

ISTITUTO COMPRENSIVO
“U.Postiglione” RAIANO

PIANO SCOLASTICO
PER
LA DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA

Animatore digitale
Funzioni Strumentali dell'Istituto
Referente Scuola dell'Infanzia

INDICE

[Premessa](#)

[Il quadro normativo di riferimento](#)

[Analisi del fabbisogno](#)

[Finalità e obiettivi del Piano](#)

[Organizzazione della Didattica Digitale integrata](#)

[Organizzazione oraria](#)

[Scuola dell'infanzia](#)

[Scuola primaria](#)

[Scuola secondaria di 1° grado](#)

[Strumenti per la DDI](#)

[La comunicazione](#)

[Le Applicazioni per la Didattica a Distanza](#)

[Metodologie e strumenti per la verifica](#)

[Valutazione](#)

[Studenti con bisogni educativi speciali](#)

[Regolamento per la Didattica Digitale Integrata](#)

[Rapporti scuola-famiglia](#)

[Supporto e formazione](#)

PREMESSA

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo, sia ad implementazione delle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione nelle situazioni di emergenza, qualora fosse impedito l'accesso fisico alla scuola. Gli strumenti online permettono:

- ◆ una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- ◆ un carico di lavoro assegnato agli studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

Da molti anni il nostro Istituto Comprensivo ha favorito l'uso didattico delle nuove tecnologie, investendo sull'acquisto di LIM, schermi e laboratori mobili attrezzati e sulla formazione del proprio personale scolastico, senza mai dimenticare i rischi associati ad un utilizzo improprio o non consapevole del digitale.

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

La [Nota dipartimentale prot. n. 388 del 17 marzo 2020](#) "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" rappresenta il documento normativo iniziale predisposto per le istituzioni scolastiche al fine di delineare un quadro di riferimento didattico operativo. Successivamente i provvedimenti normativi adottati su tutto il territorio nazionale, a seguito della emergenza sanitaria, riconoscono la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado ([D.L. n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p del 25 marzo 2020](#)).

Il [D.L. n. 228 del 3 aprile 2020](#), convertito con modifiche nella [Legge n. 41 del 6 giugno 2020](#), all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione e ne integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici (1). Riguardo alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del [D.L. n.22 dell'8 aprile 2020](#).

Grazie al finanziamento stanziato con il [D.L. n. 34 del 19 maggio 2020](#), vengono adottate misure di potenziamento della didattica, anche a distanza, dell'inclusione scolastica e di contrasto alla dispersione scolastica.

Il [D.M. n. 39 del 26 giugno 2020](#) fornisce un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la

1 Ai sensi del [decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020](#), articolo 1, comma 1, lettera g, i dirigenti scolastici "attivano" la didattica a distanza, relativamente all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*. Le [Linee Guida](#) forniscono le indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI). Nel caso delle scuole del primo ciclo di istruzione il Piano viene adottato affinché gli istituti siano pronti “qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”. Per questi gradi di scuola non è infatti prevista la didattica integrata alla ripresa di settembre, ma solo didattica in presenza. Pertanto il seguente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante del Piano triennale per l’offerta formativa del nostro Istituto ed i suoi contenuti saranno condivisi con tutte le componenti della comunità scolastica.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Nel mese di ottobre sarà avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l’opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, si procederà all’approvazione, prima durante il Collegio dei docenti e successivamente in sede di Consiglio d’Istituto, dei criteri di concessione in comodato d’uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Qualora siano disponibili dei *devices* ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all’assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PIANO

Il Piano Scolastico per la DDI, nato dall’esperienza maturata durante i mesi di chiusura, sarà tenuto in considerazione durante le attività in presenza e verrà adottato per tutte le sezioni/classi del nostro Istituto qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa di condizioni epidemiologiche contingenti. Il Piano potrà essere modificato/integrato in relazione al sorgere di esigenze specifiche e di aggiornamenti normativi.

Gli obiettivi del piano sono i seguenti:

- **Omogeneità dell’offerta formativa:** il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.
- **Attenzione agli alunni più fragili:** nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socioculturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l’inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d’intesa con le famiglie.
- **Informazione puntuale, nel rispetto della privacy:** l’Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della

disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in caso di nuovo *lockdown*, propongono un equilibrato bilanciamento tra le attività sincrone e asincrone.

Una attenta progettazione didattica, condivisa da tutti i docenti, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusione, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Organizzazione oraria

Nel corso della giornata scolastica sarà predisposta per gli alunni in DDI una combinazione di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica. Saranno rispettati i ritmi di apprendimento e definiti adeguati momenti di pausa fra un'attività e l'altra.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, è prevista una quota settimanale minima di lezione organizzata diversamente nei tre ordini di scuola.

*** Scuola dell'infanzia**

Le docenti della scuola dell'infanzia dell'I.C. di Raiano dopo attente riflessioni sul decreto MIUR "Azione delle linee guida sulla DDI, allegato A", visto il "Patto educativo di corresponsabilità" pianificano le seguenti azioni d'intervento:

contatti vocali per mezzo di WhatsApp ed incontri on line con gli alunni su piattaforma GoogleMeet. Si formeranno gruppi di bambini di tre e quattro anni e gruppi di bambini di cinque anni secondo la seguente tempistica che potrà essere rimodulata in itinere in relazione alle esigenze che verranno a crearsi.

LUNEDI h 10.00- 10.40 bambini 3° livello GoogleMeet

h.10.45 contatti vocali su WhatsApp bambini 1° e 2° livello

MARTEDI h 10.00- 10.40 bambini 3° livello GoogleMeet

h. 10.45 contatti vocali su WhatsApp bambini 1° e 2° livello

MERCOLEDI h.10.00 Contatti vocali su WhatsApp con i bambini 3° livello

h.10,30-11.10 bambini 1° e 2° livello GoogleMeet.

GIOVEDI h.10.00-10.40 bambini 3° livello GoogleMeet

h.10.45 contatti vocali su WhatsApp bambini 1° e 2° livello

VENERDI h.10.00-10.40 bambini 3° livello GoogleMeet

H 10.50-11.30 bambini 2° e 3° livello GoogleMeet

Le proposte didattiche saranno progettate in relazione ai bisogni di ogni bambino e faranno perno sulla motivazione di ogni singolo alunno senza trascurare la progettazione educativa didattica in corso.

Saranno organizzati incontri con i genitori su piattaforma al fine di condividere e realizzare il progetto in oggetto e per le informazioni sull'andamento didattico dei bambini.

Le date degli incontri potranno essere concordate con gli stessi.

Sarà garantito il rispetto della privacy.

Saranno archiviati i prodotti degli alunni.

*** Scuola primaria**

Per gli alunni delle classi prime verranno assicurate dieci ore settimanali (2 ore per 5 giorni) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe; mentre le ore saranno quindici (3 ore per 5 giorni) per le restanti classi. Le attività saranno organizzate in maniera flessibile, in modo da permettere la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari, con la possibilità di integrare ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

*** Scuola secondaria di primo grado**

Saranno assicurate quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- medesima scansione oraria delle lezioni;
- riduzione dell'unità oraria a 40 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sia per le classi a tempo antimeridiano, che per quelle con prolungamento orario, verrà assicurato adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza sia che essa costituisca lo strumento esclusivo determinato da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Sarà possibile comunque adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

STRUMENTI PER LA DDI

Gli strumenti che verranno utilizzati per la DDI sono già stati utilizzati dal nostro Istituto durante i mesi di sospensione dell'attività didattica in presenza nello scorso anno.

*** La comunicazione**

Il nostro Istituto Comprensivo ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale www.raianoscuola.it , costantemente aggiornato con le notizie e le comunicazioni;
- il Registro Elettronico Argo e gli applicativi per la Segreteria Digitale.

*** Le Applicazioni per la Didattica a Distanza**

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- [Registro Elettronico](#)

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile la app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

Piattaforma Zoom

G Suite for Education

La piattaforma G Suite for Education risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, essendo un ambiente chiuso e controllato, secondo le norme del GDPR. La G Suite si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento, con qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Inoltre non necessita di alcuna installazione e non è soggetto alla ricezione di annunci pubblicitari.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo: nome.cognome@raianoscuola.edu.it, grazie al quale accede gratuitamente a tutti gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola: dalle email alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet...

Questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione, potenzia la didattica ed è funzionale alla DDI.

Nella scelta della/e piattaforma/e, quale strumento istituzionale per l'erogazione di DDI, in linea con quanto previsto dalle indicazioni e dalle norme in vigore, l'Istituto ha previsto:

- l'autenticazione degli utenti e la gestione di accesso selettivo ai dati per categoria di utente;
- l'utilizzo di processi automatici e robusti di assegnazione agli utenti di credenziali;
- l'utilizzo di canali di trasmissione sicuri tenendo conto dello stato dell'arte;
- la possibilità di escludere la geo-localizzazione (impostazione scelta dall'amministratore della piattaforma) e il social-login;
- l'esclusiva erogazione di servizi dedicati alla didattica;
- il confinamento di ogni tool dello studente (mail, forum, ecc.) entro il dominio informatico della scuola.

I docenti, supportati all'utilizzo della G-Suite tramite attività di formazione e tutoraggio da parte dall'Animatore e del Team Digitale, continueranno a ricevere assistenza, dietro richiesta personale, anche nel corso dell'anno.

È prevista la creazione di *repository* con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla eventuale conservazione di attività svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Libri di testo digitali

Docenti e studenti possono utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

I docenti dell'Istituto Comprensivo di Raiano utilizzano metodologie innovative:

- ◆ Project-based Learning, per creazione di un prodotto specifico;
- ◆ Problem-based Learning, prevalentemente per le discipline di ambito scientifico;
- ◆ Inquiry-based Learning, per lo sviluppo del pensiero Critico;
- ◆ Flipped Classroom, per favorire l'inclusione e l'integrazione del digitale nel percorso di insegnamento-apprendimento;
- ◆ Didattica Attiva e Laboratoriale (Learning by doing ed Hands on) per promuovere atteggiamento la conoscenza attraverso atteggiamenti di curiosità e sfida;
- ◆ Debate, per l'acquisizione delle competenze trasversali ("life skills");
- ◆ Cooperative Learning, per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.
- ◆ CLIL, per promuovere l'educazione interculturale, integrando contenuti disciplinari e lingue straniere;
- ◆ Modello delle 5 E:

Engage - Coinvolgi

Questo primo step prevede la proposta di attività che hanno lo scopo di stimolare la curiosità degli studenti, di motivarli all'indagine, di far emergere le preconcoscenze e le possibili misconcezioni. (es. brainstorming)

Explore - Esplora

Il secondo step prevede che gli studenti "esplorino" dei materiali predisposti dall'Insegnante: è possibile guardare dei video, leggere degli articoli, fare ricerche sul web, discutere e/o rispondere a delle domande.

Explain - Spiega

Il terzo step può essere svolto come lezione sincrona, ma volendo anche asincrona. Il docente avrà cura di prevedere al suo interno queste tre fasi:

1. Instruction (dimostrazione)
2. Modeling (esplicitazione delle competenze richieste)
3. Scaffolding (supporto all'apprendimento)

Elaborate - Elabora

Il quarto step vede come protagonista lo studente, al quale viene chiesto di creare delle connessioni con concetti precedentemente studiati, oppure appartenenti alla realtà fuori dalla classe, o ancora propri dell'arte, della letteratura... (compito di realtà)

Evaluate - Valuta

Il quinto step prevede infine la valutazione, sia in chiave formativa, sia sommativa, attraverso riflessioni audio/video, test/quiz o verifica orale.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti potranno salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli, alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò

dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti, o registro elettronico.

VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

I livelli di padronanza relativi agli indicatori di processo e alle competenze metacognitive saranno valutati con cadenza quadrimestrale; la valutazione dei prodotti autentici avverrà di volta in volta, adottando la rubrica di valutazione degli indicatori di prodotto.

STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) compresi quelli con disabilità e/o con DSA, le azioni didattiche faranno riferimento a quanto previsto dai rispettivi Piani educativi individualizzati e Piani didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, sia durante la didattica in presenza che durante la DDI. Gli insegnanti di sezione, il coordinatore di classe e il docente di sostegno, con il supporto della docente Funzione Strumentale per l'Inclusione, attivano e mantengono la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la DDI e trovare soluzioni.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei Consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, sia in presenza che a distanza agli studenti.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, il nostro Istituto ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

In relazione al rispetto della privacy il nostro Istituto da tempo ha redatto e pubblicato sul sito istituzionale, in una sezione apposita (Privacy e protezione dei dati), tutte le informazioni, le regole e le norme per tutti i soggetti a vario titolo coinvolti nella nostra comunità scolastica. Tale sezione è stata aggiornata durante la fase di *lockdown* e di relativa Didattica a distanza. In quest'ottica anche gli strumenti individuati per la DDI sono stati scelti dopo averne verificato la conformità normativa al G.D.P.R. e soprattutto i livelli di protezione e crittografia e la totale assenza di profilazione degli account.

*** Famiglie e studenti**

In relazione alla DDI e all'utilizzo delle piattaforme sopra elencate, rientranti tra le altre nel novero degli strumenti informatici suggeriti dal MIUR, è necessario che famiglie e studenti osservino le disposizioni come da *Regolamento di disciplina* (Allegato)

Gli elaborati prodotti devono essere consegnati esclusivamente nelle modalità indicate dal docente, NON condividendoli mai con soggetti terzi. Si ribadisce che l'utilizzo del materiale audiovisivo è riservato esclusivamente agli alunni della classe ed è perciò consentito soltanto un uso privato da parte degli stessi allievi per fini didattici. Il materiale didattico è protetto dalle vigenti normative in materia di tutela del diritto d'autore (Legge n. 633/1941 e ss. mm. e ii.) nonché dalla normativa in tema di tutela dei dati personali (D.lgs. n. 196/2003 e ss.mm. e ii. e Regolamento UE n. 679/2016 – GDPR), pertanto è assolutamente vietato divulgarlo a terzi in qualsiasi forma, ivi compresa la sua riproduzione, pubblicazione e/o condivisione su social media (come ad esempio Facebook), piattaforme web (come ad esempio YouTube) applicazioni di messaggistica (come ad es. Whatsapp).

Ogni utilizzazione indebita e/o violazione sarà perseguita a termini di legge.

Si ribadisce alle famiglie, inoltre, la necessità di supervisionare l'uso degli ausili informatici forniti agli studenti. L'Istituto non è responsabile del loro utilizzo al di fuori del dominio informatico della scuola.

*** Docenti**

In relazione alla DDI e all'utilizzo delle piattaforme elencate, considerando che le attività didattiche a distanza, in maniera del tutto analoga a quanto avviene in presenza, comportano il trattamento dei dati personali (anche sensibili) degli studenti, ogni docente dell'Istituto, in quanto "persona autorizzata al trattamento", ha il dovere primario di rispettare la riservatezza di tutti i soggetti coinvolti e la loro sfera privata.

Ciascun docente ha, inoltre, il dovere di utilizzare e condividere solo informazioni esclusivamente inerenti all'attività didattica.

Nell'utilizzo della piattaforma per la DDI si prescrive quanto segue:

- adottare una password robusta a protezione del proprio account, accertandosi di non cederla mai ad altri;

- evitare la registrazione delle video lezioni effettuate con ausili informatici di videoconferenza, al fine di ridurre i rischi legati ad una possibile diffusione incontrollata o ad un uso improprio di tali registrazioni.
- durante le sessioni di videoconferenza, è necessario regolamentare l'uso delle webcam, sia quelle degli studenti che quelle dei docenti e fare in modo che lo stesso avvenga nel rispetto della vita privata di ciascuno. Per quanto sia fatto espresso divieto agli studenti di effettuare registrazioni o fotografie durante le video lezioni, non ci sono garanzie che ciò non possa accadere e che le registrazioni effettuate possano essere successivamente diffuse o utilizzate impropriamente, pertanto è bene sottolinearne il divieto, evidenziando le possibili sanzioni.
- Evitare di instaurare *videochat* con un solo studente, a meno dei casi già previsti nella didattica in presenza (ad es. le lezioni con studenti disabili).
- Utilizzare esclusivamente la/le piattaforme scelte dall'istituto quali piattaforma/e istituzionale per la DDI.
- Adottare tutte le misure di cautela per evitare la diffusione di elaborati, lezioni o altro materiale all'esterno del gruppo classe di riferimento.
- Non utilizzare *social network* che non offrano ausili dedicati all'*education*.

Il mezzo di comunicazione istituzionale con le famiglie è primariamente il registro elettronico. Nel suo utilizzo quale mezzo di comunicazione scuola-famiglia, bisogna porre estrema attenzione al livello di condivisione di una comunicazione, distinguendo tra la condivisione di notizie a livello globale (tutti i genitori dell'istituto; es. circolari, ecc), condivisione di notizie a livello di classe (tutti i genitori di una singola classe), condivisione di notizie a livello privato (solo i genitori di un/una alunno/a).

In caso di forza maggiore, se si fosse costretti ad utilizzare temporaneamente un programma di messaggistica da cellulare, occorre tenere presente che la maggior parte delle APP di messaggistica prevedono la conoscenza del proprio numero di telefono da parte degli interlocutori.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Va favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

E' opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Gli incontri con i genitori sia in forma individuale che collegiale avverranno attraverso le applicazioni google meet o zoom.

SUPPORTO E FORMAZIONE

Nel PTOF d'Istituto è presente un'ampia sezione dedicata al Piano di formazione del personale, così come previsto dalla Legge 107/2015 al comma 12.

Nell'ultimo quinquennio sono stati proposti e fruiti dai docenti parecchi corsi su metodologie didattiche innovative e didattica per competenze, oltre a corsi di formazione e autoformazione sul digitale integrato nella didattica.

Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha inoltre attivato processi di autoformazione e di formazione orizzontale dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza da parte di tutti i docenti dell'Istituto.

Per quanto concerne la formazione per questo nuovo anno scolastico, l'Istituto accoglie le priorità contenute nelle Linee Guida per la DDI che riguardano percorsi formativi incentrati su:

- ❖ informatica (anche in riferimento al DigCompEdu), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'Istituto;
- ❖ metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (Flipped Classroom, Debate...);
- ❖ modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- ❖ privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- ❖ formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Considerato tutto quanto esposto si prevedono ulteriori corsi di formazione e autoformazione, workshop e seminari per il personale che possano irrobustire la preparazione e le competenze digitali del personale docente e non docente, in relazione soprattutto alle attività connesse alla DDI. Tra gli altri verranno privilegiati eventi formativi sulla privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella DDI, sulle piattaforme digitali funzionali alla DDI (Argo, Zoom, G Suite for Edu) soprattutto per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto, sulle metodologie innovative di insegnamento e relative ricadute sui processi di apprendimento.

L'Animatore ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education, in collaborazione con l'assistente tecnico.