



**Istituto Comprensivo "Umberto Postiglione"**  
**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado**  
Viale Medaglia d'oro G. Di Bartolo - 67027 RAIANO (AQ)  
Cod. Fisc. 83002930663 - Cod. Mec. AQIC82600E  
e-mail: [aqic82600e@istruzione.it](mailto:aqic82600e@istruzione.it) – P.E.C.: [aqic82600e@pec.istruzione.it](mailto:aqic82600e@pec.istruzione.it)  
Tel. Uffici 0864/72334

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023**

### **Riferimenti normativi:**

#### **LEGGE 20 agosto 2019, n. 92**

**Art. 1 Principi 1.** L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. **2.** L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

**Art. 3 Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento 1.** In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;**
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- h) formazione di base in materia di protezione civile.**

**2.** Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì **promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.** Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

**Art. 4 Costituzione e cittadinanza 1.** A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. **2.** Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale, sono adottate iniziative per lo studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale. Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale. **3.** La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire. **4.** Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

**Art. 5 Educazione alla cittadinanza digitale 1.** Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui all' articolo 2, è prevista l'educazione alla cittadinanza digitale. **2.** Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti: a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

#### PREMESSA

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

#### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (Linee Guida giugno 2020).**

- ❖ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ❖ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ❖ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

- ❖ È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ❖ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ❖ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- ❖ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ❖ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ❖ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

#### **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE\***

Il quadro di riferimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente delinea otto tipi di competenze chiave, scegliere le competenze attinenti alla propria disciplina:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**\*RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

- ✓ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).
- ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.

- ✓ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

AREA : Linguaggio verbale e non verbale			
NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APRENDIMENTO	CONTENUTI	MONTE ORE ANNUO
<b>COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b>	Avere cura di sé, delle cose e dell'ambiente;  Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo;  Rispettare le regole nei momenti di routine, di gioco e di attività;  Distinguere comportamenti corretti e non corretti per la convivenza civile;  Collaborare nelle attività quotidiane;  Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza;  Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti.	Valorizzazione della vita di relazione;  Conversazioni libere e guidate;  Attività di ascolto e comprensione;  Canti, poesie e filastrocche;  Attività laboratoriali di circle-time  Lavoro individuale e di gruppo;  Allestimento della sezione con cartelloni informativi;  Attività creative e manipolative;  Giochi di simulazione e attività di drammatizzazione;  Giochi linguistici e domande stimolo per favorire l'arricchimento	<b>h.....</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Conoscere e rispettare la natura;  Promuovere il senso di responsabilità verso l'ambiente e tutte le creature viventi;  Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente;  Conoscere la raccolta differenziata;  Promuovere gli obiettivi dell' agenda 2030	Rapporto con il territorio e le risorse umane;  Ricerca, osservazione, esplorazione  Conversazioni libere e guidate;  Ascolto di storie e letture informative;  Attività manipolative su elementi naturali;  attività laboratoriali di circle-time  Allestimento della sezione con	<b>h.....</b>

		<p>cartelloni informativi;</p> <p>Domande stimolo per favorire la conoscenza;</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Saper riconoscere i dispositivi digitali e la loro utilità;</p> <p>Sperimentare la tecnica digitale a scopo ludico e di apprendimento;</p> <p>Utilizzare il computer come fonte di comunicazione.</p>	<p>Conoscenza delle varie parti del PC tramite l'utilizzo pratico dello strumento;</p> <p>Presentazione della nomenclatura classificata per ordinare la conoscenza;</p> <p>Codifica di icone, immagini, e disegni presenti nel software utilizzato;</p> <p>Programmi per disegni e giochi didattici;</p> <p>Attività di ricerca e esplorazione;</p> <p>Problem-solving;</p>	

<b>AREA ANTROPOLOGICA</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MONTE ORE ANNUO</b>
<p><b>COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b></p>	<p>Conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri in quanto studenti e cittadini italiani ed europei.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>Promuovere iniziative per la</p>	<p>Conoscenza di sé e degli altri nel rispetto reciproco.</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (famiglia, scuola, gruppo dei pari).</p> <p>20 novembre giornata mondiale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Storia della bandiera italiana.</p> <p>Regole condivise, rispetto dei turni, collaborazione per un fine</p>	<p><b>h.....</b></p>

	convivenza civile e l'inclusione sociale.	comune, solidarietà di gruppo. Prime regole di educazione stradale.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Usare consapevolmente le risorse naturali. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 con finalità di promuovere la pace universale. Individuare e mettere in atto buone pratiche per il risparmio energetico.	Osservazione della realtà naturale ed antropica del vivere quotidiano. Conoscenza delle tradizioni del proprio paese.	<b>h.....</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		Saper riconoscere i dispositivi digitali e la loro utilità.	

<b>AREA LOGICO MATEMATICA / SCIENTIFICA/ TENOLOGICA</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MONTE ORE ANNUO</b>
<b>COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b>	Rispettare le regole nei momenti di routine, gioco e di attività. Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti.	Attività di routine, attività laboratoriali in ambito logico-matematico/ scientifico.	<b>h.....</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b>	Conoscere e rispettare la natura.	Attività di esplorazione, ricerca, osservazione in ambiente scolastico	<b>h.....</b>

<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p>Promuovere il senso di responsabilità verso l'ambiente e tutte le creature viventi.</p> <p>Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente.</p> <p>Conoscere la raccolta differenziata.</p> <p>Promuovere la conoscenza degli obiettivi dell'agenda 2030.</p>	<p>naturale esterno e in ambiente naturale extra scolastico.</p> <p>Differenziare il materiale scolastico di rifiuto in appositi contenitori.</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Saper riconoscere i dispositivi digitali e la loro utilità.</p> <p>Iniziare ad orientarsi nel mondo della tecnologia.</p> <p>Sperimentare la tecnologia a scopo ludico e di apprendimento.</p> <p>Iniziare a conoscere i rischi sull'uso eccessivo dei dispositivi informatici.</p>	<p>Primi approcci all'uso del pc.</p> <p>Giochi miranti ad una prima differenziazione dei vari dispositivi.</p> <p>Familiarizzazione con App ludiche che permettano al bambino di entrare in contatto con l'aspetto educativo della tecnologia.</p> <p>Attività di coding unplugged.</p> <p>Visione di video, tutorial, video-favole che permettano di utilizzare la tecnologia in maniera trasversale a tutti i campi di esperienza.</p>	

<b>AREA MOTORIA</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MONTE ORE ANNUO</b>
<b>COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b>	<p>Avere cura di sé, delle cose e dell'ambiente.</p> <p>Rispettare le regole nei momenti di routine, di gioco e di attività.</p>	<p>Attività di routine, di igiene personale. Rispetto dell'ambiente naturale e non.</p> <p>Giochi di movimento nello spazio scuola.</p>	<b>h.....</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL</b>	<p>Promuovere il senso di responsabilità verso l'ambiente e tutte le creature viventi,</p>	<p>Mantenere un corretto comportamento per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<b>h.....</b>

<b>TERRITORIO</b>			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sperimentare la tecnologia digitale a scopo ludico e di apprendimento.	Vissuto corporeo nell'attività di Coding unplugged.	

<b>RELIGIONE</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MONTE ORE ANNUO</b>
<b>COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b>	Avere cura di sé, delle cose e dell'ambiente. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.	Presentazione di sé, conoscenza dell'ambiente e capacità di orientamento. Esperienze nella famiglia e nella comunità scolastica. Storie di solidarietà nelle diversità.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Conoscere e rispettare la natura. Promuovere il senso di responsabilità verso l'ambiente e tutte le creature viventi. Conoscere la raccolta differenziata.	Racconto della Creazione, attraverso le opere d'arte. Cura e rispetto degli altri e degli spazi personali e condivisi. Distinzione e classificazione dei diversi materiali utilizzati.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sperimentare la tecnologia digitale a scopo ludico e di apprendimento.	Utilizzo di App interattive (Bibbia kids, Coding dei simboli religiosi...)	

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>Traguardi di apprendimento previsti al termine della V Primaria</b>
✓ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni

delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- ✓ E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✓ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- ✓ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

#### AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MONTE ORE ANNUO
<b>COSTITUZIONE:</b>  <b>DIRITTO</b>  <b>(NAZIONALE E INTERNAZIONALE),</b>  <b>LEGALITÀ E</b>  <b>SOLIDARIETÀ.</b>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconoscere beni ambientali e culturali italiani.</p> <p>Riconoscere le Organizzazioni nazionali ed internazionali e sovranazionali.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.</p>	<p>Ascolto attivo e comprensione di principi fondamentali della Costituzione Italiana .</p> <p>Conoscenza e rispetto dei beni artistici e ambientali , partendo dal territorio di appartenenza. (ARTE E IMMAGINE)</p> <p>Lettura analitica di alcuni articoli della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza con lo scopo di estrapolare le informazioni essenziali del testo (Celebrazione della giornata Mondiale dei diritti)</p> <p>Suddivisione di incarichi e compiti da svolgere per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>I simboli Nazionali e Europei, l'inno</p>	<p><b>h.....</b></p> <p><b>h.....</b></p>

	<p>Saper riconoscere i simboli nazionali ed europei.</p> <p>Riconoscere criticamente le varie forme di disuguaglianze sociali.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p>	<p>nazionale, i colori della bandiera e l'emblema dello Stato. (ARTE E IMMAGINE E MUSICA)</p> <p>La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Conversazione con domande guida atte a rispettare semplici norme di autoregolazione del comportamento ispirandosi ai principi di legalità, equità, solidarietà e coesione sociale, attraverso varie tipologie di testo.</p> <p>La diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe.</p> <p>Conoscenza dei diritti e dei doveri nelle comunità sociali che si frequentano</p>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Conoscere i principi basilari dell'educazione ambientale.</p> <p>Individuare i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Usare consapevolmente le risorse naturali e gestirle in modo sostenibile.</p> <p>Conoscere gli Obiettivi dell'Agenda 2030 con la finalità di promuovere la pace universale.</p> <p>Individuare e mettere in atto buone pratiche per il risparmio energetico.</p> <p>Promuovere iniziative per la convivenza</p>	<p>Scoperta e descrizione dei luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Promuovere forme di riduzione degli sprechi. Preparazione e compilazione di questionari per valutare il proprio livello di consumismo sull'ambiente.</p> <p>Lettura e discussione sugli obiettivi dell'agenda 2030. Riflessione sulla necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema; nonché di un utilizzo consapevole di risorse ambientali.</p> <p>Proposte per ridurre la quantità di rifiuti e acquisti superflui attraverso il riutilizzo creativo di oggetti. (ARTE E IMMAGINE)</p> <p>Ricerca d'informazioni sulle cause dell'inquinamento atmosferico e realizzazione di un vademecum per individuare le cause e gli effetti dell'inquinamento atmosferico</p>	<p><b>h.....</b></p>

	civile e l'inclusione sociale.	Produzione di testi regolativi e informativi.  Partecipazione ad eventi e concorsi, finalizzati alla convivenza civile e l'inclusione sociale. Impegno personale verso iniziative di solidarietà. (ARTE E IMMAGINE-MUSICA)	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Saper riconoscere e utilizzare in modo consapevole e autonomo gli strumenti tecnologici e i vari sistemi di comunicazione (email, social network, chat ecc).</p> <p>Riconoscere i rischi legati all'uso della tecnologia connessi con il web.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme basilari che tutelano la privacy in rete (i dati sensibili da non usare mai in rete).</p> <p>Conoscere il bullismo e il cyberbullismo.</p> <p>Saper individuare le giuste azioni per difendere se stessi e gli altri dal cyberbullismo.</p>	<p>Utilizzo corretto e consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi e immagini. Uso della rete internet per scopi di ricerca, informazione, comunicazione e svago.</p> <p>Riflessioni sui rischi del web esempio: fake news, privacy, cyberbullismo, nomofobia..)</p> <p>Pianificazione e progettazione di prodotti volti a promuovere un uso corretto della rete e con suggerimenti per gestire situazioni critiche.</p>	

<b>AREA SCIENTIFICO-MATEMATICO-TECNOLOGICA</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MONTE ORE ANNUO</b>
<b>COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E</b>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconoscere beni ambientali e culturali italiani.</p>	<p>Grafici e tabelle</p> <p>Dati</p> <p>Indagini</p>	<b>h.....</b>

<p><b>INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b></p>	<p>Riconoscere le Organizzazioni nazionali ed internazionali e sovranazionali.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Saper riconoscere i simboli nazionali ed europei.</p> <p>Riconoscere criticamente le varie forme di disuguaglianze sociali.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p>	<p>Numeri e calcoli in situazioni reali/concrete</p> <p>Probabilità</p> <p>Collegamenti e relazioni</p> <p>Ipotesi e verifiche</p> <p>Misurazioni</p> <p>Strumenti per misurazioni</p> <p>Euro</p> <p>Simboli</p>	<p>h.....</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Conoscere i principi basilari dell'educazione ambientale.</p> <p>Individuare i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Usare consapevolmente le risorse naturali e gestirle in modo sostenibile.</p> <p>Conoscere gli Obiettivi dell'Agenda 2030 con la finalità di promuovere la pace universale.</p> <p>Individuare e mettere in atto buone pratiche per il risparmio energetico.</p> <p>Promuovere iniziative per la convivenza civile e l'inclusione sociale.</p>	<p>Regole per il rispetto dell'ambiente</p> <p>Comportamenti ecosostenibili</p> <p>Situazioni e comportamenti sanitari a rischio</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Buone pratiche per il risparmio energetico</p> <p>Salvaguardia del patrimonio ambientale di appartenenza</p> <p>Iniziative di cittadinanza attiva</p> <p>Condivisione e diffusione di buone pratiche</p>	<p>h.....</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Saper riconoscere e utilizzare in modo consapevole e autonomo gli strumenti tecnologici e i vari sistemi di comunicazione (email, social network, chat ecc).</p> <p>Riconoscere i rischi legati all'uso della tecnologia connessi con il web.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme basilari che tutelano la privacy in rete (i dati sensibili da non usare mai in rete).</p>	<p>Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).</p> <p>Tecnologia e rete: norme, opportunità, rischi, salvaguardia</p>	

	<p>Conoscere il bullismo e il cyberbullismo.</p> <p>Saper individuare le giuste azioni per difendere se stessi e gli altri dal cyberbullismo.</p>	Bullismo e cyberbullismo	
--	---	--------------------------	--

<b>AREA LINGUISTICA (INGLESE)</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MONTE ORE ANNUO</b>
<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <p><b>DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b></p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconoscere beni ambientali e culturali italiani.</p> <p>Riconoscere le Organizzazioni nazionali ed internazionali e sovranazionali.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Saper riconoscere i simboli nazionali ed europei.</p> <p>Riconoscere criticamente le varie forme di disuguaglianze sociali.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p>	<p>Classe 1/2: diversità culturali (bandiere e simboli nazionali a confronto)</p> <p>Classe 3: Monumenti simbolo dell'Italia, Regno Unito e Francia</p> <p>Classe 4: Festività principali a confronto</p> <p>Classe 5: Tradizioni alimentari tipiche delle diverse culture</p>	<p><b>h.....</b></p> <p><b>h.....</b></p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Conoscere i principi basilari dell'educazione ambientale.</p> <p>Individuare i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Usare consapevolmente le risorse naturali e gestirle in modo sostenibile.</p>	<p>Classe 1: Le 4 stagioni</p> <p>Classe 2: Simboli della raccolta differenziata</p> <p>Classe 3: Imparare a riciclare</p> <p>Classe 4: Buone pratiche anti-spreco</p>	<p><b>h.....</b></p>

	<p>Conoscere gli Obiettivi dell'Agenda 2030 con la finalità di promuovere la pace universale.</p> <p>Individuare e mettere in atto buone pratiche per il risparmio energetico.</p> <p>Promuovere iniziative per la convivenza civile e l'inclusione sociale.</p>	<p>Classe 5: Energie rinnovabili e "Earth day"</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Saper riconoscere e utilizzare in modo consapevole e autonomo gli strumenti tecnologici e i vari sistemi di comunicazione (email, social network, chat ecc).</p> <p>Riconoscere i rischi legati all'uso della tecnologia connessi con il web.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme basilari che tutelano la privacy in rete (i dati sensibili da non usare mai in rete).</p> <p>Conoscere il bullismo e il cyberbullismo.</p> <p>Saper individuare le giuste azioni per difendere se stessi e gli altri dal cyberbullismo.</p>	<p>Classe 1: Le parti del computer</p> <p>Classe 2: Emoticons</p> <p>Classe 3: Il linguaggio informatico</p> <p>Classe 4: E-mail e motori di ricerca</p> <p>Classe 5: Safer Internet Day</p>	

<b>AREA ANTROPOLOGICA</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MONTE ORE ANNUO</b>
<b>COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Riconoscere beni ambientali e culturali italiani.</p> <p>Riconoscere criticamente le varie forme di disuguaglianze sociali.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti</p>	<p>Confronto di aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.</p> <p>Origini delle leggi: garanzia di convivenza civile e democratica.</p> <p>L'organizzazione sociale nelle civiltà del passato a confronto con quelle attuali.</p> <p>Conoscenza e rispetto dei beni ambientali e culturali italiani nella loro valenza storica e identitaria.</p> <p>Attività di promozione dell'intelligenza prosociale, razionale-emotiva.</p> <p>Approfondimento della conoscenza reciproca.</p> <p>Autostima, eterostima, l'io, il tu, l'altro.</p> <p>Presentazione di sé, valorizzazione</p>	<b>h.....</b>

	<p>di prevaricazione.</p> <p>Saper riconoscere i simboli nazionali ed europei.</p> <p>Riconoscere le Organizzazioni nazionali ed internazionali e sovranazionali.</p>	<p>positiva dell'altro.</p> <p>Ascolto degli altri, il sorriso, la conversazione, il tono di voce, la domanda.</p> <p>Richiesta di aiuto, il dare, il ricevere, il condividere.</p> <p>Individuazione di soluzioni rispetto ad un problema.</p> <p>Ricerca delle risorse per risolvere un conflitto, rispetto del punto di vista altrui.</p> <p>Conoscenza delle bandiere nazionali ed europee: come e quando.</p> <p>Conoscenza delle Organizzazioni nazionali ed internazionali e sovranazionali nella loro evoluzione storica.</p>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Conoscere gli Obiettivi dell'Agenda 2030 con la finalità di promuovere la pace universale.</p> <p>Conoscere i principi basilari dell'educazione ambientale.</p> <p>Individuare i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Usare consapevolmente le risorse naturali e gestirle in modo sostenibile.</p> <p>Individuare e mettere in atto buone pratiche per il risparmio energetico.</p> <p>Promuovere iniziative per la convivenza civile e l'inclusione sociale.</p>	<p>Riconoscimento e uso delle tracce storiche per acquisire informazioni della comunità di appartenenza.</p> <p>Uso delle fonti e dei materiali per la ricostruzione storica di fatti ed eventi del passato.</p> <p>Conoscenza del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuazione nel proprio ambiente di vita degli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettazione di soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Consapevolezza dei problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, adottando soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Conoscenza degli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Acquisizione ed elaborazione del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e sua applicazione al contesto italiano, europeo e mondiale.</p> <p>Conoscenza degli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di</p>	<p><b>h.....</b></p>

		particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Saper riconoscere e utilizzare in modo consapevole e autonomo gli strumenti tecnologici e i vari sistemi di comunicazione (email, social network, chat ecc).</p> <p>Riconoscere i rischi legati all'uso della tecnologia connessi con il web.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme basilari che tutelano la privacy in rete (i dati sensibili da non usare mai in rete). Conoscere il bullismo e il cyberbullismo. Saper individuare le giuste azioni per difendere sé stessi e gli altri dal cyberbullismo.</p>	<p>Conoscenza di applicazioni digitali per organizzare attività didattiche di vario tipo (giochi interattivi, ipertesti, quiz). La conoscenza delle varie tipologie di device.</p> <p>Tour virtuali per la conoscenza di monumenti, città d'arte, civiltà storiche.</p> <p>Analisi degli effetti dei social media nell'apprendimento, nella comunicazione, nella dimensione interpersonale.</p> <p>Le nuove piazze virtuali: opportunità e rischi.</p> <p>Conoscenza e gestione del fenomeno del Cyberbullismo</p>	<b>h.....</b>

<b>RELIGIONE</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MONTE ORE ANNUO</b>
<b>COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconoscere beni ambientali e culturali italiani.</p> <p>Riconoscere le Organizzazioni nazionali ed internazionali e sovranazionali.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Saper riconoscere i simboli nazionali ed europei.</p> <p>Riconoscere criticamente le varie forme di disuguaglianze sociali.</p>	<p>Conoscenza dell'art.3 della Costituzione.</p> <p>Conoscenza dei beni ambientali del territorio locale e nazionale.</p> <p>Conoscenza dell'ONU e della Carta dei Diritti dei bambini.</p> <p>Regole e valori per vivere bene insieme (come attuazione dei 10 Comandamenti).</p> <p>Viaggio attraverso i simboli religiosi.</p> <p>Ascolto e rielaborazione del Discorso della Montagna (Mt5,1-12) e del passo di Gv 4, Gesù e la Samaritana.</p>	

	<p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p>	<p>Ascolto e comprensione di brani o testi inerenti.</p>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Conoscere i principi basilari dell'educazione ambientale.</p> <p>Individuare i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Usare consapevolmente le risorse naturali e gestirle in modo sostenibile.</p> <p>Conoscere gli Obiettivi dell'Agenda 2030 con la finalità di promuovere la pace universale.</p> <p>Individuare e mettere in atto buone pratiche per il risparmio energetico.</p> <p>Promuovere iniziative per la convivenza civile e l'inclusione sociale.</p>	<p>Presentazione e illustrazione della figura di San Francesco e del Cantico delle Creature, attraverso diverse forme artistiche.</p> <p>Lettura e analisi dei passi più significativi dell'Enciclica "Laudato sii" di Papa Francesco.</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Saper riconoscere e utilizzare in modo consapevole</p> <p>Riconoscere i rischi legati all'uso della tecnologia connessi con il web.</p> <p>Conoscere il bullismo e il cyberbullismo e saper individuare le giuste azioni per difendere se stessi e gli altri.</p>	<p>Racconto della storia del Beato Carlo Acutis.</p>	

AREA MOTORIA			
NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MONTE ORE ANNUO
<p><b>COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE),</b></p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconoscere beni ambientali e culturali italiani.</p> <p>Riconoscere le Organizzazioni nazionali</p>	<p>Fair play. Rispetto delle regole del gioco e dei compagni.</p> <p>Rispettare prescrizioni ed indicazioni nell'attività in ambiente naturale (parchi, aree protette ecc.).</p> <p>Comprendere che ogni disciplina</p>	<p><b>h.....</b></p>

<p><b>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b></p>	<p>ed internazionali e sovranazionali.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Saper riconoscere i simboli nazionali ed europei.</p> <p>Riconoscere criticamente le varie forme di disuguaglianze sociali.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p>	<p>sportiva è tutelata da una Federazione Sportiva Nazionale, internazionale e dal CONI – CIO.</p> <p>Bandiere nazionali, inni nazionali.</p> <p>Ricerche e discussioni su personaggi-simbolo del paralimpismo.</p> <p>Diversificazione dei ruoli nei giochi al fine di approfondire i differenti punti di vista e le difficoltà che ciascuno incontra e per le quali deve essere rispettato ed aiutato dal buon comportamento di tutti.</p>	<p>h.....</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Conoscere i principi basilari dell'educazione ambientale.</p> <p>Individuare i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Usare consapevolmente le risorse naturali e gestirle in modo sostenibile.</p> <p>Conoscere gli Obiettivi dell'Agenda 2030 con la finalità di promuovere la pace universale.</p> <p>Individuare e mettere in atto buone pratiche per il risparmio energetico.</p> <p>Promuovere iniziative per la convivenza civile e l'inclusione sociale.</p>	<p>Principi alimentari e loro funzione. Piramide alimentare. Cibi bio, cibi sani e cibi "spazzatura".</p> <p>Pratica in ambiente naturale senza lasciare tracce del proprio passaggio.</p> <p>Non sprecare acqua durante l'attività consumandone l'indispensabile.</p> <p>Non utilizzare acqua calda o riscaldamenti quando non necessario nella pratica dell'attività.</p> <p>Eseguire e sviluppare giochi con l'aiuto e il supporto reciproco anche attraverso la partecipazione di ragazzi con disabilità ciascuno nel ruolo che più si adatta alle proprie esigenze.</p>	<p>h.....</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Saper riconoscere e utilizzare in modo consapevole e autonomo gli strumenti tecnologici e i vari sistemi di comunicazione (email, social network, chat ecc).</p> <p>Riconoscere i rischi legati all'uso della tecnologia connessi con il web.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme basilari che tutelano la privacy in rete</p>	<p>Visione di video relativi a sport o attività particolari che difficilmente sarebbero conosciute dai ragazzi.</p>	

	<p>(i dati sensibili da non usare mai in rete).</p> <p>Conoscere il bullismo e il cyberbullismo.</p> <p>Saper individuare le giuste azioni per difendere se stessi e gli altri dal cyberbullismo.</p>		
--	---	--	--

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ✓ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✓ E' in grado di distinguere i diversi *devices* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA: LINGUA ITALIANA

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MONTE ORE ANNUO
----------------------------------	----------------------------	-----------	-----------------

<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <p><b>DIRITTO</b></p> <p><b>(NAZIONALE E</b></p> <p><b>INTERNAZIONALE),</b></p> <p><b>LEGALITÀ E</b></p> <p><b>SOLIDARIETÀ.</b></p>	<p>Conoscere e saper riflettere criticamente sui principali documenti delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri in quanto studenti e cittadini italiani ed europei.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>Conoscere le varie forme di associazionismo per esercitare un impegno consapevole nel volontariato e nella cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscere il fenomeno della criminalità organizzata e della lotta antimafia.</p> <p>Acquisire una crescente coscienza civile per contrastare le mafie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I Principi fondamentali della Costituzione e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Focalizzazione di articoli specifici.</li> <li>✓ La dichiarazione dei diritti del bambino, la Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia.</li> <li>✓ Gestione dei diritti e dei doveri in famiglia, a scuola, nella comunità nazionale e internazionale.</li> <li>✓ Lettura di testi narrativi e non sui diritti e i doveri del cittadino.</li> <li>✓ Elaborazione e scrittura di un regolamento (diritti e doveri) su tematiche concordate.</li> <li>✓ Il valore della libertà di pensiero, di espressione e delle altre libertà individuali e sociali, attraverso testi letterari e non.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: il testo letterario come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti.</li> <li>✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni in base alle differenti situazioni.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Il contrasto di manifestazioni di violenza e di bullismo con iniziative concrete e "buone pratiche".</li> <li>✓ Avvalersi della scrittura per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Conoscenza di eventi, personaggi e testi per comprendere il percorso della legalità nella storia recente.</li> <li>✓ Trasmissione di una cultura di contrasto alle mafie.</li> <li>✓ Acquisizione del senso della</li> </ul>	<p><b>h.....</b></p>
---	--	---	----------------------

		<p>legalità e dello sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere reazioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita (ad esempio, le norme che regolano la vita comunitaria, i diritti dei bambini e delle bambine nelle Carte Internazionali, concetti di diritto/dovere/libertà e personale, identità/pace e cooperazione).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il diritto fondamentale dell'uguaglianza.</li> <li>✓ Educazione alla multiculturalità.</li> <li>✓ Utilizzare le varie fonti d'informazione con spirito critico.</li> <li>✓ Costituzione di un Glossario che aiuterà a chiarire e ricordare termini nuovi e specifici della materia e del vocabolario giuridico.</li> <li>✓ I concetti di libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> </ul> <p>Riflessione sull'etimologia di alcune parole fondamentali della Costituzione.</p>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Conoscere l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e saper distinguere i 17 Obiettivi del Millennio (<i>SDGs, Sustainable Development Goals</i>).</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili volti alla conoscenza, alla valorizzazione e alla salvaguardia del patrimonio culturale, paesaggistico e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Garantire la conservazione di tutti gli ecosistemi al fine di migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Prevenire e contrastare tutti i comportamenti che generano degrado e incuria del nostro territorio, dell'ambiente e del patrimonio pubblico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I Principi fondamentali della Costituzione e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Focalizzazione di articoli specifici.</li> <li>✓ Il patrimonio culturale italiano.</li> <li>✓ Il patrimonio ambientale italiano.</li> <li>✓ L'UNESCO e i patrimoni mondiali dell'umanità.</li> <li>✓ Conoscenza della storia, della tradizione e della cultura del proprio territorio, anche attraverso testi letterari.</li> <li>✓ Educazione ambientale e sviluppo sostenibile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema ambientale.</li> <li>• Lo sfruttamento ambientale.</li> <li>• Raccolta differenziata e riciclo.</li> <li>• Le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.</li> <li>• Le cause dell'inquinamento.</li> <li>• Il significato di sostenibilità.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>h.....</b></p>

	<p>Conoscere il territorio circostante e le sue caratteristiche storico -artistico-culturali.</p> <p>Saper interagire in modo attivo con l'ambiente circostante.</p> <p>Acquisire uno stile di vita sano partendo dall'alimentazione.</p> <p>Saper riconoscere il fenomeno dell'abuso di droghe e alcool e rafforzare la prevenzione con comportamenti responsabili nei loro confronti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborazione di semplici progetti di intervento per un uso consapevole dell'ambiente e del territorio.</li> <li>✓ Educazione alla salute e al benessere.</li> </ul> <p>Sperimentazione di forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Conoscere i principi basilari della netiquette.</p> <p>Conoscere le norme basilari della privacy che regolano la tutela e l'utilizzo dei dati personali.</p> <p>Essere consapevole dei pericoli della rete che incidono sul benessere psicofisico delle persone e sull'inclusione sociale.</p> <p>Saper riconoscere e d utilizzare in modo autonomo i dispositivi tecnologici.</p> <p>Saper utilizzare la rete per acquisire le informazioni di base.</p> <p>Saper confrontare le fonti dell'informazione in modo critico.</p> <p>Saper riconoscere e contrastare i comportamenti connessi al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il manifesto della comunicazione non ostile.</li> <li>✓ Le varie tipologie di <i>device</i>.</li> <li>✓ I rischi della rete.</li> <li>✓ Pianificazione e progettazione di prodotti volti a promuovere un uso corretto della rete e con suggerimenti per gestire situazioni critiche.</li> <li>✓ Utilizzo corretto e consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi e immagini.</li> <li>✓ Uso della rete internet per scopi di ricerca, informazione, comunicazione e svago.</li> <li>✓ Il significato del termine copyright.</li> <li>✓ Riflessione e dibattito sulla rapidità di diffusione di messaggi minatori, diffamatori che violano la privacy e relative conseguenze per chi le subisce.</li> <li>✓ Letture mirate di articoli di giornali o altri testi.</li> <li>✓ Riflessioni e dibattito sulle identità digitali.</li> <li>✓ La navigazione in internet tra testo e ipertesto.</li> <li>✓ Uso di programmi di scrittura, di piattaforme di ascolto e lettura di libri.</li> </ul>	

**AREA SCIENTIFICO-MATEMATICO-TECNOLOGICA**

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MONTE ORE ANNUO
<p><b>COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b></p>	<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Grafici e tabelle</p> <p>Dati</p> <p>Indagini</p> <p>Numeri e calcoli in situazioni reali/concrete</p> <p>Probabilità</p> <p>Collegamenti e relazioni</p> <p>Ipotesi e verifiche</p> <p>Misurazioni</p> <p>Strumenti per misurazioni</p> <p>Euro</p> <p>Simboli</p>	<p><b>h.....</b></p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e</p>	<p>Regole per prendersi cura della propria salute</p> <p>Regole per il rispetto dell'ambiente</p> <p>Comportamenti ecosostenibili</p> <p>Situazioni e comportamenti sanitari a rischio</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Buone pratiche per il risparmio energetico</p>	<p><b>h.....</b></p>

	<p>dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Rifiuti e riciclaggio</p> <p>Salvaguardia del patrimonio ambientale di appartenenza</p> <p>Iniziative di cittadinanza attiva</p> <p>Condivisione e diffusione di buone pratiche</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Distinguere i diversi <i>devices</i> e di utilizzarli correttamente.</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Conoscere i rischi della Rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, etichette di base).</p> <p>Navigazioni sicure nella rete</p> <p>Confronti di fonti</p> <p>Identità digitale</p> <p>Regole della privacy</p> <p>Tecnologia e rete: norme, opportunità, rischi, salvaguardia</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p>	

**AREA LINGUISTICA (INGLESE/FRANCESE)**

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MONTE ORE ANNUO
<b>COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b>	<p>Conoscere le istituzioni nazionali ed internazionali</p> <p>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Classe 1: Patrimonio culturale a confronto</p> <p>Classe 2: Unione Europea (moneta-paesi membri-lingue ufficiali-motto)</p> <p>Classe 3: Goal 5 Parità di genere</p>	<p><b>h.....</b></p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 promuovendone le finalità</p> <p>Conoscere i principi dell'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tenere alla tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Promuovere il rispetto degli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Classe 1: Domotica</p> <p>Classe 2: Trasporti "green"</p> <p>Classe 3: Goal 6 Energia pulita</p>	<p><b>h.....</b></p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</p> <p>Essere in grado di proteggere se' e gli</p>	<p>Classe 1: Safer Internet Day</p> <p>Classe 2: Social networks</p> <p>Classe 3: Rischi della rete e Cyberbullismo</p>	

	<p>altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p>		
--	--	--	--

AREA ANTROPOLOGICA			
NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MONTE ORE ANNUO
<b>COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b>	<p>Conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri in quanto studenti e cittadini italiani ed europei.</p>	<p>La Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>Origini delle leggi: garanzia di convivenza civile e democratica.</p> <p>Confronto di aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.</p> <p>L'organizzazione sociale nelle civiltà del passato a confronto con quelle attuali.</p> <p>Le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese.</p> <p>Diritti e doveri del cittadino.</p> <p>Il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</p> <p>I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</p>	<p><b>h.....</b></p>

	<p>Conoscere e saper riflettere criticamente sui principali documenti delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>Conoscere il fenomeno della criminalità organizzata e della lotta antimafia.</p> <p>Acquisire una crescente coscienza civile per contrastare le mafie.</p> <p>Conoscere le varie forme di associazionismo per esercitare un impegno consapevole nel volontariato e nella cittadinanza attiva.</p>	<p>Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscenza delle Organizzazioni nazionali ed internazionali e sovranazionali nella loro evoluzione storica.</p> <p>Conoscenza delle bandiere nazionali ed europee: come e quando.</p> <p>Cenni sull'organizzazione politica ed economica della UE.</p> <p>Cenni sulle Istituzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>Le principali ricorrenze civili.</p> <p>Lotta alle mafie</p> <p>Lavoro minorile</p> <p>I servizi del territorio e i regolamenti che ne disciplinano l'utilizzo (scuola, biblioteca, museo...).</p> <p>Conoscenza delle norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione e il volontariato.</p> <p>Attività di promozione dell'intelligenza</p>	
--	---	---	--

	<p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>Riconoscere beni ambientali e culturali italiani.</p>	<p>prosociale, razionale-emotiva.</p> <p>Approfondimento della conoscenza reciproca.</p> <p>Autostima, eterostima, l'io, il tu, l'altro.</p> <p>Presentazione di sé, valorizzazione positiva dell'altro.</p> <p>Ascolto degli altri, il sorriso, la conversazione, il tono di voce, la domanda.</p> <p>Richiesta di aiuto, il dare, il ricevere, il condividere.</p> <p>Individuazione di soluzioni rispetto ad un problema.</p> <p>Ricerca delle risorse per risolvere un conflitto, rispetto del punto di vista altrui.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p> <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Conoscenza e rispetto dei beni ambientali e culturali italiani nella loro valenza storica e identitaria.</p>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Conoscere l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e saper distinguere i 17 Obiettivi del Millennio (<i>SDGs, Sustainable Development Goals</i>).</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili volti alla conoscenza, alla valorizzazione e alla salvaguardia del patrimonio culturale, paesaggistico e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Garantire la conservazione di tutti gli ecosistemi al fine di migliorarne la</p>	<p>Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).</p> <p>I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p>	<p><b>h.....</b></p>

	<p>capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Prevenire e contrastare tutti i comportamenti che generano degrado e incuria del nostro territorio, dell'ambiente e del patrimonio pubblico.</p> <p>Conoscere il territorio circostante e le sue caratteristiche storico -artistico-culturali.</p> <p>Saper interagire in modo attivo con l'ambiente circostante.</p> <p>Saper riconoscere il fenomeno dell'abuso di droghe e alcool e rafforzare la prevenzione con comportamenti responsabili nei loro confronti. Acquisire uno stile di vita sano partendo dall'alimentazione.</p>	<p>Conoscenza delle principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</p> <p>Conoscenza delle cause dell'inquinamento</p> <p>Riconoscimento e uso delle tracce storiche per acquisire informazioni della comunità di appartenenza.</p> <p>Uso delle fonti e dei materiali per la ricostruzione storica di fatti ed eventi del passato.</p> <p>Conoscenza del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuazione nel proprio ambiente di vita degli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettazione di soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Consapevolezza dei problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, adottando soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Acquisizione ed elaborazione del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e sua applicazione al contesto italiano, europeo e mondiale.</p> <p>Conoscenza degli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Conoscere i principi basilari della netiquette. Conoscere le norme basilari della privacy</p>	<p>Le nuove piazze virtuali: opportunità e rischi per un utilizzo consapevole della rete e il rispetto delle regole essenziali</p>	

	<p>che regolano la tutela e l'utilizzo dei dati personali.</p> <p>Essere consapevole dei pericoli della rete che incidono sul benessere psicofisico delle persone e sull'inclusione sociale.</p> <p>Saper riconoscere ed utilizzare in modo autonomo i dispositivi tecnologici.</p> <p>Saper utilizzare la rete per acquisire le informazioni di base.</p> <p>Saper confrontare le fonti dell'informazione in modo critico.</p> <p>Saper riconoscere e contrastare i comportamenti connessi al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>della Netiquette (bon ton in rete)</p> <p>Analisi degli effetti dei social media nell'apprendimento, nella comunicazione, nella dimensione interpersonale.</p> <p>La conoscenza delle varie tipologie di device.</p> <p>Conoscenza di applicazioni digitali per organizzare attività didattiche di vario tipo (giochi interattivi, ipertesti, quiz).</p> <p>Tour virtuali per la conoscenza di monumenti, città d'arte, civiltà storiche.</p> <p>Il significato del termine copyright Il significato di CC (Creative Commons)</p> <p>Conoscenza e gestione del fenomeno del Cyberbullismo</p>	<p><b>h....</b></p>
--	---	--	---------------------

<b>RELIGIONE</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MONTE ORE ANNUO</b>
<p><b>COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b></p>	<p>Conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere e saper riflettere criticamente sui principali documenti delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.</p>	<p>Conoscenza e analisi dell'art.3 della Costituzione.</p> <p>Conoscenza dell'UE.</p> <p>Discorso di Giovanni Paolo II sulle comuni radici cristiane delle Nazioni Europee (06/11/81).</p> <p>Regole e valori per vivere bene</p>	

	<p>Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri in quanto studenti e cittadini italiani ed europei.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>Conoscere le varie forme di associazionismo per esercitare un impegno consapevole nel volontariato e nella cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscere il fenomeno della criminalità organizzata e della lotta antimafia.</p> <p>Acquisire una crescente coscienza civile per contrastare le mafie.</p>	<p>insieme. Lettura critica e attualizzazione dei 10 Comandamenti.</p> <p>Presentazione di alcune forme di volontariato locale, nazionale e internazionale.</p> <p>Approfondimento sulle storie e sulle testimonianze di Don Pino Puglisi, Giuseppe Impastato e Oscar Romero.</p>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Conoscere l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e saper distinguere i 17 Obiettivi del Millennio (<i>SDGs, Sustainable Development Goals</i>).</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili volti alla conoscenza, alla valorizzazione e alla salvaguardia del patrimonio culturale, paesaggistico e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Saper riconoscere il fenomeno dell'abuso di droghe e alcool e rafforzare la prevenzione con comportamenti responsabili nei loro confronti.</p>	<p>L'uguaglianza di genere: la figura delle donne nella Bibbia.</p> <p>Presentazione e conoscenza di opere d'arte, locale, nazionale e internazionale.</p> <p>Lettura e analisi critica dei passi più significativi dell'Enciclica "Laudato sii" di Papa Francesco.</p> <p>Approfondire il valore della libertà come consapevolezza della conoscenza.</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Essere consapevole dei pericoli della rete che incidono sul benessere psicofisico delle persone e sull'inclusione sociale.</p>	<p>Confronto tra diversi influencers e il beato Carlo Acutis, l'influencer di Dio.</p>	

	Saper riconoscere e contrastare i comportamenti connessi al bullismo e al cyberbullismo.		
--	--	--	--

AREA MUSICALE			
NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MONTE ORE ANNUO
<b>COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b>	<p>Conoscere e saper riflettere criticamente sui principali documenti delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri in quanto studenti e cittadini italiani ed europei.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>Conoscere le varie forme di associazionismo per esercitare un impegno consapevole nel volontariato e nella cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscere il fenomeno della criminalità organizzata e della lotta antimafia.</p> <p>Acquisire una crescente coscienza civile per contrastare le mafie.</p> <p>Eseguire attraverso l'uso del canto o di uno strumento musicale l'inno nazionale ed eventualmente gli inni di altre nazioni</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea: l'inno.</p>	<p>h.....</p>

	a scelta.		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p>Conoscere l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e saper distinguere i 17 Obiettivi del Millennio (<i>SDGs, Sustainable Development Goals</i>).</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili volti alla conoscenza, alla valorizzazione e alla salvaguardia del patrimonio culturale, paesaggistico e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Garantire la conservazione di tutti gli ecosistemi al fine di migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Prevenire e contrastare tutti i comportamenti che generano degrado e incuria del nostro territorio, dell'ambiente e del patrimonio pubblico.</p> <p>Conoscere il territorio circostante e le sue caratteristiche storico -artistico-culturali.</p> <p>Saper interagire in modo attivo con l'ambiente circostante.</p> <p>Acquisire uno stile di vita sano partendo dall'alimentazione.</p> <p>Saper riconoscere il fenomeno dell'abuso di droghe e alcool e rafforzare la prevenzione con comportamenti responsabili nei loro confronti.</p> <p>Sapere riconoscere i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Riprodurre vocalmente o con l'uso di uno strumento i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica</p>	<p>Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo.</p> <p>Conoscenza di brani e autori che trattano tematiche di cittadinanza attiva (la musica impegnata).</p>	<p><b>h.....</b></p>

	multidisciplinare.		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Conoscere i principi basilari della netiquette.</p> <p>Conoscere le norme basilari della privacy che regolano la tutela e l'utilizzo dei dati personali.</p> <p>Essere consapevole dei pericoli della rete che incidono sul benessere psicofisico delle persone e sull'inclusione sociale.</p> <p>Saper riconoscere e d utilizzare in modo autonomo i dispositivi tecnologici.</p> <p>Saper utilizzare la rete per acquisire le informazioni di base.</p> <p>Saper confrontare le fonti dell'informazione in modo critico.</p> <p>Saper riconoscere e contrastare i comportamenti connessi al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Saper utilizzare un programma per editing musicale.</p> <p>Saper creare attraverso software per editing musicale piccoli brani in forma di patchwork con frammenti di brani preesistenti di varie epoche e differenti culture.</p> <p>Saper creare sonorità in forma di sound design con touch software ( Es.:Bloom)</p>	<p>Conoscere il percorso in forma di "tecnogenealogia" che dal primo computer ci ha condotti agli "strumenti" digitali, attraverso la storia dei media tecnologici.</p> <p>Conoscere l'evoluzione tecnologica in ambito di device musicali.</p> <p>Conoscere i programmi per editing musicale.</p>	

<b>AREA ARTISTICO/ ESPRESSIVA</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MONTE ORE ANNUO</b>

<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <p><b>DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE),</b></p> <p><b>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b></p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconoscere beni ambientali e culturali italiani.</p> <p>Riconoscere le Organizzazioni nazionali ed internazionali e sovranazionali.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Riconoscere criticamente le varie forme di disuguaglianze sociali</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p>	<p>Conoscenza dei simboli della Bandiera Italiana: studio del LOGO e argomentazione sul significato dei colori presenti nella bandiera, anche in riferimento ad opere artistiche realizzate in un determinato periodo storico/ politico</p> <p>La Bandiera Europea, studio del LOGO, analisi e simboli.</p> <p>Comprensione di opere internazionali nel rispetto delle civiltà e delle culture.</p> <p>Ha cura di sé' e degli altri, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità di una convivenza civile e solidale attraverso il rispetto delle regole.</p> <p>Analisi delle condizioni sociali: diritti, doveri.</p> <p>Favorire lo sviluppo dell'empatia, peer education, tutoring e gruppi di aiuto.</p>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Conoscere i principi basilari dell'educazione ambientale.</p> <p>Individuare i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Usare consapevolmente le risorse naturali e gestirle in modo sostenibile.</p> <p>Conoscere gli Obiettivi dell'Agenda 2030 con la finalità di promuovere la pace</p>	<p>Discussione aperta sulla GREEN LIFE: la STREET ART e la sostenibilità ambientale attraverso la riqualificazione del territorio urbano e suburbano; murales (airlite)</p> <p>aree protette del territorio italiano, patrimonio naturalistico.</p> <p>(Associazioni ambientaliste)</p> <p>aree naturali e aree antropiche: il</p>	

	<p>universale.</p> <p>Individuare e mettere in atto buone pratiche per il risparmio energetico.</p> <p>Promuovere iniziative per la convivenza civile e l'inclusione sociale.</p>	<p>paesaggio modificato dall'uomo</p> <p>Arte inclusiva: l'io e l'altro differente da me e le emozioni condivise. laboratorio con la creta</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Saper riconoscere e utilizzare in modo consapevole e autonomo gli strumenti tecnologici e i vari sistemi di comunicazione (email, social network, chat ecc).</p> <p>Riconoscere i rischi legati all'uso della tecnologia connessi con il web.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme basilari che tutelano la privacy in rete (i dati sensibili da non usare mai in rete).</p> <p>Conoscere il bullismo e il cyberbullismo.</p> <p>Saper individuare le giuste azioni per difendere se stessi e gli altri dal cyberbullismo.</p>	<p>le piattaforme sociali :i social network e i "mostri digitali"</p> <p>Rete : regole e norme di comportamento</p> <p>Bullismo e il bullismo cyber: parole immagini e prevaricazioni.</p> <p>Reale e Virtuale.</p> <p>L'utilizzo (scorretto) delle immagini la pubblicità, l'editoria e la differenza tra paesi occidentali e non.</p>	

<b>AREA MOTORIA</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MONTE ORE ANNUO</b>
<b>COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E</b>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Fair play. Rispetto delle regole del gioco e dei compagni.</p> <p>Regole dei principali giochi sportivi.</p> <p>Rispettare prescrizioni ed indicazioni</p>	<b>h.....</b>

<p><b>INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b></p>	<p>Riconoscere beni ambientali e culturali italiani.</p> <p>Riconoscere le Organizzazioni nazionali ed internazionali e sovranazionali.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Saper riconoscere i simboli nazionali ed europei.</p> <p>Riconoscere criticamente le varie forme di disuguaglianze sociali.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p>	<p>nell'attività in ambiente naturale ( parchi, aree protette ecc.).</p> <p>Comprendere che ogni disciplina sportiva è tutelata da una Federazione Sportiva Nazionale, internazionale e dal CONI – CIO.</p> <p>Approfondimento con ricerche specifiche su storia e ruolo del CIO.</p>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Conoscere i principi basilari dell'educazione ambientale.</p> <p>Individuare i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Usare consapevolmente le risorse naturali e gestirle in modo sostenibile.</p> <p>Conoscere gli Obiettivi dell'Agenda 2030 con la finalità di promuovere la pace universale.</p> <p>Individuare e mettere in atto buone pratiche per il risparmio energetico.</p> <p>Promuovere iniziative per la convivenza civile e l'inclusione sociale.</p>	<p>Principi alimentari e loro funzione.</p> <p>Valore energetico degli alimenti.</p> <p>Cibi bio, cibi di derivazione industriale, cibi "spazzatura". Piramide alimentare. Norme anti doping.</p> <p>Pratica in ambiente naturale: rispetto delle indicazioni e delle prescrizioni in aree protette. Evitare spreco di acqua e rispettare la differenziazione nella raccolta dei rifiuti in ogni luogo.</p>	<p><b>h.....</b></p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Saper riconoscere e utilizzare in modo consapevole e autonomo gli strumenti tecnologici e i vari sistemi di comunicazione (email, social network,</p>	<p>Visione di video relativi alle attività svolte, a sport che non si conoscono ed accesso a siti dove trovare indicazioni per una pratica motoria sicura e metodologicamente corretta.</p>	

	<p>chat ecc).</p> <p>Riconoscere i rischi legati all'uso della tecnologia connessi con il web.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme basilari che tutelano la privacy in rete (i dati sensibili da non usare mai in rete).</p> <p>Conoscere il bullismo e il cyberbullismo.</p> <p>Saper individuare le giuste azioni per difendere se stessi e gli altri dal cyberbullismo.</p>		
--	---	--	--