioni di incertezza Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi Livello B Effettua misurazioni con unità di misura convenzionali Classifica numeri e figure in base ad alcune proprietà Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle, grafici) per ricavare informazioni. Ricerca dati, informazioni e relazioni e li rappresenta con tabelle e strumenti logico-grafici Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative Riconosce situazioni di incertezza Costruisce ragionamenti formulando |

| | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>ipotesi</p> <p>Livello C</p> <p>Effettua misurazioni con unità di misura convenzionali</p> <p>Classifica numeri e figure in base a proprietà indicate</p> <p>Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle, grafici) per ricavare informazioni.</p> <p>Rappresenta dati, informazioni e relazioni con tabelle e strumenti logico-grafici</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative</p> <p>Riconosce situazioni di incertezza</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi</p> <p>Livello D</p> <p>Guidato effettua misurazioni con unità di misura convenzionali</p> <p>Classifica numeri e figure in base a proprietà indicate</p> <p>Supportato da azioni di tutoraggio utilizza rappresentazioni di dati (tabelle, grafici) per ricavare informazioni e rappresenta dati, informazioni e relazioni con tabelle e strumenti logico-grafici</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative</p> <p>Guidato riconosce situazioni di incertezza</p> <p>Attraverso opportune stimolazioni costruisce semplici ragionamenti</p> |
| Problemi | <p>-Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p> <p>-Descrive il procedimento eseguito e riconosce strategie risolutive diverse dalla propria</p> | <p>-Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche in diversi ambiti</p> <p>-Controllare il processo risolutivo e i risultati e descrivere il procedimento seguito</p> <p>-Ammettere e/o individuare più soluzioni</p> <p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> | <p>Livello A</p> <p>Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p> <p>Descrive il procedimento eseguito e riconosce strategie risolutive diverse dalla propria</p> <p>Livello B</p> <p>Risolve problemi in diversi ambiti di</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>contenuto</p> <p>Controlla il processo risolutivo e i risultati</p> <p>Descrive il procedimento eseguito e condivide strategie risolutive diverse dalla propria</p> <p>Livello C</p> <p>Risolve problemi</p> <p>Controlla, in situazioni semplici, il processo risolutivo e i risultati</p> <p>Descrive il procedimento eseguito e accetta soluzioni diverse dalla propria</p> <p>Livello D</p> <p>Guidato risolve problemi</p> <p>Stimolato da azioni di tutoraggio controlla, in situazioni semplici, il processo risolutivo e i risultati</p> <p>Avvalendosi di stimolazioni ed interventi diversi descrive procedimenti risolutivi messi in atto</p> |
| CLASSE QUINTA | | | |
| Competenze chiave Imparare ad imparare Competenza matematica Spirito d'iniziativa e spirito d'imprenditorialità | | Nuclei fondanti Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni Problemi | |
| Nuclei fondanti | Traguardi di competenza | Obiettivi | Rubrica per valutare i livelli della competenza disciplinare |
| | -Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice -Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione) | -Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di una operazione. - Operare con le frazioni e riconoscere | Livello A Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice Sa valutare l'opportunità di ricorrere a strategie di calcolo e le utilizza positivamente Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione) |

| | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Numeri | | <p>frazioni equivalenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. | <p>Livello B Si muove nel calcolo scritto e mentale e valuta l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice Valuta l'opportunità di ricorrere a strategie di calcolo e le utilizza positivamente Utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione)</p> <p>Livello C Effettua calcoli e valuta l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice Applica strategie di calcolo Legge rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione)</p> <p>Livello D Effettua calcoli e, se stimolato, ricorre alla calcolatrice e/o a strategie compensative Legge rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione) supportato da azioni di tutoraggio</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure - Progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo -Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) | <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a | <p>Livello A Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio Descrive, denomina , classifica e rappresenta figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure Costruisce modelli materiali di vario tipo Utilizza con sicurezza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura</p> <p>Livello B Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio</p> |

| | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Spazio e figure | | <p>una prima capacità di visualizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. - Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule | <p>-Denomina , classifica e rappresenta figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure Costruisce modelli materiali di vario tipo Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura Livello C Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio Denomina , classifica le principali figure in base a caratteristiche geometriche Costruisce modelli materiali di vario tipo Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura Livello D Supportato da interventi e strumenti compensativi riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio Stimolato classifica e rappresenta figure in base a caratteristiche geometriche Costruisce modelli materiali di vario tipo e utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura supportato da azioni di tutoraggio</p> |
| Relazioni, dati e previsioni | <p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>-Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza</p> <p>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri</p> <p>-Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p> | <p>-Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>-Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> | <p>Livello A Effettua con sicurezza misurazioni con unità di misura convenzionali -Classifica numeri e figure in base a più proprietà Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle, grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni. Ricerca dati, informazioni e relazioni e li rappresenta con tabelle e strumenti logico-grafici Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative Riconosce situazioni di incertezza Costruisce ragionamenti formulando</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p> | <p>ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi Livello B</p> <p>Effettua misurazioni con unità di misura convenzionali</p> <p>Classifica numeri e figure in base ad alcune proprietà</p> <p>-Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle, grafici) per ricavare informazioni.</p> <p>Ricerca dati, informazioni e relazioni e li rappresenta con tabelle e strumenti logico-grafici</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative</p> <p>Riconosce situazioni di incertezza</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi</p> <p>Livello C</p> <p>Effettua misurazioni con unità di misura convenzionali</p> <p>Classifica numeri e figure in base a proprietà indicate</p> <p>Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle, grafici) per ricavare informazioni.</p> <p>Rappresenta dati, informazioni e relazioni con tabelle e strumenti logico-grafici</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative</p> <p>Riconosce semplici situazioni di incertezza</p> <p>Costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi</p> <p>Livello D</p> <p>Guidato effettua misurazioni con unità di misura convenzionali</p> <p>Classifica numeri e figure in base a proprietà indicate</p> <p>Supportato da azioni di tutoraggio utilizza rappresentazioni di dati (tabelle, grafici) per ricavare informazioni e rappresenta dati, informazioni e relazioni con tabelle e strumenti logico-grafici</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo nei</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>confronti della matematica attraverso esperienze significative</p> <p>Riconosce semplici situazioni di incertezza</p> <p>Attraverso opportune stimolazioni costruisce semplici ragionamenti</p> |
| Problemi | <p>-Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>-Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria</p> | <p>-Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche in tutti gli ambiti</p> <p>-Ammettere e/o individuare più soluzioni</p> <p>-Mantenere il controllo sul processo risolutivo e sui risultati e descrivere il procedimento seguito</p> <p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> | <p>Livello A</p> <p>Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p> <p>Descrive il procedimento eseguito e riconosce strategie risolutive diverse dalla propria</p> <p>Livello B</p> <p>Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto</p> <p>Controlla il processo risolutivo e i risultati</p> <p>Descrive il procedimento eseguito e riconosce strategie risolutive diverse dalla propria</p> <p>Livello C</p> <p>Risolve problemi</p> <p>Controlla, in situazioni semplici, il processo risolutivo e i risultati</p> <p>Descrive semplici procedimenti eseguiti e accetta soluzioni diverse dalla propria</p> <p>Livello D</p> <p>Guidato risolve problemi</p> <p>Stimolato da azioni di tutoraggio controlla, in situazioni semplici, il processo risolutivo e i risultati</p> <p>Avvalendosi di stimolazioni ed interventi diversi descrive semplici procedimenti risolutivi messi in atto</p> |

SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
 Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
 Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
 Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
 Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
 Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Competenze chiave:

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- Competenze digitali;
- Imparare ad imparare;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

CLASSI PRIMA E SECONDA

| NUCLEI FONDANTI | Numeri | Spazio e figure | Relazioni e funzioni | Dati e previsioni |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | Traguardi: L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e le rappresentazioni grafiche | Traguardi: Confronta e analizza figure geometriche | Traguardi: Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi. | Traguardi: Analizza e interpreta rappresentazioni di dati. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Ampliamento delle tecniche di calcolo -Avviare gli alunni a dare stime approssimate per il risoluzione di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo -Avviarsi all'utilizzo degli strumenti di calcolo in maniera corretta e consapevole -risolvere semplici problemi -Avviarsi alla lettura e alla costruzione dei grafici -Usare il linguaggio e i simboli della matematica -Ampliamento delle conoscenze e dell'uso delle tecniche di calcolo con numeri decimali e radici quadrate -Acquisire la classificazione dei numeri decimali -Acquisire il criterio per riconoscere la frazioni generatrice di un numero decimale -Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato e saperla calcolare con metodi e strumenti diversi -Usare le tavole numeriche per il calcolo di quadrati, cubi, radici quadrate e cubiche | -Riprodurre figure geometriche utilizzando opportuni strumenti -Conoscere gli enti geometrici fondamentali, relazioni e proprietà delle figure piane con particolare riguardo ai triangoli e ai quadrilateri -Saper applicare le proprietà delle figure piane per la risoluzione dei problemi -Conoscere le proprietà delle figure piane e saper risolvere problemi relativi al perimetro e all'equivalenza | -Usare il linguaggio e i simboli della matematica -Comprendere il concetto di funzione e di proporzionalità, saper rappresentare graficamente una funzione e risolvere i problemi -Conoscere le funzioni empiriche e matematiche e rappresentare i loro grafici sul piano cartesiano -Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. | -Saper raccogliere e organizzare dati per rappresentare una ricerca statistica. -Usare il linguaggio e i simboli della matematica -Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana e media aritmetica) |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | -Comprendere il concetto di rapporto, proporzione, scala di riduzione e percentuale e saper applicare le tecniche operative | -Conoscere e applicare il Teorema di Pitagora e i teoremi di Euclide -Saper rappresentare interpretare vari tipi di grafici sul piano cartesiano -Usare il linguaggio e i simboli della matematica | | |
| CLASSE TERZA | | | | |
| NUCLEI FONDANTI | Numeri | Spazio e figure | Relazioni e funzioni | Dati e previsioni |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; | Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi; | Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati; | Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. - Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. - Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. - Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. | <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). - Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). - Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. - Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. - Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. - In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. - Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. - Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. - Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. - Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. - Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. - Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. - Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative | <ul style="list-style-type: none"> comunicarle ad altri. - Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. - Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. - Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. - Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. - Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. - Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. - Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. - Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. - Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. - Visualizzare oggetti | | <p>Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. - Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. - Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. | | |
| | LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE RAGGIUNTI | Numeri 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali; 2. posiziona numeri interi e decimali su una linea non graduata; 3. confronta, ordina e opera con le frazioni; 4. esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri interi e decimali utilizzando gli strumenti opportuni. | Numeri 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali; 2. posiziona numeri interi e decimali su una linea parzialmente graduata; 3. conosce, classifica e opera con le frazioni; 4. esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali. | Numeri 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali; 2. posiziona numeri interi su una linea graduata; 3. conosce e classifica le frazioni; 4. esegue semplici operazioni con numeri interi e decimali. | Numeri 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali; 2. posiziona numeri interi su una linea graduata con l'aiuto di un tutoraggio; 3. conosce le frazioni; 4. esegue semplici operazioni con numeri. |
| | LIVELLO A Spazio e figure 1. denomina, descrive e classifica in base alle caratteristiche le figure geometriche, individuando eventuali simmetrie; 2. disegna e classifica un angolo, utilizzando gli strumenti opportuni; 3. determina il perimetro delle figure misurando le misure dei lati e utilizzando le formule; 4. determina l'area di triangoli e quadrilateri con le formule; 5. utilizza correttamente riga, squadre e goniometro; 6. sa misurare lunghezze e angoli; 7. riproduce le figure in base alla descrizione utilizzando | LIVELLO B Spazio e figure 1. denomina e descrivere le figure geometriche; 2. disegnare gli angoli, anche concavi e convessi; 3. determina il perimetro delle figure utilizzando le formule; 4. determina l'area di un rettangolo, di un | LIVELLO C Spazio e figure 1. riconosce e denomina le figure geometriche; 2. determina il perimetro delle figure sommando le misure dei lati; 3. riconosce gli angoli e sa denominarli; 4. determina l'area di rettangoli, contando i | LIVELLO D Spazio e figure 1. riconosce e denomina le figure geometriche; 2. conosce il concetto di perimetro, angolo e area. 4. determina l'area di rettangoli, contando i quadretti; 5. utilizza la riga; 6. sa misurare lunghezze; 7. disegna le figure sulla carta a quadretti con la riga; |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | gli strumenti adeguati; 8. utilizza le unità di misura adeguate, effettuando misure e stimando i risultati. | quadrato e di un triangolo con le formule; 5. utilizza correttamente riga o squadre; 6. sa misurare lunghezze e angoli; 7. disegna le figure sulla carta a quadretti con la riga; 8. utilizza le unità di misura adeguate. | quadretti; 5. utilizza correttamente la riga; 6. sa misurare lunghezze; 7. disegna le figure sulla carta a quadretti con la riga; | |
| | LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| | Relazioni e funzioni. Dati e previsioni 1. risolve problemi aritmetici e geometrici con più richieste e con dati nascosti o superflui; 2. spiega il procedimento seguito. | Relazioni e funzioni Dati e previsioni 1. risolve problemi aritmetici e geometrici anche con più operazioni; 2. spiega il procedimento seguito. | Relazioni e funzioni. Dati e previsioni 1. risolve semplici problemi aritmetici e geometrici; 2. spiega in modo semplice il procedimento seguito. | Relazioni e funzioni Dati e previsioni 1. risolve semplici problemi aritmetici; 2. illustra in modo semplice il procedimento seguito con l'ausilio di schemi strutturati |
| CURRICOLO DI INGLESE PRIMARIA-SECONDARIA DI I GRADO | | | | |
| PRIMARIA | | | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | | | |
| CLASSE PRIMA | | | | |
| COMPETENZE CHIAVE Comunicazione nelle lingue straniere: Comunica in modo efficace in semplici situazioni reali di uso quotidiano | | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Competenze digitali: : Usa strumenti informatici come supporto all'apprendimento | | | |
| Imparare ad imparare: Sa usare adeguatamente gli strumenti di studio | | | |
| Consapevolezza ed espressione culturale: E' informato su alcuni aspetti della civiltà afferente la L2 | | | |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità: utilizza competenze trasversali per risolvere problemi e per inserirsi in modo propositivo nel contesto sociale | | | |
| Competenze sociali e civiche: Interagisce con il gruppo condividendo le conoscenze , negoziando punti di vista, realizzando attività collettive | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | L'alunno: .Comprende brevi e semplici istruzioni orali . Esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, supportate dal linguaggio corporeo e mimico . Risponde a semplici domande e ai saluti | | |
| NUCLEI FONDANTI | Ascolto(comprensione orale) | Parlato (produzione e interazione orale) | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Discriminare suoni vocali iniziali tramite risposte fisiche. Riconoscere la posizione degli organi fonatori nell'articolazione di fonemi non affini all'italiano. -Ascoltare e identificare il lessico presentato. Ascoltare per comprendere semplici scambi dialogici, filastrocche e canzoncine. | -Riprodurre semplici parole, frasi, filastrocche e canzoncine già note con correttezza fonetica. -Rispondere a semplici domande dell'insegnante. -Formulare semplici richieste su bisogni quotidiani. -Impostare scambi dialogici per fare cose. | |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZE TRASVERSALI in allegato al presente documento | | | |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE | | | |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| Comprende brevi e semplici istruzioni orali Esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, supportate dal linguaggio corporeo e mimico Comprende semplici domande e i saluti | Comprende brevi e semplici istruzioni orali Esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, supportate dal linguaggio corporeo e mimico Comprende i saluti | Comprende brevi e semplici istruzioni orali Comprende semplici domande e i saluti | Comprende semplici domande e i saluti |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| | | | |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| Risponde a semplici domande e ai saluti Sa presentarsi Sa dire la propria età | Sa presentarsi Sa dire la propria età Risponde ai saluti | Sa presentarsi Risponde ai saluti | Risponde ai saluti |
| CLASSE SECONDA | | | |
| <p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere: Comunica in modo efficace in semplici situazioni reali di uso quotidiano</p> <p>Competenze digitali: : Usa strumenti informatici come supporto all'apprendimento</p> <p>Imparare ad imparare: Sa usare adeguatamente gli strumenti di studio</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: E' informato su alcuni aspetti della civiltà afferente la L2</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: utilizza competenze trasversali per risolvere problemi ; per inserirsi in modo propositivo nel contesto sociale; per operare scelte in modo autonomo e responsabile</p> <p>Competenze sociali e civiche: Interagisce con il gruppo condividendo le conoscenze , negoziando punti di vista, realizzando attività collettive</p> | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Formula domande e risponde sull'identità personale . Esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, supportate da audiovisivi . Risponde a semplici domande e ai saluti . Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con frasi memorizzate | | |

| NUCLEI FONDANTI | Ascolto(comprensione orale) | Parlato (produzione e interazione orale) | Lettura (comprensione scritta) | Scrittura (produzione scritta) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Comprendere istruzioni da eseguire con movimenti corporei. -Comprendere il senso globale di parole e semplici frasi. -Comprendere semplici dialoghi, filastrocche e canzoni. | -Riprodurre semplici filastrocche e canzoni con correttezza fonetica. -Riprodurre semplici dialoghi ascoltati e compresi oralmente. -Impostare semplici scambi verbali su bisogni quotidiani. -Impostare brevi scambi comunicativi usando frasi già conosciute. | -Comprendere il senso globale di parole e semplici frasi già apprese oralmente. -Comprendere semplici istruzioni scritte. -Far corrispondere al grafema il fonema corretto. | -Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. -Inserire lettere mancanti in parole, e parole in semplici frasi. |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZE TRASVERSALI in allegato al presente documento | | | | |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE | | | | |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | |
| Comprende domande sull'identità personale Esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, supportate da audiovisivi Comprende semplici domande e i saluti | Comprende domande sull'identità personale Esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, supportate da audiovisivi Comprende i saluti | Comprende domande sull'identità personale Comprende i saluti | Comprende domande sull'identità personale | |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | |
| Formula domande e risponde sull'identità | Formula domande e risponde sull'identità personale Risponde a semplici domande e ai saluti | Risponde a domande sull'identità personale | Risponde a domande sull'identità personale | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| personale Risponde a semplici domande e ai saluti Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con frasi memorizzate | | Risponde ai saluti | |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| Esegue autonomamente compiti secondo le indicazioni lette in lingua straniera | Esegue compiti secondo le indicazioni lette in lingua straniera | Esegue parzialmente guidato compiti secondo le indicazioni lette in lingua straniera | Esegue guidato compiti secondo le indicazioni lette in lingua straniera |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| Esegue autonomamente compiti scritti secondo le indicazioni lette in lingua straniera | Esegue compiti scritti secondo le indicazioni lette in lingua straniera | Esegue , parzialmente guidato, compiti scritti secondo le indicazioni lette in lingua straniera | Esegue , guidato, compiti scritti secondo le indicazioni lette in lingua straniera |

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE

Comunicazione nelle lingue straniere:

Comunica in modo efficace in semplici situazioni reali di uso quotidiano

Competenze digitali: :

Usa strumenti informatici come supporto all'apprendimento

Imparare ad imparare:

Sa usare adeguatamente gli strumenti di studio

Consapevolezza ed espressione culturale:

E' in grado di ricomporre conoscenze ed informazioni per costruire quadri di civiltà ; è consapevole della propria identità culturale; è consapevole del relativismo culturale

Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| utilizza competenze trasversali per costruire ipotesi, per risolvere problemi ; per inserirsi in modo propositivo nel contesto sociale; per operare scelte in modo autonomo e responsabile | | | | |
| Competenze sociali e civiche: Interagisce con il gruppo condividendo le conoscenze , negoziando punti di vista, realizzando attività collettive | | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | L'alunno: Ascolta, comprende ed esegue semplici comandi e consegne . Sostiene una semplice conversazione utilizzando, progressivamente, un lessico più ampio . Ascolta, legge e comprende brevi e semplici testi . Riconosce aspetti culturali del Regno Unito | | | |
| NUCLEI FONDANTI | Ascolto (comprensione orale) | Parlato (produzione e interazione orale) | Lettura (comprensione scritta) | Scrittura (produzione scritta) |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZE TRASVERSALI in allegato al presente documento | | | | |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE | | | | |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | |
| Ascolta, comprende ed esegue comandi e consegne Ascolta e comprende brevi testi | Ascolta, comprende ed esegue semplici comandi e consegne Ascolta e comprende semplici e brevi testi | Ascolta, comprende ed esegue, parzialmente guidato, semplici comandi e consegne Ascolta e comprende, parzialmente guidato, semplici e brevi testi | Ascolta, comprende ed esegue, solo se guidato, semplici comandi e consegne Ascolta e comprende, solo se guidato, semplici e brevi testi | |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | |
| Sostiene una breve | Sostiene una breve e semplice conversazione utilizzando, | Sostiene, | Sostiene, solo se guidato, una breve conversazione utilizzando, | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| conversazione utilizzando, progressivamente, un lessico più ampio | progressivamente, un lessico più ampio | opportunamente guidato, una breve conversazione utilizzando, progressivamente, un lessico più ampio | progressivamente, un lessico più ampio |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| Legge e comprende brevi testi. Riconosce aspetti culturali del Regno Unito | Legge e comprende brevi e semplici testi. Riconosce aspetti culturali del Regno Unito | Legge e comprende, parzialmente guidato, brevi e semplici testi. Riconosce aspetti culturali del Regno Unito | Legge e comprende, solo se guidato, brevi e semplici testi. |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| Esegue autonomamente semplici consegne scritte | Esegue semplici consegne scritte | Esegue , parzialmente guidato, semplici consegne scritte | Esegue , solo se guidato, semplici consegne scritte |
| CLASSE QUARTA | | | |
| COMPETENZE CHIAVE Comunicazione nelle lingue straniere: Comunica in modo efficace in situazioni reali di uso quotidiano Competenze digitali: : Usa strumenti informatici come supporto all'apprendimento e per presentare il lavoro Imparare ad imparare: Sa usare adeguatamente gli strumenti di studio; individua relazioni linguistico-culturali tra lingua materna e lingua straniera Consapevolezza ed espressione culturale: E' in grado di ricomporre conoscenze ed informazioni per costruire quadri di civiltà ; è consapevole della propria identità culturale; è consapevole del relativismo culturale Spirito di iniziativa e imprenditorialità: utilizza competenze trasversali per costruire ipotesi, per risolvere problemi ; per inserirsi in modo propositivo nel contesto sociale; per operare scelte in modo autonomo e responsabile Competenze sociali e civiche: Interagisce con il gruppo condividendo le conoscenze , negoziando punti di vista, realizzando attività collettive | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | L'alunno: . Ascolta ed esegue istruzioni, comprende ed usa espressioni di routine | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> . Comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano . interagisce durante il gioco e le attività in classe . Conosce il lessico relativo ai contenuti trattati . Produce frasi e brevi testi seguendo un modello dato . Conosce alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni anglosassoni | | | |
| NUCLEI FONDANTI | Ascolto (comprensione orale) | Parlato (produzione e interazione orale) | Lettura (comprensione scritta) | Scrittura (produzione scritta) |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: semplici consegne, semplici domande su argomenti quotidiani). -Comprendere il senso globale di un discorso su argomenti conosciuti | -Riprodurre dialoghi, filastrocche e canzoni con correttezza fonetica. -Interagire con i compagni per giocare, soddisfare bisogni di tipo concreto e per scambiarsi semplici informazioni su argomenti conosciuti. -Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando frasi adatte alla situazione. | -Comprendere brevi dialoghi e semplici testi scritti su argomenti personali supportati da immagini. -Ritrovare in un semplice testo informazioni pertinenti rispetto ad uno scopo. | -Completare frasi con parole mancanti; riordinare dialoghi o completarli con frasi mancanti. -Scrivere brevi testi riutilizzando frasi e parole apprese oralmente. -Scrivere e-mail, biglietti augurali, cartoline e inviti di compleanno. |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZE TRASVERSALI in allegato al presente documento | | | | |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE | | | | |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | |
| Comprende istruzioni, ed espressioni di routine Comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano Comprende il lessico relativo ai contenuti trattati Comprende alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni anglosassoni | Comprende semplici istruzioni, ed espressioni di routine Comprende brevi e semplici dialoghi ed espressioni di uso quotidiano Comprende il lessico relativo ai contenuti trattati Comprende alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni anglosassoni | Comprende, parzialmente guidato, semplici istruzioni, ed espressioni di routine Comprende, parzialmente guidato, brevi e semplici dialoghi ed espressioni di uso quotidiano Comprende, parzialmente guidato, il lessico relativo ai contenuti trattati Comprende, parzialmente guidato, alcuni aspetti della | Comprende, solo se guidato, semplici istruzioni, ed espressioni di routine Comprende, solo se guidato, brevi e semplici dialoghi ed espressioni di uso quotidiano Comprende, solo se guidato, il lessico relativo ai contenuti trattati Comprende, solo se guidato, alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni anglosassoni | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | cultura e delle tradizioni anglosassoni | |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| Interagisce durante il gioco e le attività in classe Conosce il lessico relativo ai contenuti trattati Produce autonomamente frasi e brevi testi Conosce alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni anglosassoni | Interagisce durante il gioco e le attività in classe Conosce il lessico relativo ai contenuti trattati Produce frasi e brevi testi seguendo un modello dato Conosce alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni anglosassoni | Conosce il lessico relativo ai contenuti trattati Produce, parzialmente guidato, frasi e brevi testi seguendo un modello dato | Conosce , parzialmente, il lessico relativo ai contenuti trattati Produce, solo se guidato, frasi e brevi testi seguendo un modello dato |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| Legge ed esegue istruzioni,. Legge brevi dialoghi Conosce il lessico relativo ai contenuti trattati Conosce alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni anglosassoni | Legge ed esegue semplici istruzioni,. Legge brevi e semplici dialoghi Conosce il lessico relativo ai contenuti trattati Conosce alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni anglosassoni | Parzialmente guidato, legge ed esegue semplici istruzioni,. Parzialmente guidato, legge brevi e semplici dialoghi Conosce, parzialmente, il lessico relativo ai contenuti trattati Conosce, parzialmente, alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni anglosassoni | Solo se guidato, legge ed esegue semplici istruzioni,. Solo se guidato, legge brevi e semplici dialoghi Conosce, parzialmente, il lessico relativo ai contenuti trattati Conosce, parzialmente, alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni anglosassoni |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| Produce in modo autonomo frasi e brevi testi seguendo un modello dato | Produce non sempre in modo autonomo frasi e brevi testi seguendo un modello dato | Produce, parzialmente guidato, frasi e brevi testi seguendo un modello dato | Produce, solo se guidato, frasi e brevi testi seguendo un modello dato |
| QUINTA | | | |
| COMPETENZE CHIAVE Comunicazione nelle lingue straniere: Comunica in modo efficace in situazioni reali di uso quotidiano | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze digitali: : Usa strumenti informatici come supporto all'apprendimento e per presentare il lavoro Imparare ad imparare: Sa usare adeguatamente gli strumenti di studio; individua relazioni linguistico-culturali tra lingua materna e lingua straniera Consapevolezza ed espressione culturale: E' in grado di ricomporre conoscenze ed informazioni per costruire quadri di civiltà ; è consapevole della propria identità culturale; è consapevole del relativismo culturale Spirito di iniziativa e imprenditorialità: utilizza competenze trasversali per costruire ipotesi, per risolvere problemi ; per inserirsi in modo propositivo nel contesto sociale; per operare scelte in modo autonomo e responsabile Competenze sociali e civiche: Interagisce con il gruppo condividendo le conoscenze , negoziando punti di vista, realizzando attività collettive | | | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | L'alunno: . Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali . Legge e comprende semplici testi . Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto . Riconosce aspetti culturali dei paesi anglofoni . Riflette sulla lingua e sull'apprendimento | | | | |
| NUCLEI FONDANTI | Ascolto(comprensione orale) | Parlato (produzione e interazione orale) | Lettura (comprensione scritta) | Scrittura (produzione scritta) | Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. | - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|
| | | | | | cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZE TRASVERSALI in allegato al presente documento | | | | | |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE | | | | | |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | | |
| Comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano Descrive oralmente , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto Riconosce aspetti culturali dei paesi anglofoni Riflette sulla lingua e sull'apprendimento | Comprende brevi e semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano Riconosce aspetti culturali dei paesi anglofoni Riflette sulla lingua e sull'apprendimento | Comprende, parzialmente guidato, brevi e semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano Riconosce, parzialmente, aspetti culturali dei paesi anglofoni Riflette, parzialmente, sulla lingua e sull'apprendimento | Comprende, solo se guidato, brevi e semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano Riconosce, solo se guidato, aspetti culturali dei paesi anglofoni Riflette, solo se guidato, sulla lingua e sull'apprendimento | | |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | | |
| Descrive oralmente, autonomamente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto Riconosce aspetti culturali dei paesi anglofoni Riflette sulla lingua e sull'apprendimento | Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto Riconosce aspetti culturali dei paesi anglofoni Riflette sulla lingua e sull'apprendimento | Descrive oralmente, guidato, aspetti del proprio vissuto Riconosce aspetti culturali dei paesi anglofoni Riflette sulla lingua e sull'apprendimento | Descrive oralmente, solo se guidato, aspetti del proprio vissuto Riconosce, parzialmente, aspetti culturali dei paesi anglofoni Riflette, parzialmente, sulla lingua e sull'apprendimento | | |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | | |
| Legge e comprende, in modo autonomo, semplici testi e brevi testi multimediali Riconosce aspetti culturali dei paesi anglofoni Riflette sulla lingua e | Legge e comprende semplici testi e brevi testi multimediali . Legge e comprende semplici testi ti Riconosce aspetti culturali dei paesi anglofoni Riflette sulla lingua e sull'apprendimento | Legge e comprende, parzialmente guidato, semplici testi e brevi testi multimediali Riconosce aspetti culturali dei paesi anglofoni Riflette sulla lingua e sull'apprendimento | Legge e comprende, solo se guidato, semplici testi Riconosce, parzialmente, aspetti culturali dei paesi anglofoni Riflette, parzialmente, sulla lingua e sull'apprendimento | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sull'apprendimento | | | | | |
| LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | | |
| Descrive, autonomamente, per iscritto, aspetti del proprio vissuto . Riconosce aspetti culturali dei paesi anglofoni . Riflette sulla lingua e sull'apprendimento | Descrive per iscritto, aspetti del proprio vissuto . Riconosce aspetti culturali dei paesi anglofoni . Riflette sulla lingua e sull'apprendimento | Descrive, parzialmente guidato, per iscritto, aspetti del proprio vissuto . Riconosce aspetti culturali dei paesi anglofoni . Riflette sulla lingua e sull'apprendimento | Descrive, solo se guidato, per iscritto, aspetti del proprio vissuto . Riconosce, parzialmente, aspetti culturali dei paesi anglofoni . Riflette, parzialmente, sulla lingua e sull'apprendimento | | |
| SECONDARIA DI I GRADO | | | | | |
| CLASSI PRIMA E SECONDA | | | | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese e francese (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di brevi testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente in modo semplice situazioni di routine ed esperienze personali,. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi e riesce a trovare informazioni specifiche e prevedibili. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Usa la lingua per apprendere semplici argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. | | | | | |
| NUCLEI FONDANTI | Ascolto (comprensione orale) | Parlato (produzione e interazione orale) | Lettura (comprensione scritta) | Scrittura (produzione scritta) | Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di brevi testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. | Descrive oralmente in modo semplice situazioni di routine ed esperienze personali,. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. | Legge semplici testi e riesce a trovare informazioni specifiche e prevedibili. | Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari | Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Usa la lingua per apprendere semplici argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano. -Ricavare informazioni specifiche. | -Saper riferire semplici esperienze di vita quotidiana. -Interagire in una conversazione assumendo ruoli adatti al contesto utilizzando funzioni comunicative apprese ed un lessico appropriato. | -Leggere e comprendere semplici testi o messaggi scritti identificando informazioni generali e/o specifiche. -Individuare lessico, strutture e funzioni linguistiche già note. | -Produrre testi scritti (questionari, lettere, cartoline, dialoghi, etc.) utilizzando lessico, funzioni e strutture adeguate. | attività e progetti. - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese e francese (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

| NUCLEI FONDANTI | Ascolto (comprensione orale) | Parlato (produzione e interazione orale) | Lettura (comprensione scritta) | Scrittura (produzione scritta) | Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. | Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. | Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto | Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. | <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. |
| RUBRICA PER VALUTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE RAGGIUNTI | LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | |
| | Ascolto (comprensione orale) L'alunno in situazioni nuove comprende i vari elementi di un messaggio orale relativo ad ambiti familiari e di studio | Ascolto (comprensione orale) L'alunno in situazioni note comprende semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari e di studio | Ascolto (comprensione orale) L'alunno in situazioni note comprende gli elementi fondamentali di semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari e di studio | Ascolto (comprensione orale) L'alunno se guidato comprende brevi frasi orali relativi ad ambiti familiari e di studio | |
| | LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Parlato (produzione e interazione orale) L'alunno autonomamente in situazioni note descrive oralmente in modo molto corretto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio. | Parlato (produzione e interazione orale) L'alunno in situazioni note descrive oralmente in modo molto semplice ma comprensibile aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio. | Parlato (produzione e interazione orale) L'alunno in situazioni note e guidato descrive oralmente, in modo molto semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio. | Parlato (produzione e interazione orale) L'alunno in situazioni note solo se guidato descrive oralmente, in modo essenziale semplici situazioni relative al proprio vissuto e al proprio ambiente. |
| | LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| | Lettura (comprensione scritta) L'alunno autonomamente in situazioni note legge i vari testi in modo corretto e comprende i vari elementi di un messaggio scritto relativi ad ambiti familiari o di studio | Lettura (comprensione scritta) L'alunno in situazioni note legge semplici testi e comprende semplici messaggi scritti relativi ad ambiti familiari o di studio. | Lettura (comprensione scritta) L'alunno in situazioni note e guidato, legge semplici testi e comprende gli elementi fondamentali in semplici messaggi scritti relativi ad ambiti familiari o di studio. | Lettura (comprensione scritta) L'alunno, solo se guidato, in situazioni note, legge semplici frasi e comprende gli elementi base in semplici messaggi scritti relativi ad ambiti familiari o di studio. |
| | LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| | Scrittura (produzione scritta) L'alunno autonomamente in situazioni note scrive messaggi o testi rivolti a coetanei o familiari. | Scrittura (produzione scritta) L'alunno in situazioni note scrive messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari. | Scrittura (produzione scritta) L'alunno in situazioni note e guidato, scrive semplici messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari. | Scrittura (produzione scritta) L'alunno, solo se guidato, in situazioni note, scrive semplici testi rivolti a coetanei o familiari. |
| | LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| | Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento L'alunno autonomamente in situazioni note individua elementi della cultura straniera e li confronta con la propria. | Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento L'alunno in situazioni note individua alcuni semplici elementi della cultura straniera e li confronta con la propria. | Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento L'alunno in situazioni note e guidato, individua alcuni semplici elementi della cultura straniera e li confronta con la propria. | Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento L'alunno in situazioni note e solo se guidato, individua alcuni semplici elementi della cultura straniera |

A.S. 2016/2017 - Gruppi di lavoro per la declinazione dei traguardi di competenze:

| ITALIANO | MATEMATICA | INGLESE |
|--------------------|----------------|-----------|
| Palombizio L. | Cavallaro N. | Picini L. |
| Di Giannantonio A. | D'Ascanio A. | Lustri L. |
| Giuliani M. | Fazi D. | |
| Ninu L. | Giovannelli M. | |
| Pasquali R. | Moca L. | |
| Di Cesare M. | Osvaldi M. | |
| Cifani E. | | |