

# ISTITUTO COMPRENSIVO

“Umberto Postiglione”

RAIANO -AQ-

Scuola Infanzia: Castelvecchio S., Corfinio, Goriano S., Prezza, Raiano e Vittorito

Scuola Primaria: Castelvecchio S., Goriano S., Prezza, Raiano e Vittorito

Scuola Sec. di 1° grado: Castelvecchio S. e Raiano

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

**A.S. 2023/24**

Scuola infanzia: n. 146

Scuola primaria: n. 234

Sc. Sec di Primo Grado: n. 169

Tot.: al. 549

**GLI - Gruppo di Lavoro Inclusione: DS, Docente F.S. inclusione, Insegnanti di Sostegno a T.D. e T.I.**

**GLO - Gruppo di lavoro specifico per l'alunno:** DS, F.S. inclusione, docenti di classe, genitori, operatori socio-sanitari, assistenti specialistici, eventuali figure proposte dalle famiglie.

- Incontri: n° 3 incontri congiunti del gruppo inclusione+ n.3 incontri specifici per ciascun alunno.

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

A. S. 2023/2024

### Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione B.E.S.	a.s. 2022/23	a.s. 2023/24
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ Minorati vista	0	0
➤ Minorati udito	0	0
➤ Psicofisici	18/27	22
Totale 1.	18	22
➤ Altro: disabilità in via di certificazione	8/0	2
2. Disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA	18/22	17
➤ ADHD/DOP	1	1
➤ Borderline cognitivo	2	3
➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)	1	0
➤ Altro		
Totale 2.	22	21
➤ Altro: DSA in via di certificazione	5	6
➤ DSA presunti		
3. Svantaggio		
➤ Socio-economico	10	10
➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia)	7	0
➤ (da almeno sei mesi in Italia)	75	60
➤ Disagio comportamentale/relazionale/psico-emotivo	4	3

➤ alunni in situazione di adozione internazionale	0	0
➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili	0	0
➤ Altro:	15	10
Totale 3.	113	77
totali	153	120
% su popolazione scolastica	27,30%	21,85%
➤ Alunni senza cittadinanza	0	0

<i>Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario</i>		
	2021/22	2023/24
<i>n. PEI redatti dal GLHO: redatti in corso di redazione</i>	27	

	2023/24
<i>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria</i>	
<i>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria</i>	

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE		
Insegnanti di sostegno: N°	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti Educativi e Culturali: N°	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione: N°	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	

B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI		sì / no
Funzioni strumentali / coordinamento		
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)		
Psicopedagogisti e affini	Interni alla scuola	
	Esterni alla scuola	
Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediatore linguistico</li> <li>• Mediatore culturale</li> <li>• Facilitatore linguistico</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre figure esterne (psicologi, ecc...)</li> </ul> Altro (specificare):	
---	--

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI		sì / no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con le famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con le famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con le famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.	Prevalentemente in...	sì / no
	assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento</li> <li>• Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori</li> </ul>	no
	Laboratori integrati	no

E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Attraverso...	sì / no
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Miglioramento ambiente di apprendimento	sì
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	no
	Altro (specificare): <b>incontri periodici per la progettazione e condivisione del percorso formativo dei figli</b>	sì

F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA	tipo di collaborazione	sì / no
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	sì



Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola																			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti																			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative																			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi																			
Valorizzazione delle risorse esistenti																			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione																			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo																			
Collaborazione umana e interpersonale																			

- 0 = per niente
- 1 = poco
- 2 = abbastanza
- 3 = molto
- 4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

<b>SINTESI</b>
Criticità:
Punti di forza:

In relazione alle "Criticità" rilevate, individuate massimo **quattro obiettivi** di miglioramento tra quelli sotto elencati

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento

B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive

D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola
- Ottimizzare i rapporti con e tra i diversi tipi di sostegno esterni alla scuola, soprattutto con i servizi di riabilitazione
F. Ruolo delle famiglie
- Migliorare la collaborazione con le famiglie degli alunni stranieri.
G. Ruolo della comunità e del territorio Creare intese significative con gli EE.LL.
- Sviluppare una rete di interventi scuola-famiglia-territorio
H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola
J. Promozione di un "Progetto di vita"
K. Valorizzazione delle risorse esistenti
Produzione di documenti, modelli operativi da trasferire come buone pratiche nella comunità scolastica, professionale per una riflessione continua sui processi educativo-didattici.
L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
- Incentivare proposte progettuali per favorire azioni inclusive.
M. Aspetti particolari da mettere in evidenza

**Gruppo di lavoro che ha redatto il P.A.I:**

Bartolomeo M., Benni M., D'Ascanio A., D'Ascenzo R., Di Bella A., Di Giambattista V., Di Giulio F., Di Nisio T., Gargano C., Giovannelli M., Lavillotti P., Marrama S., Moca M., Rico V., Romito A., Rossi A., Saccoccia A., Silvestri S., Tirino C.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2023.**

**Il Dirigente Scolastico**  
Prof.ssa Pupillo Antonella