

# P.O.F.

**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
DI SCUOLA dell' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di 1° Grado  
"Umberto Postiglione"  
**RAIANO**

**A.S. 2011/2012**



Viale Tratturo, 3 – RAIANO

Sito: [www.raianoscuola.it](http://www.raianoscuola.it)

Tel. Segreteria: 0864.72334

Fax: 0864.721789

Tel. Dirigente: 0864.726890

E-mail: [aqic82600e@istruzione.it](mailto:aqic82600e@istruzione.it)

# I N D I C E

<u>Schema sintetico.....</u>	<i>pag.</i>	3
<u>Il territorio. Analisi del contesto socio economico.....</u>	»	4
<u>L'organigramma.....</u>	»	7
<u>Le Funzioni Strumentali.....</u>	»	9
<u>Gli indirizzi generali di gestione e di amministrazione.....</u>	»	12
<u>Le finalità della scuola.....</u>	»	14
<u>Il tempo scuola.....</u>	»	16
<u>La Scuola dell'Infanzia.....</u>	»	18
<u>La Scuola Primaria.....</u>	»	20
<u>La Scuola Secondaria di 1° Grado.....</u>	»	24
<u>Le categorie generali dei processi.....</u>	»	25
<u>1 - I processi d'insegnamento/apprendimento.....</u>	»	27
<u>L'offerta formativa.....</u>	»	30
Metacognizione.....	»	30
Continuità.....	»	30
Orientamento.....	»	31
Educazione interculturale.....	»	32
<u>Ampliamento dell'offerta formativa.....</u>	»	34
<u>2 – Valorizzazione delle risorse professionali.....</u>	»	50
<u>3 – Collaborazione Scuola famiglia.....</u>	»	52
<u>4 – Vivibilità degli ambienti.....</u>	»	55
<u>5 – Integrazione con il territorio.....</u>	»	59
<u>6 – La valutazione dei processi d'insegnamento/apprendimento.....</u>	»	61
<u>7 – L'autovalutazione / valutazione dell'Istituzione Scolastica.....</u>	»	63
<u>Piano finanziario, Piano di sviluppo e Considerazione finale.....</u>	»	65
<u>Bibliografia .....</u>	»	66
<u>Sitografia .....</u>	»	67

Allegati:

1) Risultati monitoraggio attività del P.O.F. a.s. 2010/11

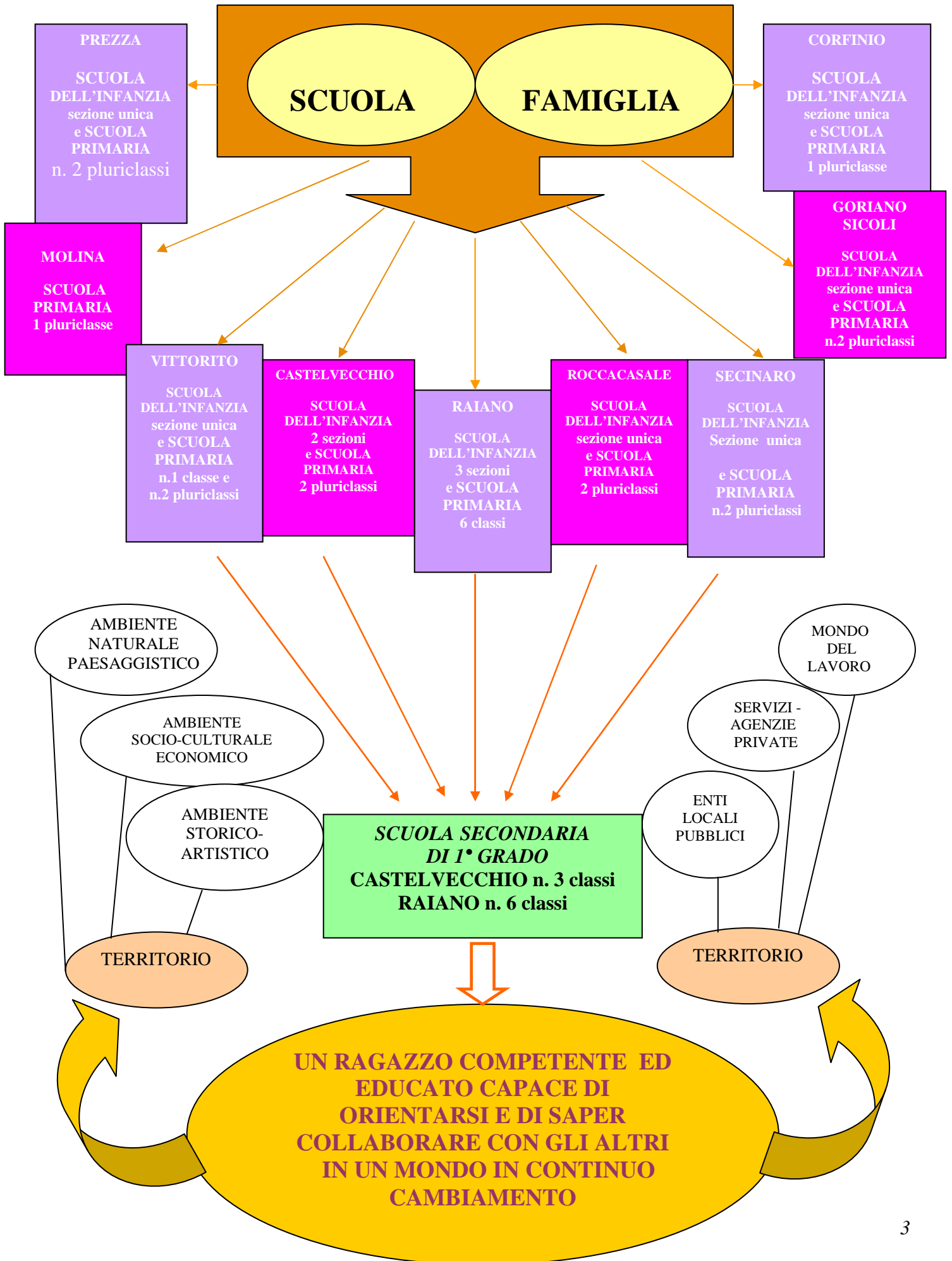
2) Bando Concorsuale “Magie di luoghi e tradizioni”-VII EDIZIONE (da pubblicare)

## Orari di ricevimento

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** dal lunedì al venerdì ore 11.30 – 12.30

**SEGRETERIA:** - dal lunedì al sabato ore 12.00 – 13.45;  
- nella giornata del mercoledì ore 16.00 - 17.00

## SCHEMA SINTETICO



## IL TERRITORIO

### Analisi del contesto socio-economico

Dal 1° settembre 2011 l'Istituto Comprensivo di Raiano comprende alcune scuole della Valle Subequana per cui risulta composto dalle scuole dell'Infanzia, dalle Scuole Primarie e Secondarie di Primo Grado dei comuni di: Castelvechio Subequo, Corfinio, Goriano Sicoli, Molina Aterno, Prezza, Raiano, Roccacasale, Secinaro, Vittorito.

La realtà territoriale dell'Istituto è pressappoco omogenea e gravita su una popolazione dedita al terziario, all'industria e in minima parte all'agricoltura che va specializzandosi in associazioni cooperativistiche. In molti paesi prevale l'occupazione nel terziario ed è sviluppato il pendolarismo verso i centri più grandi. La realtà socio-culturale è legata ad un ambiente rurale, operaio e impiegatizio.

Più precisamente, l'attività economica del territorio è così caratterizzata:

- Castelvechio Subequo: medie e piccole industrie, artigianato, attività commerciali, agricoltura, allevamento, terziario;
- Corfinio: grandi, medie e piccole industrie, artigianato, commercio, allevamento;
- Goriano Sicoli: piccole imprese edilizie e attività legate al commercio e all'agricoltura ;
- Molina Aterno: attività legate al commercio, all'artigianato e all'allevamento;
- Prezza: piccole imprese commerciali e artigianali a conduzione familiare;
- Raiano: medie e piccole industrie, artigianato, commercio, agricoltura, allevamento, terziario;
- Roccacasale: imprese commerciali e artigianali a conduzione familiare;
- Secinaro : imprese commerciali e attività a conduzione familiare legate al turismo;
- Vittorito: piccole industrie legate all'artigianato e all' agricoltura locale.

La popolazione è costituita da nuclei familiari ridotti, allargati alla presenza di uno o più anziani.

Sono presenti numerose famiglie provenienti prevalentemente dall'Albania, dall'ex Jugoslavia, dalla Romania e dai paesi dell'Africa Settentrionale.

Il territorio offre spazi per il tempo libero e forme d'aggregazione che si esplicano in strutture culturali e associative che si dimostrano sempre disponibili alla collaborazione con la scuola nella sua opera formativa.

COMUNI	N° ABITANTI	ASSOCIAZIONI CENTRI RICREATIVI / CULTURALI	ENTI MUSEI - CINEMA
CASTELVECCHIO SUBEQUO	1082	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associazione <i>Pro-LoCo</i></li> <li>- Centro Sociale Anziani</li> <li>- Associazione Mu.ri.val.s. ( Museo Ricordi Valle Subequana)</li> <li>- Coro folkloristico "<i>Sirente</i>"</li> <li>- Coro Francescano</li> <li>- Corale <i>Padre Mario</i></li> <li>- Gruppo di catechesi</li> <li>-Gruppo sportivo calcio A.S.D. CastelvechioS.</li> <li>- Calcio A.C. <i>Sports Subequana</i></li> <li>- Ciclismo A.C. Sibequana</li> <li>- Palestra A.D.S. <i>Olimpia Club</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gruppo Archeologico Superequano</li> </ul>
CORFINIO	1089	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associazione <i>Pro-LoCo</i></li> <li>- A.I.D.O.S.P.</li> <li>- Associazione Ciclistica</li> <li>- Ambiente e Vita</li> <li>- Centro di aggregazione giovanile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Museo Archeologico</li> <li>- Cinema Igioland</li> </ul>

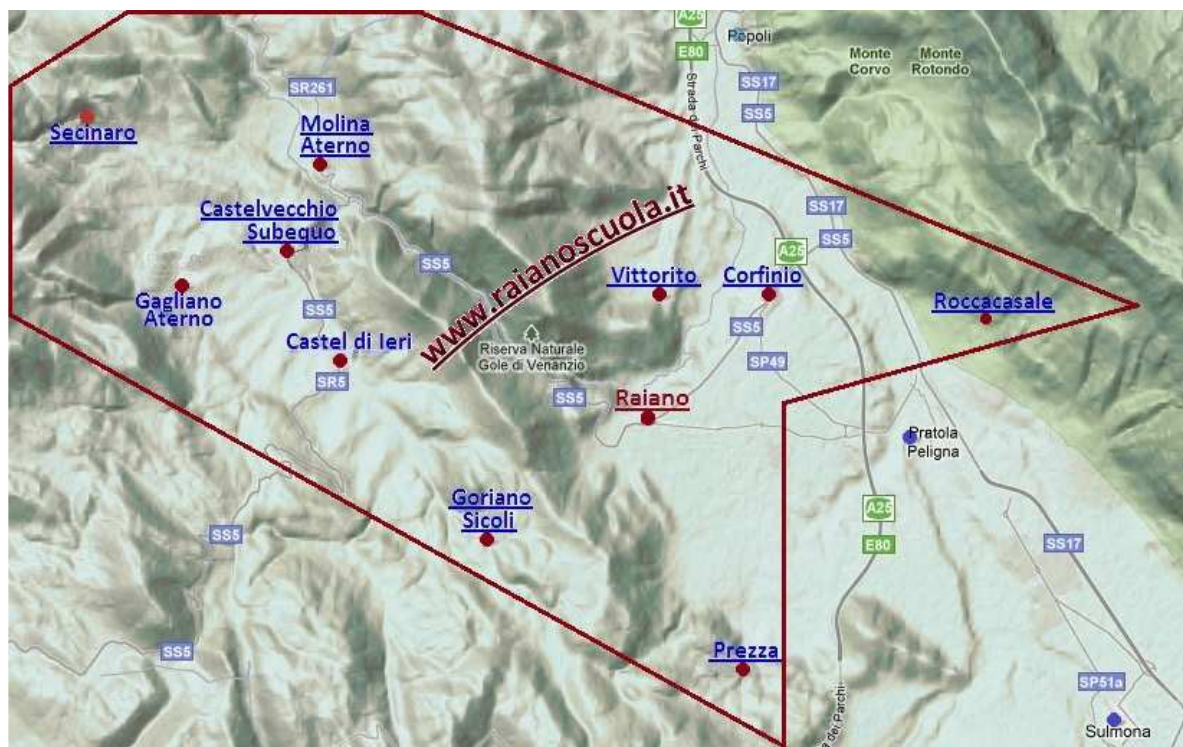
GORIANO SICOLI	620	- Associazione <i>Pro-Loce</i> - Gruppo Sportivo - Circolo Sociale Anziani - Coro Polifonico “ <i>Statulae</i> ”	
MOLINA ATERNO	423	- Associazione <i>Pro-Loce</i> - Gruppo Sportivo di calcio - Associazione Culturale” <i>Territorio Immagine</i> ” - Circolo Pensionati	- Biblioteca
PREZZA	1047	Associazione Pro-Loce Prezza Associazione giovanile “ <i>Io ci sto</i> ” Associazione <i>Pro-Loce</i> Campo di Fano Circolo Pensionati Campo di Fano Associazione Sportiva (Campo di Fano)	
RAIANO	2891	- N° 12 associazioni sportive (Calcio - Calcio a 5 – Bocce – Pesca – Ciclismo – Karate – Ginnastica) - A.R.C.A. - Associazione <i>Pro-Loce</i> - Ra-Ga’ - A.S.M.O. 2 - Centro Sociale Anziani - Coro “ <i>Rajane Cante</i> ” - Associazione Nazionale Alpini Raiano - A.N.V.U., Ass. Naz. Polizia Locale - Centro di aggregazione giovanile - Spettacolari	- Riserva “Gole di S. Venanzio - Museo Storico Frantoio Fantasia
ROCCACASALE	729	- Associazione <i>Pro-Loce</i> - Associazione Beato Mariano	
SECINARO	412	- Associazione <i>Pro-Loce</i> - Associazione Alpini - Gruppo Volontari Protezione Civile - Associazione Culturale “ <i>Arcobaleno</i> ”	
VITTORITO	907	- Associazione <i>Pro-Loce</i> - Circolo 2000 - Vivendo il Presepe - S.S. Appennino 28 - Associazione Sportiva Calcio - Circolo per Anziani	- Archivio Storico Fotografico

La scuola opera quindi in un territorio dove:

- il modello di sviluppo basato sulla piccola e media impresa ha soppiantato l’economia agricola tradizionale;
- aumentano i flussi migratori dai vari paesi europei e non (Albania – Macedonia – Kosovo Romania – Tunisia - Marocco);
- va aumentando la partecipazione al lavoro da parte delle donne;
- sono in crescita le associazioni con finalità sportive;
- la modernizzazione configura sempre più esigenze/opportunità di ricerca per integrare l’azione educativa sul territorio, anche a fronte della particolare contingenza economica che si vive negli ultimi anni.

Inoltre, per programmare interventi educativi di prevenzione, sistematicamente vengono utilizzati dati di contesto territoriale ( ad esempio della Valle Peligna ) inerenti specifici indicatori sociali quali, ad esempio, la tossicodipendenza, la microcriminalità.

L'Istituzione Scolastica ha comunque partecipato, a seguito dell'istituzione dell'**Osservatorio Regionale permanente sul bullismo** ( Decreto dell'U.S.R. per l'Abruzzo del 7/07/08 prot.n. AOODRAB-8637) alla rilevazione su detto fenomeno tramite la compilazione di un primo questionario sperimentale ( marzo 2009), nell'intento cardine condiviso di adottare linee di prevenzione e di lottare contro il fenomeno del bullismo.

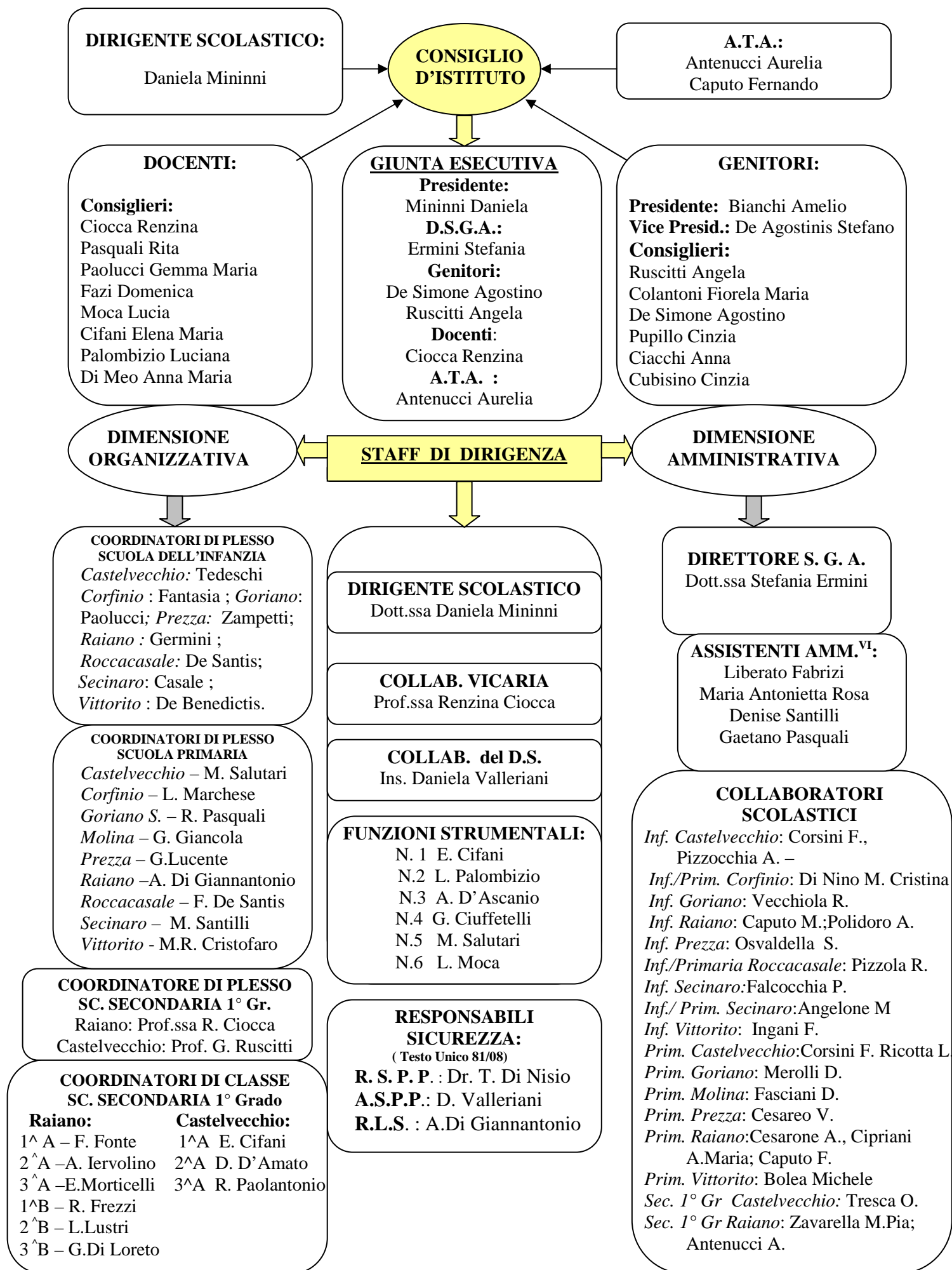


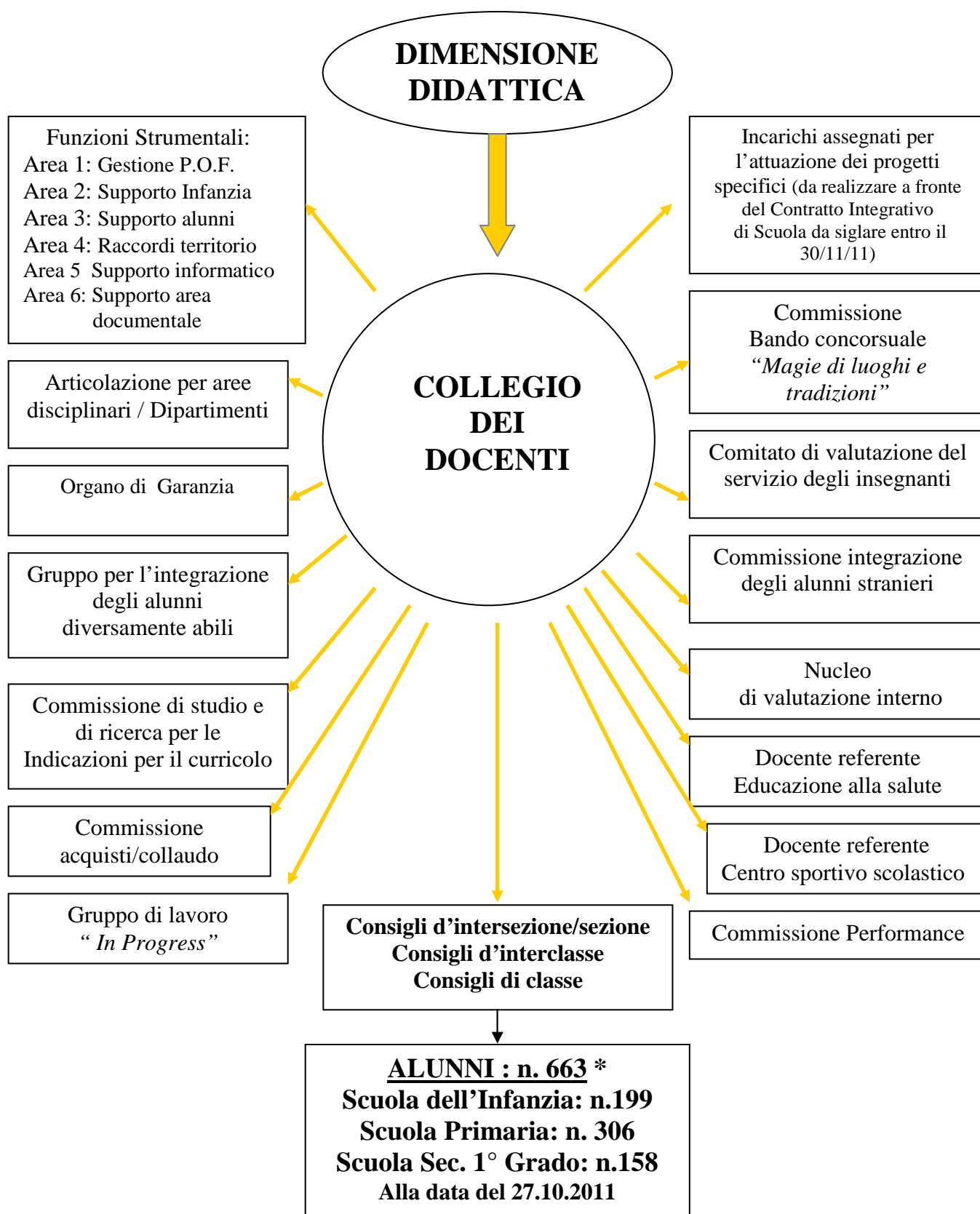
Alla luce di quanto detto, in ogni caso, questo Istituto bandisce la VII Edizione del Concorso “Magie di luoghi e tradizioni”, finalizzato a stimolare negli alunni la percezione e la valorizzazione del territorio di appartenenza dal punto di vista storico, geografico, naturale, paesaggistico, culturale, tradizionale, folcloristico.

*Il vero viaggio di scoperta non consiste nel cercare nuove terre ma nell'avere nuovi occhi.*

*M. Proust*

# L'ORGANIGRAMMA





L'organigramma si correla al relativo funzionigramma (acquisito agli atti) inerente l'esplicitazione dei compiti da svolgere nell'ambito dell'esercizio del proprio ruolo / funzione per il personale docente / ATA.

\* a.s. 2007/08 Tot. 432 - Infanzia 130- Primaria 208- Sec.I Grado 94

a.s. 2008/09 Tot. 437 - Infanzia n.128-Primaria n.225 – Sec.I grado n.84

a.s. 2009/10 Tot. 441 – Infanzia: n.125- Primaria: n.229- Sec. I grado: n.87

a.s. 2010/11 Tot. 142 – Infanzia: n.142- Primaria: n.219 - Sec. I grado: n.99

## LE FUNZIONI STRUMENTALI

Ai sensi dell'art. 33 del C.C.N.L., siglato il 29.11.2007, per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, con seduta collegiale del 09/09/2011 sono state attivate n. 6 FF. SS. con il compito precipuo di elaborare, rivisitare, sostenere, condividere, garantire l'attuazione del P.O.F..

### **AREA 1 – Gestione P.O.F.**

- Collaborazione per la riprogettazione del P.O.F. 2011/12;
- Collaborazione per la disamina delle proposte progettuali relative al P.O.F. 2011/12;
- Coordinamento FF.SS. con il relativo planning di convocazioni;
- Coordinamento per la riprogettazione del P.O.F. 2011/12 nonché della sua sintesi e correlata diffusione in ambito scolastico ed extrascolastico;
- Coordinamento per l'eventuale adeguamento del P.O.F. (dicembre 2011 - febbraio 2012) sulla base di esigenze emergenti;
- Coordinamento definizione prove omogenee ( modello OCSE-PISA ) dell'Istituzione Scolastica;
- Coordinamento per la rivisitazione della griglia di valutazione dei Progetti interni;
- Monitoraggi (con schede sintetiche) in itinere e finali dei progetti attivati configurati nel P.O.F.(con docenti interni e/o esperti esterni) nonché delle attività/azioni configurate nel P.O.F. 2011/12;
- Collaborazione per il monitoraggio ministeriale relativo alle Indicazioni per il curricolo (C.M n.101 del 4/11/11 );
- Coordinazione/collaborazione con il Nucleo di valutazione interno per il processo di valutazione/ autovalutazione dell'I.S. e per l'elaborazione del Documento di sintesi finale con l'esplicitazione dei punti di forza e di criticità dell'I.S.;
- Ricerca-azione per migliorare la leadership dello staff dirigenziale (n. 2 incontri specifici: febbraio/giugno 2012).

### **Area 2 – Supporto al lavoro dei docenti della Scuola dell'Infanzia**

- Collaborazione per la riprogettazione del P.O.F. 2011/12;
- Collaborazione per la disamina delle proposte progettuali relative al P.O.F. 2011/12;
- Coordinamento della programmazione/progettazione delle attività educative inerenti il curricolo verticale dell'I.S. (scuola dell'infanzia) con correlata definizione degli obiettivi/attività/metodi/organizzazione per lo sviluppo della competenza;
- Coordinamento monitoraggi per l'attività di insegnamento della Lingua Inglese per gli alunni della scuola dell'infanzia;
- Collaborazione per la eventuale rivisitazione della griglia di valutazione dei Progetti interni;
- Delega a presiedere gli incontri di progettazione/verifica di intersezione tecnica trasversale;
- Coordinamento Nucleo di lavoro per l'integrazione degli alunni stranieri;
- Collaborazione per la rilevazione delle risorse professionali (personale docente ed A.T.A.);
- Tenuta/aggiornamento/diffusione della documentazione inerente il curricolo verticale dell'I.S. (settore scuola dell'infanzia) nonché di materiale didattico specifico ;
- Collaborazione per il monitoraggio ministeriale relativo alle Indicazioni per il curricolo (C.M n.101 del 4/11/11 );
- Coordinamento per l'attivazione di moduli di aggiornamento/formazione specifici per la scuola dell'infanzia ( Psicomotricità e musica);
- Collaborazione con il Nucleo di valutazione interno per il processo di valutazione/ autovalutazione dell'I.S. e per l'elaborazione del Documento di sintesi finale con l'esplicitazione dei punti di forza e di criticità dell'I.S.;
- Coordinamento per la programmazione di eventuali visite guidate per alunni frequentanti le scuole dell'infanzia dell'I.S.;
- Ricerca-azione per migliorare la leadership dello staff dirigenziale (n. 2 incontri specifici: febbraio/giugno 2012);

- Supporto e coordinamento docenti capigruppo per raccordi programmatici organizzativi ai fini della continuità scuola dell'infanzia-primaria di ogni plesso nonché con il referente del Nido-Famiglia ( per i plessi di Castelvecchio Subequo, Goriano Sicoli e Raiano).

### **AREA 3 – Supporto alunni - Prevenzione disagio - Integrazione/Intercultura**

- Collaborazione per la riprogettazione del P.O.F. 2011/12;
- Collaborazione per la disamina delle proposte progettuali relative al P.O.F. 2011/12;
- Coordinamento delle attività d'integrazione e recupero, anche attraverso raccordi con esperti esterni, nonché con l'èquipe multidisciplinare;
- Delega a presiedere le riunioni specifiche del Gruppo di lavoro per l'integrazione degli alunni diversamente abili;
- Coordinamento delle attività extracurricolari correlate alle attività sportive della scuola primaria (attività di mini rugby ad esempio) ;
- Collaborazione per la eventuale rivisitazione della griglia di valutazione dei Progetti interni;
- Coordinamento attività progettuali coinvolgenti alunni diversamente abili;
- Collaborazione con referenti della Comunità Montana Peligna nonché Sirentina per sostenere i processi d'integrazione;
- Coordinamento nella pianificazione degli interventi orari delle assistenti specialistiche in risposta alle esigenze formative degli alunni;
- Collaborazione per azioni tese a prevenire il disagio ed in particolar modo il fenomeno del bullismo;
- Promozione di attività per la valorizzazione delle eccellenze;
- Collaborazione per la predisposizione delle prove omogenee per la scuola primaria e raccordo con i PP.EE.II.;
- Collaborazione con il Nucleo di valutazione interno per il processo di valutazione/ autovalutazione dell'I.S. e per l'elaborazione di un Documento di sintesi finale con l'esplicitazione dei punti di forza e di criticità dell'I.S.;
- Ricerca-azione per migliorare la leadership dello staff dirigenziale (n. 2 incontri specifici: febbraio/giugno 2012).

### **AREA 4 – Raccordi scuola – territorio**

- Collaborazione per la riprogettazione del P.O.F. 2011/12;
- Collaborazione per la disamina delle proposte progettuali relative al P.O.F. 2011/12;
- Coordinamento per adeguamenti del modello inerente la certificazione delle competenze (Sec. I grado) ai sensi del D.L. n. 137/08;
- Coordinamento delle attività finalizzate all'orientamento per gli alunni delle S.S. I grado;
- Collaborazione per la rivisitazione della griglia di valutazione dei Progetti interni;
- Collaborazione per azioni di raccordo e di integrazione con il territorio da configurare nel P.O.F. 2011/12, anche sulla base dei trend di sviluppo;
- Organizzazione visite guidate/viaggi d'istruzione per gli alunni della scuola Primaria nonché Sec. I grado, in collaborazione con i docenti fiduciari della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado;
- Coordinamento dell'attività istruttoria per l'acquisizione del "Patentino" per gli alunni interessati della Scuola Sec. I grado;
- Supporto e coordinamento docenti capigruppo per raccordi programmatici organizzativi ai fini della continuità scuola primaria - secondaria di 1° grado;
- Collaborazione con il Nucleo di valutazione interno per il processo di valutazione/ autovalutazione dell'I.S. e per l'elaborazione di un Documento di sintesi finale con l'esplicitazione dei punti di forza e di criticità dell'I.S.;
- Ricerca-azione per migliorare la leadership dello staff dirigenziale (n. 2 incontri specifici: febbraio/giugno 2012).

### **AREA 5 – Supporto informatico ai processi insegnativi – apprenditivi**

- Collaborazione per la riprogettazione del del P.O.F. 2011/12;
- Collaborazione per adempimenti inerenti l'uso corretto delle tecnologie informatiche nel rispetto del D.Lgs. n.196/03;

- Tutor informatico per procedure connesse all'uso delle tecnologie informatiche con correlata esplicitazione di misure relative ai rischi da evitare ( materiali scaricabili dal sito [www.apprendereinrete.it](http://www.apprendereinrete.it)) per configurare una politica d'uso accettabile per l'I.S ed il conseguenziale adeguamento del Patto di Corresponsabilità;
- Responsabile monitoraggio dotazioni PP.CC. nonché materiale tecnologico/multimediale in uso in ogni plesso dell'I.S.;
- Responsabile dell'aggiornamento/miglioramento del sito dell'Istituzione Scolastica con la correlata archiviazione dei dati dell'a.s. precedente;
- Responsabile monitoraggio ore di attività laboratoriali/curricolari svolte con l'utilizzo delle tecnologie informatiche;
- Coordinamento per la tabulazione/diffusione dei dati ( da diffondere con specifico dossier) inerenti la somministrazione di prove omogenee di verifica;
- Coordinamento per elaborare un sistema di monitoraggio teso ad analizzare nel tempo (annualità di riferimento) i progressi degli alunni;
- Collaborazione per il monitoraggio ministeriale relativo alle Indicazioni per il curricolo (C.M n.101 del 4/11/11 );
- Coordinamento per la diffusione di dati/informazioni specifiche relative alle prove INVALSI;
- Collaborazione con il Nucleo di valutazione interno per il processo di valutazione/ autovalutazione dell'I.S.;
- Ricerca-azione per migliorare la leadership dello staff dirigenziale (n. 2 incontri specifici: febbraio/giugno 2012).

#### **AREA 6 – Supporto area documentale**

- Tenuta/ aggiornamento/diffusione della documentazione inerente il curricolo verticale dell'I.S nonché di materiale didattico specifico (referente Gold);
- Collaborazione per migliorare la tenuta documentale per specifici indicatori di area (proposta progetto di miglioramento” *In Progress*”);
- Coordinamento della programmazione/progettazione delle attività educative-didattiche inerenti il curricolo verticale dell'I.S.;
- Coordinamento per la rilevazione delle esigenze formative in rapporto al Piano di formazione/aggiornamento del personale DOCENTE con correlati monitoraggi (rilevazione ex- ante dati esigenze formative, di aggiornamento; diffusione dei materiali di aggiornamento/formazione/ricerca/azione; rilevazione ex- post dei dati numerici relativi alla tipologia complessiva dei moduli di ag./formazione attivati e/o frequentati anche individualmente);
- Coordinamento per la rivisitazione della griglia di valutazione dei Progetti interni;
- Responsabile monitoraggio rilevazione risorse professionali (personale docente ed A.T.A.);
- Collaborazione per il monitoraggio ministeriale relativo alle Indicazioni per il curricolo (C.M n.101 del 4/11/11 );
- Coordinamento per la diffusione di “news” nonché di materiali inerenti innovazioni didattiche, conoscenza di siti INTERNET utili alla didattica;
- Collaborazione per i Monitoraggi (con schede sintetiche) dei progetti attivati configurati nel P.O.F.(con docenti interni e/o esperti esterni) nonché delle attività/azioni programmate nel P.O.F. 2011/12;
- Docente referente-valutatore Progetto formativo promosso dalla “ Fondazione per la scuola della Compagnia San Paolo”;
- Collaborazione con il Nucleo di valutazione interno per il processo di valutazione/ autovalutazione dell'I.S.;
- Ricerca-azione per migliorare la leadership dello staff dirigenziale (n. 2 incontri specifici: febbraio/giugno 2012).



# GLI INDIRIZZI GENERALI DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE “VISION” ( per delineare ciò che si vuol raggiungere)



Il quadro delle attività dell' istituzione Scolastica si configura sulla base dei seguenti obiettivi che costituiscono la **vision** generale di gestione e di amministrazione deliberata dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 05/09/ 11, ai sensi del comma 3 art.3 del D.L. 275/1999:

AREA ALUNNI	AREA PERSONALE DOCENTE/A.T.A.
<p><b>Promozione della qualità dei processi formativi</b></p>	<p><b>Organizzazione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane</b></p>
<p><b>Obiettivi a breve e medio termine</b></p>	<p><b>Obiettivi a breve medio termine</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Miglioramento degli <b>esiti degli apprendimenti</b> con sistematiche e costanti <b>azioni di verifica</b> degli esiti degli insegnamenti e comunque con la somministrazione di prove decontestualizzate (modello INVALSI) all'inizio ed al termine dell'a.s. per favorire: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>l'acquisizione di competenze certe specifiche e trasversali ostensibili in situazioni problematiche di vita reale ( scuola secondaria di I grado e primaria);</b></li> <li>- <b>la promozione per lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza ( scuola dell'infanzia);</b></li> </ul> </li> <li>2) Valorizzazione delle capacità/meriti/talenti individuali attraverso la partecipazione a concorsi regionali/nazionali/internazionali, ad iniziative specifiche ( Competizioni d'informatica di Problem Solving; Giochi Sportivi Studenteschi; Giochi logici, linguistici, matematici; Tornei...);</li> <li>3) Promozione del benessere a scuola con la cura della <b>relazione educativa</b> che valorizzi il rapporto empatico nonché con azioni di coinvolgimento degli alunni nelle scelte progettuali, con azioni di sostegno alla didattica, con azioni di monitoraggio degli indici di soddisfazione, con azioni di ascolto delle esigenze formative ;</li> <li>4) Utilizzo dell'informatica nella didattica;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Attuazione, a fronte della nuova compagine dell'Istituzione Scolastica, di univoche scelte progettuali di miglioramento, come ad esempio il Progetto "In Progress", già sottoposto all'attenzione collegiale;</li> <li>2) Attuazione di un <b>clima relazionale disteso</b> e ordinato nell'Istituzione Scolastica che sia condizione favorevole per la crescita formativa degli alunni <b>nella quotidianità della didattica;</b></li> <li>3) Pianificazione degli impegni collegiali annuali (mese di Settembre 2011) e correlata diffusione del materiale documentale/ modulistica inerente l'attività degli stessi OO.CC. ( durante l'intero a.s. 2011/12);</li> <li>4) Definizione del Piano di lavoro del personale A.T.A., secondo le esigenze dei singoli plessi (mese di Settembre 2011);</li> <li>5) Definizione del Piano per la sicurezza a cura del Responsabile designato;</li> <li>6) Consolidamento della " delega" per funzioni e compiti (organigramma-struttura organizzativa in primis per lo staff dirigenziale);</li> <li>7) <b>A fronte dell'esplicazione delle Competenze Trasversali</b> a tutte le discipline/aree disciplinari (curricolo verticale dell'I.S.), <b>progettazione</b> delle attività didattiche, nonché della programmazione</li> </ol>

<p>5) Consolidamento dell'insegnamento della lingua inglese anche nella Scuola dell'Infanzia sia con docenti di madre lingua sia con docenti interni esperti in glottodidattica;</p> <p>6) Consolidamento attività progettuali mirate ad esigenze specifiche ( intercultura, dispersione, educazione ambientale ed allo sviluppo sostenibile).</p>	<p>disciplinare correlata a situazioni di vita reale, che comunque configuri, ad esempio, la <b>comprensione del testo</b>, l'utilizzo di <b>Tabelle di veridicità</b>, il <b>problem solving</b> ( mese di Settembre 2011)...;</p> <p>8) Consolidamento/scelta criteri/indicatori per la valutazione dei Progetti interni ( modello GOLD);</p> <p>9) Attuazione moduli di aggiornamento/formazione per il personale docente/ATA sulla base delle esigenze che saranno monitorate a cura delle FF.SS. incaricate; in ogni caso a seguito del successo conseguito per le Olimpiadi di Problem Solving negli a.s. 2009/10 e 2010/2011, nonché dei processi di sviluppo, si propone un modulo specifico di aggiornamento/formazione su detta metodologia;</p> <p>10) Attuazione della flessibilità organizzativo-didattica tramite l'articolazione del gruppo classe in sottogruppi anche a classi aperte; attività interdisciplinari, individualizzazione dei percorsi di studio;</p> <p>11) Uso deontologico del tempo (per tenere, ad esempio, sotto controllo eventuali minuti persi durante un'attività/lezione).</p>
--	---

<p><b>AREA INTEGRAZIONE SCUOLA-TERRITORIO</b></p> <p><b>Relazioni esterne, collaborazioni con soggetti esterni, culturali, professionali, sociali ed economici</b></p> <p><b>Obiettivi a breve e medio termine</b></p> <p>1) Attuazione di forme di collaborazione/partnership con gli stakeholder (portatori di interessi) istituzionali e non;</p> <p>2) Consolidamento della partecipazione dell'I.S. a Reti di scuole;</p> <p>3) Definizione di Accordi di Programma, Protocolli di Intesa in vista della costruzione del Bene Comune;</p> <p>4) Consolidamento della visibilità dell'I.S. con l'aggiornamento del sito <a href="http://www.raianoscuola.it">www.raianoscuola.it</a> e con la correlata attivazione del Dominio specifico;</p> <p>5) Promozione della VII edizione del bando concorsuale "Magie di luoghi e tradizioni";</p> <p>6) Consolidamento/promozione di Progetti integrati con le opportunità offerte dal territorio ( nella gestione del 20% del curricolo):          Progetti di educazione stradale, Progetti di educazione ambientale, Progetti di educazione alimentare, Progetti di educazione alla salute, Progetti di educazione sessuale, Progetti di educazione alla Legalità, Progetti di educazione alla sicurezza, Progetti di Gioco/Sport..</p>	<p><b>AREA RENDICONTAZIONE/VALUTAZIONE</b></p> <p><b>Controllo di gestione/erogazione servizio scolastico</b></p> <p><b>Obiettivi a breve e medio termine</b></p> <p>1) Definizione modalità di controllo per l'attuazione delle delibere degli OO.CC. inerenti la didattica;</p> <p>2) Consolidamento e sviluppo dell'azione di valutazione e di monitoraggio dei Progetti;</p> <p>3) Rivisitazione della Carta dei Servizi, anche ai fini del miglioramento della trasparenza e dell'efficacia amministrativa;</p> <p>4) Rispetto dell'iter procedurale nonché della tempistica (30/11/11) per la definizione del Contratto d'Istituto con correlata gestione del F.I.S. (Fondo Istituzione Scolastica);</p> <p>5) Rendicontazione Risorse finanziarie in misura percentuale, a cura del D.S.G.A.( spese in percentuale per progetti, per il personale, per gli investimenti, per il funzionamento);</p> <p>6) Valutazione esiti formativi: confronto dati valutazione in ingresso/finale; acquisizione dati successo formativo ex alunni;</p> <p>7) –Partecipazione di docenti referenti/dirigente scolastica all' ultimo incontro programmato per il mese di settembre-ottobre 2011 a fronte della partecipazione, nell'a.s. 2011/2012 al <b>percorso formativo inerente l'autovalutazione dell'I.S.</b>, organizzato in collaborazione con l'U.S.R. dalla fondazione per la scuola della Compagnia San</p>
---	---

	<p>Paolo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- somministrazione questionari al personale docente ed ATA, agli alunni, alle famiglie, ad enti/associazioni partner ( maggio 2012);</li> </ul> <p>8) Riprogettazione dell'Offerta Formativa sulla base dei risultati ottenuti: predisposizione Documento di Sintesi a cura delle FF.SS. affinché possano, per ogni processo attivato nell'I.S., configurarsi specifiche procedure a sistema.</p>
--	--

*“Ogni generazione è circondata da un particolare paesaggio d’oggetti che definiscono un’epoca grazie alle patine, ai segni e all’aroma del tempo della loro nascita e delle loro modificazioni. A modo loro, gli oggetti crescono o deperiscono come i vegetali e gli animali, si caricano di anni o di secoli, vengono seguiti, accuditi, curati oppure trascurati, dimenticati e distrutti.”*

*Remo Bodei*

*“La vita delle cose”, pag. 30 – Ediz. Anticorpi Laterza*



## ***LE FINALITA' DELLA SCUOLA***

### ***“MISSION”***

***( per delineare gli scopi dell’Istituzione Scolastica)***

L’Istituto Comprensivo di Raiano, nel rispetto delle direttive ministeriali si propone di:

**“favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana nel rispetto dei ritmi dell’età evolutiva, delle differenze e dell’identità di ciascuno e delle scelte educative della famiglia, nel quadro della cooperazione tra scuola e genitori... secondo i principi sanciti dalla Costituzione.”**(Legge n. 53 del 2003)

Pertanto nell’ambito della **mission**, per l’ Istituzione Scolastica si configurano i seguenti scopi:

- promuovere le potenzialità di ciascun alunno attraverso interventi educativo-didattici mirati a garantire il **successo formativo**, curando, la percezione del sé, il rapporto con gli altri, la costruzione del pensiero a livello cognitivo e metacognitivo, la costruzione delle competenze disciplinari nonché la costruzione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari in vista dell’acquisizione delle **8 competenze chiave di cittadinanza** ( **Decreto Ministeriale n.139 del 22/08/07-allegato 2**);

- attuare interventi adeguati ai diversi contesti **valorizzando le risorse culturali, ambientali, strumentali** offerte dalla scuola e dal territorio in sintonia con la domanda delle famiglie e con le capacità, le motivazioni, gli interessi, i talenti degli alunni;

- concorrere per sviluppare la potenziale creatività degli alunni in modo che essa sia riferita non solo alla sfera espressiva, ma anche allo sviluppo di uno **spirito critico e d'iniziativa**;
- operare per la sensibilizzazione dei problemi della salute, dell'igiene, del rispetto dell'ambiente naturale, della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità, ovvero per **l'esercizio della cittadinanza**;
- attuare iniziative di aggiornamento/formazione, al fine di garantire la migliore qualità possibile della scuola (qualità tecnica- relazionale- ambientale- dell'immagine- organizzativa - economica) nel processo ineludibile del **miglioramento continuo**;
- contribuire alla costruzione di un **bene comune** per la comunità di appartenenza, condividendo, con i propri interlocutori ( alunni, famiglie, personale scolastico, enti territoriali, comunità locali) gli intenti, le opportunità, i percorsi formativi ed educativi;
- promuovere l'**apprendimento organizzativo nell'ambito della comunità scolastica** affinché si radichi sempre più la cultura organizzativa, con la conoscenza, da parte di ognuno, dei ruoli e delle funzioni a cui il personale è preposto;
- fornire una **rendicontazione sociale**, al termine di ogni anno scolastico, sulle attività svolte, non solo a livello economico, ma anche in termini di risultati raggiunti.

Al termine del percorso formativo (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Sec: di 1° Grado), l'alunno, nel rispetto delle potenzialità individuali, dovrà, ai sensi delle Indicazioni per il curricolo, aver raggiunto i traguardi per lo sviluppo non solo delle competenze disciplinari ma anche di un 'autentica costruzione della propria "identità" per poter "continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita"( **life long learning**).

*Le parole insegnano, gli esempi trascinano.  
Solo i fatti danno credibilità alle parole.*

*S. Agostino*

A tale riguardo il **PROFILO** atteso delle competenze **al termine del I ciclo d'istruzione si dispone nelle seguenti articolazioni:**

## 1) CONOSCENZA DI SÉ

a) Conoscere se stessi, sviluppare/potenziare l'autostima, effettuare scelte consapevoli collaborando con tutti i soggetti che, con il loro apporto, possano favorire l'attuazione del proprio progetto di vita;

b) Valutare se stessi, le proprie azioni, riflettere su fatti e comportamenti personali con spirito propositivo e senso di responsabilità per gestire meglio le problematiche, le situazioni di conflitto o comunque di disagio che potrebbero manifestarsi a scuola, in famiglia e nel gruppo dei pari;

c) Acquisire consapevolezza delle proprie capacità e attitudini, del proprio stile cognitivo e della motivazione ad apprendere;

## 2) RELAZIONE CON GLI ALTRI

a) Instaurare rapporti positivi e di collaborazione con gli altri nel rispetto e nella valorizzazione della diversità, dimostrando solidarietà nel gruppo e nella vita sociale;

b) Impegnarsi ad ascoltare ed accettare le ragioni altrui, anche se contrapposte alle proprie, mettendo in discussione le proprie idee e convinzioni per la buona riuscita di un lavoro comune;

c) Promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico strettamente connesso a quello psicologico, morale, sociale nel riconoscimento dei valori fondamentali della vita dell'uomo (pace, amore, giustizia, verità, libertà, fratellanza);

### 3) ORIENTAMENTO

a) Avere padronanza dei concetti fondamentali e dei linguaggi specifici delle diverse discipline;

b) Sapere integrare le varie conoscenze e abilità per la soluzione dei problemi di natura diversa;

c) Essere consapevole delle proprie capacità e attitudini;

d) Sapere formulare ipotesi per il proprio futuro;

e) Essere consapevole delle risorse del proprio territorio.

Per quanto attiene alla **certificazione delle competenze**, attualmente non è stato ancora stabilito un **modello nazionale ai sensi** dell'art.10 del REGOLAMENTO dell'autonomia (D.P.R.n. 275/1999) e pertanto, qualora non intervengano specifiche disposizioni in tal senso, l'Istituzione Scolastica adotterà, al termine dell'a.s. corrente, i Modelli Sperimentali già in uso, salvaguardando ogni eventuale adeguamento, come da disposizioni dettate dalle CC.MM: n.50 e 51 del 20/05/2009 sia per gli alunni delle classi V sia per gli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado.

*Si ama quello che colpisce e si è colpiti da ciò che non è ordinario!*

*Aristotele*

## IL TEMPO SCUOLA

L'istituto Comprensivo denominato "Umberto Postiglione" comprende tre ordini di scuola:

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di 1° Grado.

È caratterizzato da una complessa articolazione di 9 plessi dislocati su nove comuni:

Castelvecchio Subequo, Raiano (Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° Grado);

Corfinio, Goriano Sicoli, Prezza, Roccasasale, Secinaro, Vittorito (Scuola dell'Infanzia e Primaria);

Molina (Scuola Primaria).

In ogni plesso è assicurato, sulla base delle richieste delle famiglie, il servizio di pre-post accoglienza, a cura dei sigg. collaboratori scolastici.

Il tempo scuola praticato è conforme all'ordinamento vigente ed è così attuato:

SCUOLA DELL'INFANZIA		
PLESSO	INIZIO ATTIVITA'	USCITA
<b>CASTELVECCHIO</b>	08.30	16.30
<b>CORFINIO</b>	08,30	16.30
<b>GORIANO</b>	08.30	16.30
<b>PREZZA</b>	08.30	16.30*

<b>RAIANO</b>	08.30	16.30
<b>ROCCACASALE</b>	08.30	16.30
<b>SECINARO</b>	08.30	16.30
<b>VITTORITO</b>	08.30	16.30

\*Nelle sole giornate del martedì e del giovedì, l'uscita è anticipata alle ore 15.30 per i soli alunni che si avvalgono del servizio scuolabus.

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
PLESSO	GIORNI	INGRESSO ALUNNI	INIZIO LEZIONI	USCITA
<b>CASTELVECCHIO</b> dal lunedì al venerdì	dal LUNEDI' al VENERDI'	08.25/08.30	08.30	16.30
<b>CORFINIO</b> dal lunedì al venerdì	LUNEDI' - GIOVEDI' MARTEDI' -MERCOLEDI' -VENERDI'	08.25/08.30 08.25/08.30	08.30 08.30	16.30 13.30
<b>GORIANO</b> dal lunedì al venerdì	MARTEDI' -GIOVEDI' LUNEDI' - MERCOLEDI' -VENERDI'	08.25/08.30 08.25/08.30	08.30 08.30	16.30 13.30
<b>MOLINA</b> dal lunedì al venerdì	LUNEDI' - MERCOLEDI' MARTEDI' -GIOVEDI' -VENERDI'	08.25/08.30 08.25/08.30	08.30 08.30	16.30 13.30
<b>PREZZA</b> dal lunedì al venerdì	MARTEDI' - GIOVEDI LUNEDI' -MERCOLEDI' -VENERDI'	08.15/08.20 08.15/08.20	08.20 08.20	16.20 13.20
<b>RAIANO</b> dal lunedì al sabato	LUNEDI' -MARTEDI' -GIOVEDI' - VENERDI' - MERCOLEDI SABATO	08.25/08.30 08.25/08.30 08.25/08.30	08.30 08.30 08.30	13.30 15.30 12.30
<b>ROCCACASALE</b> dal lunedì al venerdì	MARTEDI' – GIOVEDI' LUNEDI' - MERCOLEDI' - VENERDI'	08.25/08.30 08.25/08.30	08.30 08.30	16.30 13.30
<b>SECINARO</b> dal lunedì al venerdì	MARTEDI' -GIOVEDI' LUNEDI' -MERCOLEDI' -VENERDI'	08.25/08.30 08.25/08.30	08.30 08.30	16.30 13.30
<b>VITTORITO</b> dal lunedì al venerdì	MARTEDI' – GIOVEDI' LUNEDI' – MERCOLEDI' – VENERDI'	08.25/08.30 08.25/08.30	08.30 08.30	16.30 13.30

<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b> dal lunedì al sabato			
PLESSO	INGRESSO ALUNNI	INIZIO LEZIONI	USCITA
<b>CASTELVECCHIO</b>	08.25/08.30	08.30	13.30
<b>RAIANO</b>	08.05/08.10	08.10	13.10

All'interno del suddetto orario di funzionamento, potranno essere attuate forme di organizzazione flessibile per gruppi di alunni di livello, di compito e/o elettivi. Infatti gli alunni sono iscritti alle classi/pluriclassi/sezioni, secondo i criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto, ma si attuano altre forme organizzative ( metodologia delle classi/sezioni aperte) per lo svolgimento di attività laboratoriali e/o progettuali, curricolari ed extracurricolari, anche in riferimento alle attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica.

Inoltre nell'ambito del curricolo obbligatorio è possibile, fino a un massimo del 20% dell'orario annuale (**DECRETO MINISTERIALE n.47/2006**), realizzare attività correlate alle opportunità formative del territorio.



## LA SCUOLA DELL'INFANZIA

**“La scuola dell’infanzia di durata triennale, concorre all’educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale delle bambine e dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e ad assicurare un’effettiva eguaglianza delle opportunità educative” (Legge, 53 del 2003)**

Essa realizza le finalità dettate dalle INDICAZIONI PER IL CURRICOLO.

- Sviluppo dell’ **IDENTITÀ** inteso come star bene con se stesso e con gli altri, conoscersi e sentirsi riconosciuto come persona unica e irripetibile.
- Sviluppo dell’ **AUTONOMIA** inteso come interpretazione e governo del proprio corpo, fiducia in se stessi e negli altri, come sviluppo della capacità di orientarsi e di attivare scelte personali in contesti relazionali.
- Sviluppo della **COMPETENZA** inteso nel consolidare in ogni bambino le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive, impegnandolo nelle prime forme di riorganizzazione dell’esperienza, di esplorazione e di ricostruzione della realtà sviluppando l’attitudine a fare domande e a riflettere.
- Sviluppo del senso di **CITTADINANZA** inteso nel percepire i bisogni degli altri e gestire i contrasti attraverso regole condivise che si definiscono attraverso l’attenzione al punto di vista dell’altro.

I **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**, che a quest’età va inteso in modo globale e unitario, sono connessi ai campi di esperienza.

- **IL SÉ E L’ALTRO**  
Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  
Identità, autonomia, salute
- **LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE**  
Gestualità, arte, musica, multimedialità
- **I DISCORSI E LE PAROLE**  
Comunicazione, lingua, cultura
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  
Ordine, misura, spazio, tempo, natura

Al fine di potenziare l’acquisizione delle competenze, si configura la Progettualità “ Risolvere i problemi” all’interno delle attività curricolari.

Sarà realizzata anche la **progettazione “L’ambiente intorno a noi” per promuovere in ogni alunno la scoperta della propria identità attraverso la conoscenza** naturale, artificiale e sociale.

In tutte le scuole dell’istituto comprensivo si darà l’avvio al progetto sperimentale su **cittadinanza e costituzione “Noi ... piccoli cittadini del mondo”**

Per potenziare inoltre la competenza linguistica, a prosieguo degli interventi dello scorso anno, si darà continuità al progetto **di insegnamento della lingua inglese**, tenuto da insegnanti specializzati.

I percorsi metodologici avranno come fulcro **l'esperienza, l'osservazione, la ricerca, la sperimentazione** attraverso attività ludiche.

“La scuola perseguirà costantemente l’obiettivo di costruire un’alleanza collaborativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici ma di relazioni costanti, che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.” Ad essi la scuola chiede la collaborazione affinché ogni bambino sia sensibile al rispetto del “Patto dell’amicizia” costituito da regole condivise ed argomentate rintracciabili nel Patto Educativo di Corresponsabilità.

A seguito delle richieste delle famiglie, le scuole dell’infanzia dell’Istituto funzionano dal lunedì al venerdì, per un totale, calcolato su 36 settimane standard annue, di 1.440 ore circa (40 ore settimanali).

I docenti turnano, a giorni alterni, dall’orario antimeridiano a quello pomeridiano.

Le sezioni sono eterogenee per età e sono così composte :

Castelvecchio sezione A di alunni 17 ;  
Castelvecchio sezione B di alunni 17;  
Corfinio, monosezione di alunni 19 ;  
Goriano Sicoli monosezione di alunni 14;  
Prezza, monosezione di alunni 19 ;  
Raiano, sezione A di alunni 26 ;  
Raiano, sezione B di alunni 23 ;  
Raiano, sezione C di alunni 27;  
Roccacasale, monosezione di alunni 8 ;  
Secinaro monosezione di alunni 12 ;  
Vittorito, monosezione di alunni 18.

Inoltre, ai sensi della delibera giunta regionale del 07/06/11 **n.371**, le attività educative termineranno mercoledì 30 giugno 2012.

*“ La conoscenza superiore vede tutto come se fosse uno.  
La conoscenza inferiore la sgretola in frammenti”  
Zhuangzi*



## LA SCUOLA PRIMARIA

“La scuola primaria promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità, ed ha il fine di far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino alle prime sistemazioni logico-critiche, di far apprendere i mezzi espressivi ivi inclusa l’alfabetizzazione di almeno una lingua dell’UE oltre alla lingua italiana, di porre le basi per l’utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi, di valorizzare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo, di educare ai principi fondamentali della convivenza civile.” (legge n.53 del 2003)

Nella scuola primaria si adotta la seguente quota standard settimanale delle discipline:

DISCIPLINE	CURRICOLO OBBLIGATORIO Settimanale				CURRICOLO FACOLTATIVO
	Cl. 1 <sup>a</sup> ORE	Cl. 2 <sup>a</sup> ORE	Cl. 3 <sup>a</sup> ORE	Cl. 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> ORE	
ITALIANO	6/10	6.30/7.30	6.30/7.30	6/7	Diversificato secondo le scelte effettuate in ciascun plesso, in generale, un’ora è destinata agli approfondimenti dell’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
INGLESE	1	2	3	3	
STORIA	2	2	2	2	
GEOGRAFIA	1	2	2	2	
MATEMATICA	6	6	6	6	
SCIENZE-TECNOLOG.	1/2	1/2	2	2	
MUSICA	1	1	1	1	
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	
CORPO MOV. E SPORT	1	1	1	1	
RELIGIONE	2	2	2	2	
<b>TOTALI</b>	<b>27 ore</b>	<b>27 ore</b>	<b>27 ore</b>	<b>27 ore</b>	<b>3 ore</b>

La metodologia laboratoriale (che non investe soltanto il curricolo opzionale, ma anche quello obbligatorio) privilegia il canale operativo e iconico; nel laboratorio si realizzano le condizioni per permettere a ciascuno di far esplorare le proprie attitudini e i propri interessi, di accrescere la motivazione ad apprendere e di avere maggiori possibilità di successo scolastico.

A seguito delle scelte effettuate in ciascun plesso, il curriculum facoltativo opzionale è assicurato mediante l'attivazione delle seguenti attività laboratoriali:

<b>CASTELVECCHIO</b>	<b>LABORATORI</b>	<b>DOCENTI</b>
I / II	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	DI PIETRO
I / II	USO DIDATTICO DEL COMPUTER	DI FELICE
I / II	RECUPERO/POTENZIAMENTO MATEMATICA	DE RUBEIS
III / IV / V	USO DIDATTICO DEL COMPUTER	SALUTARI M.
III / IV / V	RECUPERO/POTENZIAMENTO MATEMATICA	SALUTARI M.
III / IV / V	RECUPERO/POTENZIAMENTO LINGUISTICO	VALERI

<b>CORFINIO</b>	<b>LABORATORI</b>	<b>DOCENTI</b>
I / II / III / IV / V	CITTADINANZA	MARCHESE L.
I / II / III / IV / V	SCIENTIFICO	MARCHESE L.
I / II / III / IV / V	ESPRESSIVO	REALE

<b>GORIANO</b>	<b>LABORATORI</b>	<b>DOCENTI</b>
I / V	ESPRESSIVO	PASQUALI R.
I / V	LETTURA	PASQUALI R.
I / V	POTENZIAMENTO LINGUISTICO	PASQUALI R.
II / III / IV	EDUCAZIONE ALIMENTERE	BUCCIARELLI C.
II / III / IV	POTENZIAMENTO LINGUISTICO	BUCCIARELLI C.
II / III / IV	LETTURA	BUCCIARELLI C.

<b>MOLINA</b>	<b>LABORATORI</b>	<b>DOCENTI</b>
I / II / IV / V	INFORMATICA	GIANCOLA G.
I / II / IV / V	RECUPERO/POTENZIAMENTO LINGUISTICO	GIANCOLA G.
I / II / IV / V	ESPRESSIVO	GIANCOLA G.

<b>PREZZA</b>	<b>LABORATORI</b>	<b>DOCENTI</b>
I / II / III	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	NINU L.
I / II / III	ARTISTICO - ESPRESSIVO	NINU L.
I / II / III	RECUPERO/CONSOLIDAMENTO ITALIANO	NINU L.
IV / V	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	NINU L.
IV / V	ARTISTICO- ESPRESSIVO	NINU L.
IV / V	RECUPERO/CONSOLIDAMENTO ITALIANO	NINU L.

<b>RAIANO</b>	<b>LABORATORI</b>	<b>DOCENTI</b>
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LINGUISTICO - ESPRESSIVO</li> <li>• CITTADINANZA E COSTITUZIONE</li> <li>• USO DIDATTICO DEL COMPUTER</li> </ul>	D' ACCRISCIO
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GRAFICO- PITTORICO</li> <li>• ASCOLTO LETTURA</li> <li>• RECUPERO/APPROFONDIMENTO LINGUISTICO</li> </ul>	DI IORIO F.
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESPESSIVO- CREATIVO</li> <li>• RECUPERO/APPROFONDIMENTO LINGUISTICO</li> <li>• EDUCAZIONE ALL' ASCOLTO</li> </ul>	LIBERATORE F.
IV A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LINGUISTICO-ESPRESSIVO</li> <li>• ANTROPOLOGICO</li> <li>• USO DIDATTICO DEL COMPUTER</li> </ul>	DI GIANNANTONIO A.
IV B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STORICO-GEOGRAFICO</li> <li>• ASCOLTO E LETTURA</li> <li>• USO DIDATTICO DEL COMPUTER</li> </ul>	MOCA L.
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LETTURA</li> <li>• ESPESSIVO- CREATIVO</li> <li>• USO DIDATTICO DEL COMPUTER</li> </ul>	DEL BOCCIO

<b>ROCCACASALE</b>	<b>LABORATORI</b>	<b>DOCENTI</b>
I / II	CREATIVO-ESPRESSIVO	DI LEMME R.
I / II	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	DI PILLO
I / II	RECUPERO /APPROFONDIMENTO	DE SANTIS
III / V	CREATIVO-ESPRESSIVO	DI LEMME R.
III / V	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	DI PILLO

III / V	RECUPERO /APPROFONDIMENTO	DE SANTIS
---------	---------------------------	-----------

<b>SECINARO</b>	<b>LABORATORI</b>	<b>DOCENTI</b>
I / II	RECUPERO/POTENZIAMENTO LINGUISTICO	SILVERI M.
I / II	LETTURA	SILVERI M.
I / II	RECUPERO/POTENZIAMENTO MATEMATICA	SANTILLI M.F.
III / IV / V	USO DIDATTICO DEL COMPUTER	DI FELICE M.F.
III / IV / V	POTENZIAMENTO LINGUISTICO	VALERI A.
III / IV / V	RECUPERO/POTENZIAMENTO MATEMATICA	SANTILLI M.F.

<b>VITTORITO</b>	<b>LABORATORI</b>	<b>DOCENTI</b>
I	ASCOLTO	CRISTOFARO
I	LINGUISTICO-ESPRESSIVO	CRISTOFARO
I	CREATIVO ESPRESSIVO	PAOLUCCI
II / III	EDUCAZIONE ALIMENTARE	FAZI
II / III	LINGUISTICO-ESPRESSIVO	ANGELONE
II / III	ASCOLTO L 2	PAOLUCCI
IV / V	ASCOLTO	CRISTOFARO
IV / V	EDUCAZIONE ALIMENTARE	ANGELONE
IV / V	TEATRALE L2	PAOLUCCI

*L'immaginazione è più importante della conoscenza.*

*Albert Einstein*



## LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

**“La scuola secondaria di 1° grado, attraverso le discipline di studio, è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio ed al rafforzamento delle attitudini alla interazione sociale; organizza ed accresce, anche attraverso l’alfabetizzazione e l’approfondimento delle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea.”** (Legge n.53 del 2003)

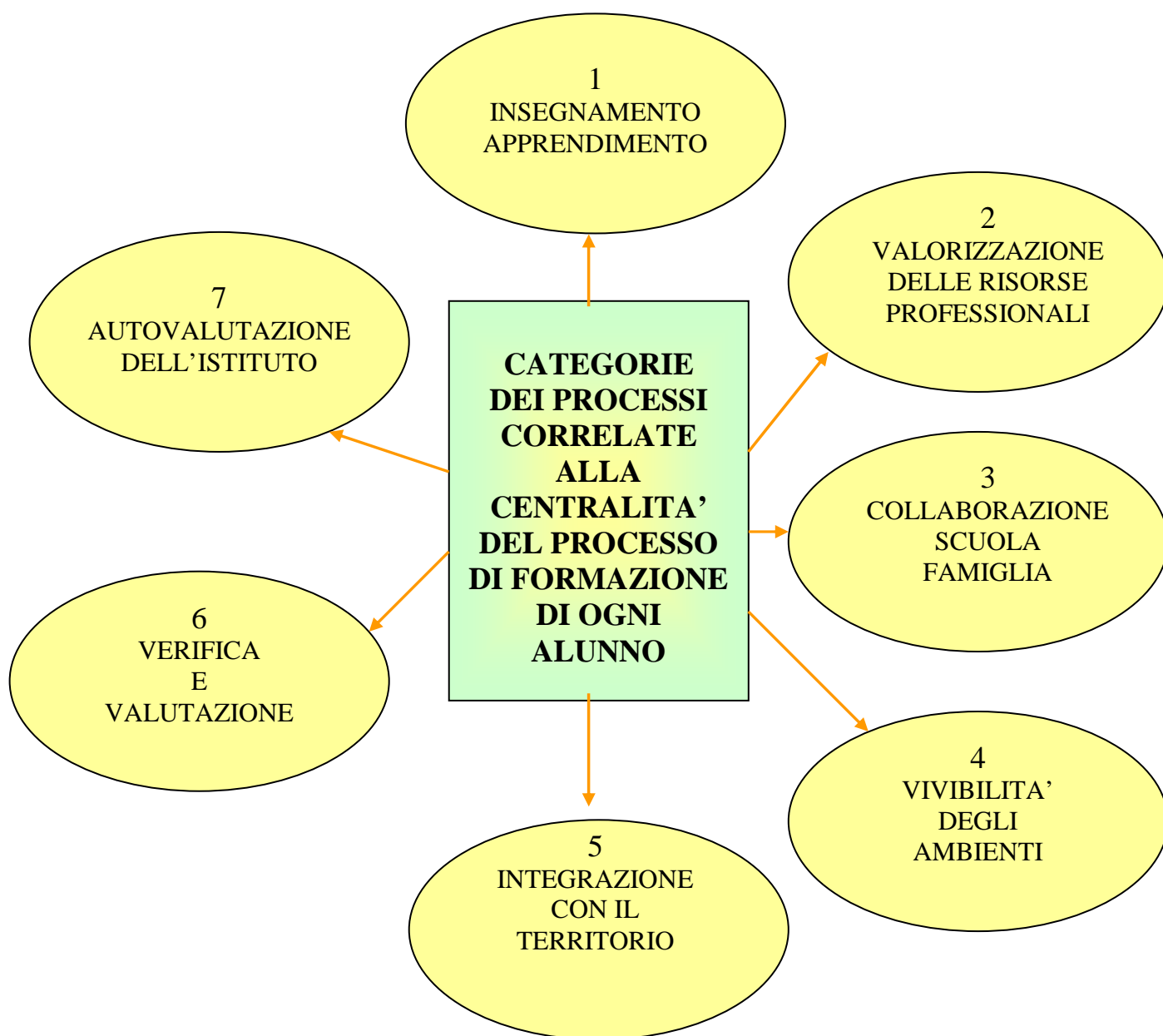
La scuola secondaria di 1° grado per l’anno scolastico 2011/2012 attua il modulo orario di 30 ore settimanali, di cui 29 curricolari ed un’ora settimanale ancorata ad attività di approfondimento di materie letterarie (ai sensi del D.P.R. 20 marzo 2009 n. 89); nello specifico destinata anche ad approfondimenti disciplinari di Cittadinanza & Costituzione, come da **Documento d’indirizzo per la sperimentazione** di detto insegnamento (4 marzo 2009).

QUADRO ORARIO SETTIMANALE	
DISCIPLINE	N. ore settimanali
ITALIANO	6
STORIA E GEOGRAFIA	3
MATEMATICA E SCIENZE	6
INGLESE	3
FRANCESE	2
TECNOLOGIA	2
MUSICA	2
ARTE E IMMAGINE	2
CORPO, MOVIMENTO E SPORT	2
APPROFONDIMENTI in MATERIE LETTERARIE	1
RELIGIONE	1
<b>Totale</b>	<b>30</b>



## LE CATEGORIE GENERALI DEI PROCESSI

Rispetto alla visione che si intende perseguire, si prospettano sette categorie di processi ispirati alla scelta cardine dell'Istituzione Scolastica ovvero: alla centralità del percorso formativo di ogni alunno/a affinché possa apprendere, al massimo dello sviluppo possibile delle sue capacità, conoscenze, abilità nonché motivazioni per orientarsi e per affrontare, nella vita, l'esigenza di apprendimento continuo e perenne (long - life - learning).



Ogni categoria di processo si attua alla luce dei seguenti concetti portanti:

- Concetto di condivisione, seguendo la logica del processo induttivo (bottom-up), dal basso verso l'alto per far emergere le esigenze con azioni di monitoraggio;
- concetto di orientamento (top-down), dall'alto verso il basso, per trarre linee guida da scelte pedagogico-didattiche/teorie gestionali efficaci;
- concetto di tracciabilità per documentare le azioni intraprese;
- concetto di benessere, umanizzazione dell'ambiente di lavoro, correlato alla rilevanza della sfera **dell'intelligenza emotiva** per ribadire sempre e comunque, in un ambiente **educativo** di lavoro, il rispetto della persona in quanto tale.

*“Accanto a percorsi strutturati e formali è importante arricchire ed “insaporire di affettività” le attività quotidiane attraverso percorsi informali..”*

*VOCI DELLA SCUOLA- a cura di G.Cerini e M.Spinosi- TECNODID. LUGLIO 2008  
pag.323*

Inoltre, in un'ottica sistemica verranno considerati i seguenti **indicatori** per ogni processo:

- sistematicità del processo di miglioramento in quanto incardinato ad ogni annualità;
- valorizzazione del percorso di autonomia scolastica dell'I. S. comunque congruo con i dettami normativi;
- attenzione ai risultati ( orientamento quantitativo);
- attenzione ai processi di efficacia (orientamento qualitativo).
- cura documentale per il set amministrativo- didattico ( registri, documento di valutazione, agende...), per la formalizzazione degli atti ( ad es. per la sottoscrizione di convenzioni, protocolli d'intesa..), nonché per la documentazione on line ( ad es. per il Progetto Gold, per l'aggiornamento del sito dell'Istituzione Scolastica..).

Si precisano altresì le seguenti **strategie** per il buon funzionamento della scuola:

- capillarità delle informazioni;
- incontri della D.S. con i docenti fiduciari ( almeno un incontro bimestrale);
- raccolta delle osservazioni, reclami, lamentele, proposte (presenza di n. 3 cassette presso la Scuola Primaria e Sec. di I Grado di Raiano);
- sistema diversificato delle comunicazioni dello staff (circolari interne, incontri, contatti telefonici quotidiani ( orientativamente dalle ore 8.30 alle ore 9.30 con l'ufficio della D.S.), scambi di opinioni, riflessioni anche via e-mail;
- ascolto diretto ed immediato, in un autentico rapporto dialogico, da parte della D.S., per eventuali problematiche.

# 1

## I PROCESSI D' INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

In riferimento agli obiettivi enucleati per la **Promozione della qualità dei processi formativi** si configurano le seguenti principali azioni nell'ambito dei processi d'insegnamento/apprendimento:

- promozione del successo formativo anche attraverso un'autentica relazione educativa che possa motivare gli alunni nel percorso formativo;
- miglioramenti del processo di apprendimento mediante la somministrazione, a livello dell'I.S., di prove di verifica omogenee strutturate e condivise per il IV bimestre dell'a.s. per gli alunni di tutte le classi/pluriclassi ( **tot. n.41** ) **nonché delle classi della scuola secondaria di I grado (n.9)** per le discipline di italiano, matematica, scienze, inglese e francese ( per questa disciplina solo per la scuola sec. di I grado);
- attivazione di **n.8 moduli** d'insegnamento della lingua inglese per gli alunni della scuola dell'infanzia frequentanti le rispettive sezioni;
- organizzazione di **n. 63 attività facoltative opzionali** per il segmento della **Scuola Primaria** ;
- attuazione di **n. 2 moduli** di insegnamento con l'utilizzo **dell'informatica** per gli alunni interessati della scuola primaria di Castelvechio, Corfinio, Goriano, Raiano, Secinaro, Vittorito nonché per gli alunni della scuola secondaria di I grado di Castelvechio e Raiano per consentire l'opportunità formativa specifica per la preparazione alle Olimpiadi di Problem Solving su specifiche conoscenze ed abilità;
- valorizzazione delle capacità, delle conoscenze, delle abilità, degli interessi degli alunni anche attraverso specifiche partecipazioni concorsuali;
- attuazione di percorsi di recupero, in primis in Lingua Italiana, per gli alunni stranieri.

Inoltre per la valorizzazione della **DIVERSABILITA'**, l'**I.S.** rende effettivo il diritto allo studio degli alunni diversamente abili attraverso:

- **risorse professionali:** insegnanti specializzati, educatori specialistici, collaboratori scolastici con funzioni specifiche;
- **risorse organizzative:** attività di recupero e sostegno, attività formative anche aggiuntive, flessibilità organizzativa e didattica, accoglienza e continuità fra i diversi gradi di scuola, orientamento scolastico;
- **risorse logistiche:** aule per compiti individualizzati, aula multimediale, laboratori;
- **collaborazioni:** con le famiglie, con l'equipe multidisciplinare, con figure specialistiche, con gli Enti territoriali.

Il gruppo di lavoro per l'integrazione, nominato dalla Dirigente Scolastica e coordinato dalla Funzione Strumentale area 3, è composto dai rappresentanti delle seguenti categorie:

insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari, Enti locali, ASL, genitori.

Il suddetto gruppo ha il compito di instaurare rapporti con il territorio per una programmazione delle risorse e di collaborare alle iniziative educative d'integrazione predisposte dal piano educativo.

## PARTECIPAZIONE A CONCORSI

Per valorizzare le competenze, scoprire talenti e vocazioni, suscitare interessi e motivazioni, si consoliderà ulteriormente la partecipazione degli alunni a specifici bandi concorsuali; si favorirà quindi non solo la partecipazione al Bando Concorsuale “ **Magie di luoghi e tradizioni**” -VII Edizione-, promosso dall’Istituzione Scolastica, ma anche la partecipazione ad altre tipologie concorsuali nonché manifestazioni significative.

Negli ultimi due anni 2010/11 - 2011/12 gli alunni dell’I.S. hanno conseguito i seguenti premi/riconoscimenti:

### Anno Scolastico 2010/11

- “Gare di Informatica” - Fase Regionale- Sezione Scuola Primaria: Squadra *CYBERNAUTI* di Raiano  
Prima classificata
- Fase Nazionale- Sezione Scuola Primaria: Squadra *CYBERNAUTI* di Raiano  
Nona classificata su 19
- Fase Regionale- Sezione Sec. I Grado: Squadra *I 4TISSIMI* di Raiano  
Prima classificata
- Fase Nazionale- Sezione Sec. I Grado: Squadra *I 4TISSIMI* di Raiano  
Dodicesima classificata su 23
  
- Concorso “*CIAK JUNIOR 2011- Il cinema fatto dai ragazzi*” :
  - selezione a livello nazionale del cortometraggio ideato dagli alunni della classe 2^B della Scuola Sec. I Grado di Raiano;
  - partecipazione degli alunni della classe 2^B della Scuola Sec. I Grado di Raiano al *Festival Ciak Junior* a Treviso.
  
- I Edizione Concorso artistico “ *Premio Cesare Torelli*”:
  - per la sezione Scuola dell’Infanzia: - Sc. Inf. di Raiano - Prima classificata
  - Sc. Inf. di Roccasale – Seconda classificata
  - Sc. Inf. di Vittorito - Terza Classificata
  - per la sezione Scuola Primaria : - Sc. Prim. di Roccasale - Prima classificata
  - Sc. Prim. di Corfinio- Seconda classificata
  - Sc. Prim. di Prezza – Terza classificata
  
- X Edizione Concorso Regionale di poesia dialettale “*Romualdo Parente*”:  
Sc. Prim. di Vittorito – classe IV - Terzo Premio
  
- Partecipazione concorso PEARSON “ *Io, tu, noi, gli altri*”: riconoscimento per gli alunni della classe VB della Scuola Primaria di Raiano
  
- Manifestazione corsa campestre giovanile “Coppa Speranze Gruppo Fiat 2011”  
Classifica supercoppe Scuole Sec. di 1° di:
  - Castelvecchio: Categoria Seconda Media femminile – due atlete classificate
  - Raiano: Categoria Terza Media femminile – un’atleta classificata
  - Castelvecchio: Categoria Prima Media maschile – due atleti classificati
  - Castelvecchio: Categoria Terza Media maschile – due atleti classificati
  - Raiano: Categoria Prima Media maschile – due atleti classificati
  - Raiano: Categoria Terza Media maschile – due atleti classificati





## L'OFFERTA FORMATIVA

Correlata ai processi d'insegnamento/apprendimento

Nell'ambito della macro-categoria su richiamata, il collegio dei docenti ha deliberato (seduta del 01.09.11) i seguenti macro-criteri connotanti le progettualità specifiche delle scuole:

- **recupero, potenziamento per valorizzare le competenze del Problem Solving**
- **metacognizione;**
- **continuità ;**
- **orientamento;**
- **integrazione alunni stranieri;**
- **interazione scuola- territorio;**
- **educazione alla salute, sicurezza, ambientale.**

### METACOGNIZIONE

Sia nell'ambito della "vision" sia della "mission", si ritiene imprescindibile la promozione del protagonismo di ogni alunno, guidato ad "apprendere ad apprendere" nell'arco del percorso formativo, affinché possa consapevolmente conoscere le proprie capacità cognitive, il proprio stile di apprendimento, le proprie strategie di studio e di lavoro.

### CONTINUITA'

Le linee guida di questo Istituto, ritengono fondamentale il presupposto che l'alunno, pur percorrendo in continua evoluzione i diversi ordini e gradi dell'istruzione, costituisce un "unicum" individuale ed irripetibile. I progetti inseriti nell'ambito della continuità si prefiggono di agevolare il passaggio dell'alunno da un ordine scolastico all'altro con la seguente articolazione:

#### • **Continuità Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria**

- conoscenza degli alunni e prime osservazioni degli aspetti relazionali, affettivi, espressivi e cognitivi;
- colloqui con insegnanti, genitori, specialisti nei casi di evidente difficoltà;
- comunicazioni agli insegnanti della Scuola Primaria sulle situazioni in ingresso;
- formazione delle classi prime secondo i criteri esplicitati a pag. 28 del Regolamento d'istituto;
- programmazione di attività comuni per un curriculum integrato;
- condivisione di criteri di valutazione in rapporto alla scala decimale;
- organizzazione flessibile delle attività educative per fasce omogenee di età.

#### • **Continuità Scuola Primaria- Scuola Secondaria di 1° Grado**

- Colloqui informativi tra i docenti delle classi quinte della Scuola Primaria e prime della Scuola Secondaria di 1° Grado;
- formazione delle classi prime secondo i criteri esplicitati nel regolamento d'istituto;
- programmazione di attività comuni per un curriculum integrato;
- programmazione di attività comuni per gli alunni delle classi quinte, eventualmente quarte, della scuola Primaria e prime della Scuola Sec. di I Grado per un curriculum integrato;
- condivisione di criteri di valutazione in rapporto alla scala pentenaria.

- **Continuità Scuola Secondaria di 1° grado - Scuola Secondaria di 2° grado**

- Attività di orientamento alle future scelte professionali e/o scolastiche.

## **ORIENTAMENTO**

La Scuola mira all'orientamento di ciascuno, favorisce l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, lo mette nelle condizioni di definire e conquistare la propria identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale.

Per raggiungere questo importante traguardo è fondamentale l'intervento di tutti i docenti i quali, con le loro attività educative e discipline specifiche, concorrono a promuovere negli alunni la maturazione della coscienza di sé e delle proprie attitudini, la conoscenza e la comprensione critica delle realtà, iniziando fin dalla Scuola dell'Infanzia

Considerate inoltre le continue e rapide trasformazioni nel settore economico e produttivo, è necessario che gli alunni vengano educati ad accettare i cambiamenti e a saperli affrontare in maniera costruttiva e creativa.

### **Le azioni/iniziative riguardanti l'orientamento consisteranno in:**

- utilizzo nelle varie attività didattiche di metodologie comuni, di lavoro e di ricerca, dirette a sviluppare nell'alunno la conoscenza di sé, delle proprie risorse e attitudini;

- attività didattiche interdisciplinari finalizzate alla conoscenza della realtà economica locale, regionale, nazionale, mediante lettura di testi diversi e articoli di quotidiani, reperimento di informazioni presso agenzie esterne, visite guidate in strutture produttive e istituzioni scolastiche;

- attività d'informazione attraverso: visione di videocassette illustrative di percorsi formativi e professionali, osservazioni per la rilevazione degli interessi e delle attitudini individuali, interviste alle varie categorie di lavoratori, tabulazioni di dati;

- incontri specifici con alunni/ docenti delle scuole Sec. di II Grado;

- formulazione per gli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° Grado di Castelvecchio e Raiano di un consiglio orientativo;

- flessibilità organizzativo – didattica a classi aperte;

- coinvolgimento delle famiglie degli alunni delle classi terze per un'informativa adeguata inerente

l'orientamento.

*Apprendere e non meditare è vano.  
Riflettere senza studio è pericoloso.*

*Confucio*

## EDUCAZIONE INTERCULTURALE

*Se un bambino vive nell'accettazione e nell'amicizia impara a trovare l'amore nel mondo.*

*Doret's Law Nolte*

La finalità dell'educazione interculturale è quella di creare le condizioni interiori che facilitano la comunicazione, la pacifica convivenza e il reciproco arricchimento culturale tra persone e gruppi con identità culturali diverse, partendo dal presupposto che non interagiscono delle culture ma delle persone portatrici di diverse esperienze culturali.

La nostra scuola educa alla tolleranza, valorizza le differenze individuali, vive le diversità come risorsa e promuove una maggiore comprensione interpersonale.

In particolare:

- fa maturare nell'alunno la consapevolezza che ogni persona è soggetto titolare di propri e inalienabili diritti;
- attua strategie atte a favorire una convivenza costruttiva;
- crea un'atmosfera serena per superare le diffidenze;
- sviluppa la capacità di pensare a se stessi come parte integrante di una "umanità di uguali" da cui si riceve e si dà in modo collaborativo;
- avvia l'alunno a saper confrontare la propria cultura con le culture altrui;
- ricerca, all'interno delle diverse culture con cui si confronta, "temi" e "valori" comuni, **alla luce del concetto dell'uomo planetario, nel rispetto assoluto dei diritti e degli interessi delle future generazioni**



La nostra comunità scolastica considera dunque le varie identità come ricchezza nella realizzazione di forme di convivenza democratica e nel rispetto dell'evoluzione della personalità di ognuno.

Pertanto offre l'immagine coerente di luogo dove i diritti di tutti trovano spazi di realizzazione e di equilibrato sviluppo culturale e civile.

L'inserimento e l'integrazione hanno come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento nella comunicazione e nella socializzazione.

Nel corso dell'anno scolastico, sulla base di un finanziamento specifico, si realizzerà il Progetto: **"Intercultura"**, da realizzare secondo le seguenti fasi di lavoro, diacroniche e sincroniche:

### **fase 1** (I quadrimestre):

Attività di accoglienza, per alunni (n. 64) curata dai docenti delle varie classi/pluriclassi in collaborazione con le Comunità Montana Peligna e Sirentina per l'accoglienza e l'integrazione di alunni immigrati residenti nei comuni di appartenenza ;

- Avvio dei percorsi formativi di micro-teaching insegnamento individualizzato nonché personalizzato per gli alunni stranieri, per lo sviluppo di capacità-competenze in lingua italiana nonché in attività sportive, espressive, musicali, artistiche;

**fase 2** ( I- II Quadrimestre):

- Interventi di mediazione linguistico culturale, sulla base delle risorse disponibili, in orario scolastico a fronte delle esigenze monitorate nei tre ordini della scolarità, per favorire un'autentica integrazione nel contesto sociale/scolastico vissuto, e prevenire l'insuccesso scolastico;
- Coinvolgimento dei sigg. genitori stranieri e non in attività specifiche per la valorizzazione ed il rispetto della cultura di provenienza e di accoglienza;
- Implementazione delle progettualità specifiche / percorsi formativi suddetti;
- Intensificazione del lavoro in co-docenza (mediatrice culturale/docenti coinvolti) finalizzata al raggiungimento dei risultati attesi.

**fase 3:** ( II Quadrimestre )

- visibilità delle specifiche attività realizzate con eventuali manifestazioni finali concertate dalla Commissione integrazione alunni stranieri.

*“Le cose rappresentano nodi di relazioni con la vita degli altri, anelli di continuità tra le generazioni, ponti che collegano storie individuali e collettive, raccordi tra civiltà e natura. Ci spingono a dare ascolto alla realtà, a farla entrare in noi così da ossigenare un'interiorità altrimenti asfittica. Mostrano inoltre il soggetto nel suo rovescio, nel suo lato più nascosto, quello del mondo che affluisce a lui in quel viaggio a sorpresa che è la vita”.*

*Remo Bodei – La vita delle cose – Anticorpi – Laterza  
(Citato da E. Scalpini – L'espresso – 9 luglio 2009)*



## Ampliamento dell'offerta formativa

### SCELTE PROGETTUALI SCUOLA DELL'INFANZIA

SCELTE PROGETTUALI SCUOLA DELL'INFANZIA DI CASTELVECCHIO SUBEQUO PROGETTI CON DOCENZA INTERNA											
PROGETTI	ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA SCOL.	TOT. ORE ALUNNI	TOT ORE DOCENTI	TEMPI	COSTI	A	B			
Continuità Infanzia - Primaria	X			Realizzato il 12/09/11 per accogliere gli alunni della scuola Primaria		Zero	X	X			

SCELTE PROGETTUALI SCUOLA DELL'INFANZIA DI CASTELVECCHIO SUBEQUO PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI											
PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	A	B				
Laboratorio di "Danza artistica e sportiva"	X		12	3 mesi	€ 6.50 mensili per ogni alunno	X	X				
"Facciamo finta che,,,"	X		15	Da concordare	€ 200	X	X				
Progetto FIDS/ CONI	X		Da concordare	Da concordare	Zero	X	X				
"La fabbrica lavora per voi" A.Merlati	X		Da concordare	Intera giornata	Zero	X	X				
Visita guidata al Castello di Lunghezza	X	X	Intera giornata	Maggio/ Giugno 2012	Zero	X	X				
Corso di Inglese	X		Da concordare	Da concordare	€ 35 ad ora	X	X				
"Pensa alla vita... guida con la testa"	X		Da concordare	Da concordare	Zero	X	X				

SCELTE PROGETTUALI SCUOLA DELL'INFANZIA DI CORFINIO PROGETTI CON DOCENZA INTERNA											
PROGETTI	ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA SCOL.	TOT. ORE ALUNNI	TOT ORE DOCENTI	TEMPI	COSTI	A				
Parliamo l'Inglese per poter comunicare	X			65		F.I.S.	X				

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA DELL'INFANZIA DI C O R F I N I O  
PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	A									
Progetto Danza Sportiva A.D.S. Sagittario Abruzzo	X		Da concordare	Da concordare	Zero	X									
Teatro a Scuola – “L’Uovo”- Teatro stabile ONLUS	X			Febbraio	€ 4.50 per spettacolo	X									
“Pensa alla vita... guida con la testa”	X			Inizio Novembre	Zero	X									
Concorso “ Cesare Torelli”, II Edizione	X					X									
Gita spettacolo Castello di Lunghezza	X			Aprile	€ 10.00 costo biglietto ingresso spettacolo	X									

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA DELL'INFANZIA DI G O R I A N O  
PROGETTI CON DOCENZA INTERNA**

PROGETTI	ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA SCOL.	TOT. ORE ALUNNI	TOT. ORE DOCENTI	TEMPI	COSTI	A								
Continuità Infanzia - Primaria	X				Realizzato il 12/09/11 per accogliere gli alunni della scuola Primaria	Zero	X								
“ Anche un vigile può chiudere un occhio”	X	X		45		F.I.S	X								

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA DELL'INFANZIA DI G O R I A N O  
PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	A									
Laboratorio di “Danza artistica e sportiva”	X			Compatibili con le risorse economiche a disposizione dell'Istituto o dei singoli partecipanti al corso	€ 6.50 mensili per ogni alunno	X									

"Facciamo finta che,,,"	X		15	Da concordare	€ 200	X											
Gita spettacolo Castello di Lunghezza	X				Aprile € 10.00 Maggio/ Giugno € 12.00	X											
Corso di Inglese	X		Da concordare	Da concordare	€ 35 ad ora	X											
"Pensa alla vita... guida con la testa"	X		Da concordare	Da concordare	Zero	X											

SCELTE PROGETTUALI SCUOLA DELL'INFANZIA DI P R E Z Z A PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI																	
PROGETTI	IN ORARIO SCOLA- STICO (20%)	ORARI O EXTRA- SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	A											
Corso di Inglese	X		15/20 ore	Da concordare	€ 35 ad ora	X											
"Facciamo finta che,,,"	X		15	Da concordare	€ 200	X											
"Pensa alla vita... guida con la testa"	X		Da concordare	Da concordare	Zero	X											

SCELTE PROGETTUALI SCUOLA DELL'INFANZIA DI R A I A N O PROGETTI CON DOCENZA INTERNA																	
PROGETTI	IN ORARIO SCOLA- STICO (20%)	ORARI O EXTR A- SCOL.	TOT. ORE ALUN NI	TOT ORE DOCENTI	TEMPI	COSTI	A	B	C								
Continuità Infanzia - Primaria	X			Realizzato il 12/09/11per accogliere gli alunni della scuola Primaria		Zero	X	X	X								
Parliamo l'Inglese per poter comunicare	X	X		110		F.I.S.	X	X	X								
Continuità Scuola famiglia	X	X		60		F.I.S.											

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA DELL'INFANZIA DI R A I A N O  
PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA-SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	A	B	C							
Insegnamento Danza Associazione "Zeus"	X		1 ora settimanale	Novembre/Maggio	Zero	X	X	X							
Progetto Continuità Horizon Service	X		n. 3 incontri	Marzo/Maggio	Zero	X	X	X							
"Pensa alla vita... guida con la testa"	X		Da concordare	Da concordare	Zero	X	X	X							
"Facciamo finta che,,,"	X		15		€ 200			X							

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA DELL'INFANZIA DI R O C C A C A S A L E  
PROGETTI CON DOCENZA INTERNA**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA-SCOL.	TOT. ORE ALUNNI	TOT ORE DOCENTI	TEMPI	COSTI	A									
Parliamo l'Inglese per poter comunicare	X			65		F.I.S.	X									
Continuità Sostituzione colleghi assenti				30		F.I.S.										

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA DELL'INFANZIA DI R O C C A C A S A L E  
PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA-SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	A										
Laboratorio di "Danza artistica e sportiva"	X		Da concordare	Da concordare	€ 6.50 mensili per ogni alunno	X										
"Pensa alla vita... guida con la testa"	X		Da concordare	Da concordare	Zero	X										
Verso un magico Natale	X		90		F.I.S.	X										
"Facciamo finta che,,,"	X		15		€ 200	X										

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA DELL'INFANZIA DI S E C I N A R O  
PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA-SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	A										
Laboratorio di <i>"Danza artistica e sportiva"</i>	X		Da concordare	Da concordare	€ 6.50 mensili per ogni alunno	X										
Gita spettacolo Castello di Lunghezza	X				Aprile € 10.00 Maggio/ Giugno € 12.00	X										
<i>Museo dell'Orso</i> Gagliano, Sede forestale	X					X										
Corso di Inglese	X		Da concordare	Da concordare	€ 35 ad ora	X										
<i>"Pensa alla vita... guida con la testa"</i>	X		Da concordare	Da concordare	Zero	X										

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA DELL'INFANZIA DI V I T T O R I T O  
PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA-SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	A										
Progetto FIDS	X		Da concordare	Da Gennaio	Zero	X										
Teatro a Scuola <i>"I viaggiatori nel tempo"</i>	X		Da concordare	Da concordare	€ 4.00 per ogni alunno	X										
Corso di Inglese <i>British</i>	X		Da concordare	Da Gennaio	€ 35 ad ora	X										
<i>"Pensa alla vita... guida con la testa"</i>	X		Da concordare	Da concordare	Zero	X										
Concorso <i>"Stik generation"</i>	X					X										
Gita spettacolo Castello di Lunghezza	X	X		fine Aprile inizio Maggio	€ 10/12	X										

## SCELTE PROGETTUALI SCUOLA PRIMARIA

SCELTE PROGETTUALI SCUOLA PRIMARIA DI CASTELVECCHIO SUBEQUO PROGETTI CON DOCENZA INTERNA													
PROGETTI	IN ORAR. SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA SCOL.	TOT. ORE ALUNNI	TOT ORE DOCENTI	TEMPI	COSTI	1	2	3	4	5		
Continuità Infanzia - Primaria				Realizzato il 12/09/11 per accogliere gli alunni della scuola Primaria		Zero	X						
" Stare bene a scuola"		X		180 (con Molina)		F.I.S.	X	X	X	X	X		

SCELTE PROGETTUALI SCUOLA PRIMARIA DI CASTELVECCHIO SUBEQUO PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI													
PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORAR. EXTRA SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	1	2	3	4	5			
" Olimpiadi di problem Solving"		X	Min. 60 Max 80	A.S. 2011/12	€ 35 ad ora					X			
Laboratorio di "Danza artistica e sportiva" (Ins. C. Mastrogiuseppe)	X				€ 6.50 mensili per ogni alunno	X	X	X	X	X			
Mostra c/o Museo Archeologico "La Civitella" – Chieti-	X			Entro il 19/02/12	Zero	X	X	X	X	X			
Attività laboratoriali: - Percorso origini della vita - Percorso origini dell'uomo				A.S. 2011/12	€8.00 (ingresso +guida +lab.)	X	X	X	X	X			
Corso di Sci Ovindoli	X		5 gg.		€ 40.00/ 65.00 per 5 gg.			X	X	X			
Gioco Sport CONI Provinciale				Gennaio/ Maggio	Zero	X	X	X	X	X			
Formazione in movimento CONI Regionale				Gennaio/ Giugno	Zero	X	X	X	X	X			
"Che tipi in ... Gambero" Scuola in CEA				A.S. 2011/12 e 2012/13	Zero	X	X	X	X	X			
Museo dell'Orso Gagliano Aterno, Sede forestale	X				Zero	X	X	X	X	X			
" La fabbrica lavora per voi"	X			A.S. 2011/12	Zero	X	X	X	X	X			
Il Teatro a Scuola "L'Uovo"-Teatro Stabile	X			A.S. 2011/12	€ 4.50	X	X	X	X	X			

<i>Educazione socio – affettiva per insegnanti, alunni, genitori</i>	X	X		A.S. 2011/12		X	X	X	X	X			
<i>Spazio di primo ascolto, consulenza e accoglienza socio-psico-educativa, insegnanti e genitori</i>				A.S. 2011/12	Zero								
<i>“Misure di sicurezza nelle scuole” Protezione Civile di Pratola Peligna</i>	X			Da concordare	Zero	X	X	X	X	X			
<i>“Pensa alla vita... guida con la testa”</i>	X			Da Novembre 2011	Zero	X	X	X	X	X			
<i>Concorso “Magie di luoghi e tradizioni”</i>	X			Febbraio/ Aprile		X	X	X	X	X			
<i>Respira Libero</i>	X					X	X	X	X	X			
<i>Frutta nelle scuole</i>	X					X	X	X	X	X			
<i>Prevenzione carie</i>	X		Da concordare	Da concordare	Zero			X					

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA PRIMARIA DI C O R F I N I O  
PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA-SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	1	2	3	4	5			
<i>“ Olimpiadi di Problem Solving”</i>		X	Min. 60 Max 80	A.S. 2011/12	€ 35 ad ora	X	X	X	X	X			
<i>“Pensa alla vita... guida con la testa”</i>	X			Da Novembre 2011	Zero	X	X	X	X	X			
<i>Concorso “Magie di luoghi e tradizioni”</i>	X			Febbraio/ Aprile		X	X	X	X	X			
<i>Frutta nelle scuole</i>	X					X	X	X	X	X			
<i>Prevenzione carie</i>	X		Da concordare	Da concordare	Zero			X					
<i>Formazione in movimento CONI Regionale</i>	X			Da concordare	Zero	X	X	X	X	X			
<i>Al museo per conoscere divertendosi</i>	X				€ 10.00 per ogni alunno	X	X	X	X	X			
<i>Il teatro a scuola</i>	X				€ 4.00 per ogni alunno	X	X	X	X	X			
<i>“ Educazione alla legalità” IPA</i>	X		n.3 incontri di ca. 3 ore	Il Quadr.	Zero	X	X	X	X	X			

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA PRIMARIA DI G O R I A N O  
PROGETTI CON DOCENZA INTERNA**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA-SCOL.	TOT. ORE ALUNNI	TOT ORE DOCENTI	TEMPI	COSTI	1	2	3	4	5			
Continuità Infanzia- Primaria	X				Realizzato il 12/09/11 per accogliere gli alunni della scuola Primaria	Zero	X							
"A spasso con i numeri"		X		12		F.I.S.		X	X	X				
" Anche un vigile può chiudere un occhio"		X		45		F.I.S.	X	X	X	X	X			
Filo diretto		X		30		Somme specifiche			X	X				

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA PRIMARIA DI G O R I A N O  
PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA-SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	1	2	3	4	5				
Laboratorio di "Danza artistica e sportiva"	X			Da concordare	€ 6.50 mensili per ogni alunno	X	X	X	X	X				
Musica maestro	X			Da concordare	€ 300	X	X	X	X	X				
CONI ( Regionale e/o Provinciale)	X				Zero	X	X	X	X	X				
Laboratorio di alimentazione	X		12 ca.	Da concordare	€500 + IVA	X	X	X	X	X				
Scuola Sci 2000 Ovindoli	X			5 gg.	€ 40.00/ 65.00 per 5 gg			X	X	X				
Concorso "Il battello a vapore"	X						X	X	X					
Concorso " Magie di luoghi e tradizioni"	X			Febbraio/ Aprile		X	X	X	X	X				
Respira Libero	X					X	X	X	X	X				
Frutta nelle scuole	X					X	X	X	X	X				
Prevenzione carie	X			Da concordare	Da concordare	Zero		X						

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA PRIMARIA DI M O L I N A  
PROGETTI CON DOCENZA INTERNA**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORAR. EXTRA SCOL.	TOT. ORE ALUNNI	TOT ORE DOCENTI	TEMPI	COSTI	1	2	4	5				
Continuità Infanzia- Primaria	X				Realizzato il 12/09/11 per accogliere gli alunni della scuola Primaria	Zero		X						
“ Stare bene a scuola”		X		180 (con Castelvecchio)		F.I.S.	X	X	X	X				
Recupero e potenziamento di Italiano e Inglese		X		50		F.I.S.	X	X	X	X				

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA PRIMARIA DI M O L I N A  
PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	1	2	4	5					
Progetto FIDS – CONI per la promozione della danza nelle scuole di ogni ordine e grado				Da concordare	Zero	X	X	X	X					
Mostra c/o Museo Archeologico “ La Civitella” – Chieti-				Da concordare	Zero	X	X	X	X					
Attività laboratoriali: - Percorso origini della vita - Percorso origini dell'uomo				A.S. 2011/12	€8.00 (ingresso +guida +lab.)	X	X	X	X					
Corso di Sci Ovindoli		X		Da concordare	€ 40.00/65.00 per 5 gg.			X	X					
Gioco Sport CONI Provinciale	X			Gennaio/ Maggio	Zero	X	X	X	X					
Formazione in movimento CONI Regionale	X			Gennaio/ Giugno	Zero	X	X	X	X					
“Che tipi in ...Gambero” Scuola in CEA Parco Sirente-Velino				A.S. 2011/12 e 2013/14	Zero	X	X	X	X					
“ La fabbrica lavora per voi” Resp. A. Merlati		X		Intera giornata da concordare	Zero	X	X	X	X					
“Il Teatro a Scuola” Spettacoli nelle scuole L'Uovo-Teatro ONLUS	X			Da concordare	€ 4.50 per spettacolo	X	X	X	X					
“Dalla conoscenza alla prevenzione” AS.E.O.				n. 3 incontri da concordare	Zero	X	X	X	X					

Spazio di primo ascolto, consulenza e accoglienza socio-psico-educativa, insegnanti e genitori				A.S. 2011/12	Zero	X	X	X	X						
"Misure di sicurezza nelle scuole" Protezione Civile di Pratola Peligna	X			Da concordare	Zero	X	X	X	X						
Concorso "Magie di luoghi e tradizioni"	X			Febbraio/ Aprile		X	X	X	X						
Respira Libero	X					X	X	X	X						
"Pensa alla vita... guida con la testa"	X			Da Novembre 2011	Zero	X	X	X	X	X					
Gita spettacolo Castello di Lunghezza	X				Aprile € 10.00 Maggio € 12.00	X	X	X	X						

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA PRIMARIA DI P R E Z Z A  
PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI**

	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA-SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	1	2	3	4	5					
Corso sci fondo	X			Da concordare	Varie proposte				X	X					
Formazione in movimento	X			Gennaio/ Giugno	Zero	X	X	X	X	X					
Gioco Sport	X			Gennaio/ Maggio	Zero	X	X	X	X	X					
"Pensa alla vita... guida con la testa"	X			Da Novembre 2011	Zero	X	X	X	X	X					
"Il Teatro a Scuola. Spettacoli nei teatri"	X			15/03/12	€ 4.50 per spettacolo	X	X	X	X	X					
Viaggi d'istruzione "Scoprire Roma"	X	X		Da definire	Da definire	X	X	X	X	X					
Frutta nelle scuole	X					X	X	X	X	X					
Prevenzione carie	X			Da concordare	Zero			X							

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA PRIMARIA DI R A I A N O  
PROGETTI CON DOCENZA INTERNA**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARI O EXTRA-SCOL.	TOT. ORE ALUNNI	TOT ORE DOCENTI	TEMPI	COSTI	1	2	3	4 A	4 B	5			
Continuità Infanzia - Primaria					Realizzato il 12/09/11 per accogliere gli alunni della scuola Primaria	Zero	X								

"Sciare nel bosco"		X		80		F.I.S.				X	X	X		
La scuola nel giardino		X		48		F.I.S.				X	X			
Recupero linguistico		X		70		F.I.S.				X	X			
Individualizzazione processi d'apprendimento		X	Rivolto a n. 22 alunni	40		F.I.S.								

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA PRIMARIA DI R A I A N O  
PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA-SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	1	2	3	4 A	4 B	5			
Progetto FIDS / CONI Scuola di Danza sportiva	X				Zero	X								
Formazione in movimento CONI Regionale	X				Zero									
"Il Teatro a Scuola. Spettacoli nei teatri"	X				a carico delle famiglie	X	X				X			
"Pensa alla vita... guida con la testa"	X				Zero	X	X	X	X	X	X			
Gioco Sport - CONI Provinciale	X				Zero	X	X	X	X	X	X			
Il bosco: una comunità di vita	X				Zero						X			
"La terra" Laboratorio di improvvisazione, drammatizzazione e pittura	X				€ 242						X			
Musica maestro	X			Da concordare	€ 300				X	X				
Frutta nelle scuole	X					X	X	X	X	X				
Prevenzione carie	X			Da concordare	Zero			X						
"La via della sostenibilità" Scuola in CEA				Da concordare	Zero						X			

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA PRIMARIA DI R O C C A C S A L E  
PROGETTI CON DOCENZA INTERNA**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA-SCOL.	TOT. ORE ALUNNI	TOT ORE DOCENTI	TEMPI	COSTI	2	3	4	5				
Continuità Sostituzione colleghi assenti		X		30		F.I.S.								
"Comunicazione come arricchimento e integrazione"		X		24		F.I.S.		X		X				

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA PRIMARIA DI R O C C A C A S A L E  
PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLA- STICO (20%)	ORARIO EXTRA SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	1	2	3	5				
Commemorazione caduti in guerra	X		2			X	X	X	X				
CONI Sport	X		10		Zero	X	X	X	X				
Teatro "L'Uovo"	X		4			X	X	X	X				
Mediazione culturale	X								X				
Sport sci di fondo	X								X				
Progetto Educazione stradale	X		10			X	X	X	X				
Partecipazione visite guidate/viaggi d'istruzione	X					X	X	X	X				
Partecipazioni concorsuali	X	X				X	X	X	X				
<i>Prevenzione carie</i>	X		Da concordare	Da concordare	Zero			X					

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA PRIMARIA DI S E C I N A R O  
PROGETTI CON DOCENZA INTERNA**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLA- STICO (20%)	ORARIO EXTRA- SCOL.	TOT. ORE ALUN- NI	TOT ORE DOCEN- TI	TEMPI	COSTI	1	2	3	4	5			
Recupero Matematica		X		30		F.I.S.			X	X	X			
Recupero Italiano		X		30		F.I.S.	X	X						
Recupero Italiano		X		30		F.I.S.			X	X	X			
Verso un magico Natale		X		90		F.I.S.	X	X	X	X	X			

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA PRIMARIA DI S E C I N A R O  
PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORAR. EXTRA SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	1	2	3	4	5				
"Olimpiadi di Problem Solving"		X	Min. 60 Max 80	Da ottobre a maggio	€ 35 Ad ora					X				
Mostra c/o Museo Archeologico "La Civitella" – Chieti-	X				Zero	X	X	X	X	X				
Attività laboratoriali: - Percorso origini della vita - Percorso origini dell'uomo	X			A.S. 2011/12	€7.00	X	X	X	X	X				
Corso di Sci <i>Ovindoli</i>	X		Da concordare		€ 40.00/ 65.00	X	X	X	X	X				
Gioco Sport CONI Provinciale				Gennaio/ Maggio	Zero	X	X	X	X	X				
Formazione in movimento CONI Regionale				Gennaio/ Giugno	Zero	X	X	X	X	X				
"Che tipi in ... Gambero" Scuola in CEA	X			A.S. 2011/12 e 2012/13	Zero	X	X	X	X	X				
<i>Museo dell'Orso</i> Gagliano Aterno, Sede forestale	X		Metà giornata		Zero	X	X	X	X	X				
"La fabbrica lavora per voi"	X			A.S. 2011/12	Zero	X	X	X	X	X				
<i>Il Teatro a Scuola</i> "L'Uovo"-Teatro Stabile	X			Vedere proposta	€ 4.50	X	X	X	X	X				
Educazione socio – affettiva per insegnanti, alunni, genitori	X			A.S. 2011/12	€3000	X	X	X	X	X				
Spazio di primo ascolto, consulenza e accoglienza socio-psico—aducativa, insegnanti e genitori	X			A.S. 2011/12	Zero	X	X	X	X	X				
"Misure di sicurezza nelle scuole" Protezione Civile di Pratola Peligna	X			Da concordare	Zero	X	X	X	X	X				
"Pensa alla vita... guida con la testa"	X			Da Novembre 2011	Zero	X	X	X	X	X				
<i>Respira Libero</i>	X					X	X	X	X	X				
<i>Frutta nelle scuole</i>	X					X	X	X	X	X				
<i>Prevenzione carie</i>	X		Da concordare	Da concordare	Zero			X						

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA PRIMARIA DI V I T T O R I T O  
PROGETTI CON DOCENZA INTERNA**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA-SCOL.	TOT. ORE ALUNNI	TOT ORE DOCENTI	TEMPI	COSTI	1	2	3	4	5			
Parole e numeri		X		56		F.I.S.		X	X		X			
Comprendere e comunicare		X	Per un alunno	20		F.I.S.								

**SCELTE PROGETTUALI  
SCUOLA PRIMARIA DI V I T T O R I T O  
PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	ORARIO EXTRA-SCOL.	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	1	2	3	4	5				
Insegnamento danza	X				Zero	X	X	X	X	X				
Corso sci fondo	X	X			A carico delle famiglie				X	X				
Gioco Sport CONI Provinciale	X			Gennaio/ Giugno	Zero	X	X	X	X	X				
Formazione in movimento CONI Regionale	X			Gennaio/ Giugno	Zero	X	X	X	X	X				
Il teatro a scuola	X				A carico delle famiglie	X	X	X	X	X				
<i>"Pensa alla vita... guida con la testa"</i>	X			Da Novembre 2011	Zero	X	X	X	X	X				
<i>Frutta nelle scuole</i>	X					X	X	X	X	X				
<i>Prevenzione carie</i>	X		Da concordare	Da concordare	Zero			X						

**SCELTE PROGETTUALI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

SCELTE PROGETTUALI CONSIGLI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO CASTELVECCHIO SUBEQUO PROGETTI CON DOCENZA INTERNA								
PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	IN ORARIO EXTRA-SCOLASTICO	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	I A	II A	III A
Corso di Recupero/ potenziamento in Italiano e Matematica		X	70		F.I.S.	X		
Corso di Recupero/ potenziamento in Italiano e Matematica		X	70		F.I.S.		X	
Corso di Recupero/ potenziamento in Italiano e Matematica		X	70		F.I.S.			X
"Orientamento"		X	22		F.I.S.			X
Giochi sportivi studenteschi		X			Somme specifiche	X	X	X

SCELTE PROGETTUALI CONSIGLI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO CASTELVECCHIO SUBEQUO PROGETTI CON ENTI O ESPERTI ESTERNI								
PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	IN ORARIO EXTRA-SCOLASTICO	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	I A	II A	III A
"Olimpiadi di Problem Solving"		X	Min. 60 Max 80	Ottobre/ Maggio	€ 35 ad ora		X	
Corso di sci	X			Da concordare	€ 40.00/ 65.00 per 5 gg.	X	X	X
"Dalla conoscenza alla prevenzione"	X			n. 3 incontri da concordare	Zero	X	X	X
Concorso "Magie di luoghi e tradizioni"	X			Febbraio/Aprile		X	X	X
Respira Libero	X							
Orientamento	X				Zero			X
Visite guidate/ Viaggi d'istruzione	X				A carico delle famiglie	X	X	X
Ed. alla legalità	X		2	Dicembre/ Gennaio 2012	Zero			X

**SCELTE PROGETTUALI CONSIGLI DI CLASSE  
SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO RAIANO  
PROGETTI CON DOCENZA INTERNA**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	IN ORARIO EXTRA-SCOLASTICO	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	I A	II A	III A	I B	II B	III B
"Lab. Matematico - Scientifico" Recupero/potenziamento		X	40		F.I.S.		X	X			
"Laboratorio di informatica"		X	12		F.I.S.		X	X		X	X
"La meridiana"		X	10		F.I.S.		X			X	
"Sciare nel bosco"		X	80		F.I.S.	X	X	X	X	X	X
Giochi sportivi studenteschi					Somme specifiche	X	X	X	X	X	X
Dispersione "Un bel sogno"		X	140		Somme specifiche	X	X	X	X	X	X
Vivere le tradizioni		X	120		Somme specifiche	X	X	X	X	X	X

**SCELTE PROGETTUALI CONSIGLI DI CLASSE  
SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO RAIANO  
PROGETTI CON ENTI O ESPERTI ESTERNI**

PROGETTI	IN ORARIO SCOLASTICO (20%)	IN ORARIO EXTRA-SCOLASTICO	TOT. ORE	TEMPI	COSTI	I A	II A	III A	I B	II B	III B
"Olimpiadi di Problem Solving"		X	Min. 60 Max 80	Ottobre/ Maggio 2012	€ 35 ad ora	X		X	X	X	X
Corso di sci	X		10	Gennaio 2012	A carico delle famiglie	X	X	X	X	X	X
Corso Inglese/Francese (potenziamento)		X		2° quadrimestre		X	X	X	X	X	X
"Dalla conoscenza alla prevenzione"	X		6	Gennaio/ Febbraio 2012	Zero			X			X
"Pensa alla vita... guida con la testa"	X			Da Novembre 2011	Zero	X	X	X	X	X	X
Partecipazione a spettacoli	X				A carico delle famiglie	X	X	X	X	X	X
Partecipazione a concorsi	X					X	X	X	X	X	X
Orientamento	X				Zero	X	X	X	X	X	X
Visite guidate/ Viaggi d'istruzione	X				A carico delle famiglie	X	X	X	X	X	X
Ed. alla legalità	X		2	Dicembre 20112	Zero			X			X

## VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE PROFESSIONALI

Per il quadro degli obiettivi inerenti il **Personale docente ed A.T.A.-Direzione, coordinamento e valorizzazione delle Risorse umane** si delineano le seguenti azioni:

- eventuale rivisitazione del curricolo verticale dell'Istituzione Scolastica ( Settembre 2011) con l'indicazione degli obiettivi, dei contenuti, della metodologia, delle verifiche/valutazioni , per i tre ordini di scuola;
- progettazione educativa curricolare integrata per temi generativi/argomenti in funzione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze specifiche e trasversali ( settembre 2011 ed in itinere);
- attuazione di modalità dialogiche, di ascolto e di collaborazione, di riflessione, di consultazione reciproca (panel professionali) tra docenti dell'Istituto Comprensivo a fronte del dimensionamento scolastico a far data dal 1/09/2011 ;
- attuazione di specifiche progettualità nell'ambito dell'OFFERTA FORMATIVA (n.... progetti scuola dell'infanzia, n. ... Progetti scuola Primaria, n... Progetti scuola Secondaria I grado).

Inoltre ai sensi del comma 1 art .**66 del C.C.N.L. siglato il 29/11/07**, per il personale docente nonché ATA (su predisposizione della D.S.G.A), si configura il seguente **PIANO ANNUALE di formazione/aggiornamento** per l' a.s. 2011 / 12 :

- Iniziative di formazione/aggiornamento promosse dall'Amministrazione, dall'I.R.R.E. , dall'Università, da Enti/Esperti esterni accreditati, sia per il Personale Docente che A.T.A, nel numero consentito, nel rispetto prioritario delle esigenze di servizio, e secondo i seguenti criteri:
  - ◆ sarà privilegiato il personale che esplica una specifica esigenza ed opzione personale;
  - ◆ sarà soddisfatta la richiesta, laddove possibile, di almeno una unità di personale per plesso;
  - ◆ sarà relazionata, in sede collegiale/assembleare, l'attività di formazione/aggiornamento frequentata;
- Attività di aggiornamento per i Docenti **nell'anno di formazione** con relativa partecipazione alle iniziative predisposte dall'Amministrazione;
- Seminario finale organizzato dalla Rete **RI-Forma 2** ed inerenti il Processo di verifica-valutazione ( Personale Docente dei Tre Ordini di Scuola);
- Seminario informativo e di studio nazionale “ *Lingue di Scolarizzazione e Curricolo plurilingue ed interculturale*” c/o l'Auditorium della Santissima Annunziata - Sulmona (partecipazione di n.2 docenti);
- Modulo di aggiornamento /formazione per il personale docente ( **docenti di sostegno e non**) sui bisogni monitorati;
- Aggiornamento/Formazione promosso dalla Fondazione per la Scuola della Compagnia Di San Paolo per i processi di valutazione dell'Istituzione scolastica ( giornata finale);
- Aggiornamento/Formazione “Progetto di prevenzione UNPLUGGED” promosso dalla ASL, destinato ai docenti della Scuola Secondaria di I grado (9ore);
- Modulo di formazione/aggiornamento per l'utilizzo della **L.I.M.( Lavagna Interattiva Multimediale)**, destinato ai Sigg.docenti della Scuola Primaria (num. 2);

- Modulo di aggiornamento/formazione biennale su: “Teoria, metodologia, didattica psicomotoria” destinato ai docenti della scuola dell’Infanzia;
- Aggiornamento/formazione ai sensi del **Testo Unico sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro** (D. Lgl.vo del 9/04/08 n.81)
- Aggiornamento/Formazione per “Utilizzo dell’informatica nell’acquisizione delle competenze specifiche e trasversali- Problem Solving” (n.30 ore)

*Il mare calmo non rende bravo il marinaio.*

*Proverbio africano*



## COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA

In una società che cambia a ritmo incessante, in uno scenario non sempre rassicurante, è di fondamentale importanza la collaborazione tra la scuola e la famiglia affinché si possa giorno dopo giorno sostenere, insieme, il percorso di crescita di ogni alunno.

Pertanto, al fine di radicare nella quotidianità della didattica il rispetto di regole condivise ed argomentate, è di seguito presentato, ai sensi delle norme vigenti, il “**Patto Educativo di Corresponsabilità**”.

### Patto Educativo di Corresponsabilità

Per condividere e consolidare l'azione educativa in modo significativo, è stato elaborato il presente Patto Educativo di Corresponsabilità che configura gli impegni sia del personale Docente che degli Studenti nonché dei sigg. Genitori.



Il P.E.C. ( acronimo di Patto Educativo di Corresponsabilità), ai sensi dell'art. 3 del D.P.R.. 235 del 21/11/07, nonché della nota ministeriale del 31/07/08 prot. n. 3602/PO, è specificamente destinato alla Scuola Secondaria di I grado, con correlata procedura di sottoscrizione; in ogni caso, stante la valenza formativa di un'azione educativa chiara e coesa, il P.E.C. può essere inteso come un valido ed opportuno riferimento anche per la scuola primaria.

Si precisa altresì che per la stesura del testo ci si è avvalsi anche dei contributi di riflessione ( a.s. 2007/08) di un gruppo di genitori degli alunni dei tre ordini di scuola ( panel, ovvero gruppo di consultazione reciproca).

#### Il Personale Docente si impegna a

- rendere ogni alunno consapevole degli obiettivi da raggiungere nel processo di apprendimento;
- formulare proposte educative e didattiche coerenti con le esigenze formative degli studenti;
- coinvolgere gli alunni nelle scelte progettuali, fornendo informazioni chiare e leggibili;
- valutare l'efficacia delle proposte;
- esplicitare i criteri per la valutazione delle verifiche orali e scritte;
- informare periodicamente sugli esiti degli apprendimenti dei singoli alunni e della loro crescita umana e sociale;
- individuare le iniziative tese al sostegno e al recupero dei soggetti diversamente abili, con svantaggio e/o disagio;
- promuovere la motivazione allo studio;
- favorire un clima relazionale sereno;
- favorire la socializzazione e la collaborazione;
- individuare, rispettare e valorizzare le diversità che caratterizzano gli allievi;
- favorire processi di metacognizione, rendendo consapevoli gli alunni delle strategie da utilizzare nel processo di apprendimento;
- incoraggiare e sostenere il processo di formazione di ogni studente;
- promuovere, sostenere un'autentica relazione educativa;
- segnalare tempestivamente alla famiglie interessate eventuali inadempienze degli alunni.

## **La famiglia si impegna a**

- partecipare ai colloqui individuali, alle assemblee, alle riunioni di plesso e di istituto( possibilmente senza i propri figli);
- tenersi informata ed al corrente delle iniziative della scuola e contribuire alla loro realizzazione;
- sostenere il proprio figlio/a nel mantenimento degli impegni assunti a scuola;
- controllare assiduamente le assenze con correlata custodia del libretto delle giustificazioni;
- assicurare il controllo quotidiano, con il coinvolgimento del proprio figlio/a, del materiale scolastico necessario;
- rispettare l'orario di ingresso a scuola, per consentire il regolare avvio delle lezioni/attività educative;
- assicurare atteggiamenti di autentica collaborazione con i docenti, a sostegno del percorso formativo di ogni alunno/a;
- assicurare che il proprio figlio/a si astenga dall'uso del telefonino in ogni locale della scuola (aule, palestra, corridoi, bagni..);
- migliorare la comunicazione Famiglia- Scuola con proposizioni che possano rafforzare l'alleanza educativa;
- assicurare atteggiamenti di dialogo ed ascolto con i propri figli;
- cooperare affinché a casa e a scuola l'allievo ritrovi atteggiamenti educativi analoghi ispirati al rispetto dei valori formativi della cultura, al rispetto dei valori umani ed umanitari quali la collaborazione, l'altruismo, la solidarietà, la tolleranza, alla luce del nostro dettato Costituzionale.

## **Lo studente/la studentessa si impegna a**

- raggiungere gli obiettivi del suo curriculum;
- essere consapevole dei propri diritti-doveri nell'ambito della comunità scolastica per acquisire gradualmente atteggiamenti adeguati non solo come futuro cittadino italiano, ma anche come futuro cittadino europeo nonché del mondo;
- prendere nota dei compiti assegnati;
- essere attento ed impegnato durante lo svolgersi delle lezioni/attività educative;
- essere puntuale e ordinato nell'esecuzione dei compiti;
- essere presente in classe in occasione delle verifiche, frequentando comunque assiduamente le lezioni/attività educative;
- arrivare in orario sia per le lezioni sia per specifiche attività progettuali;
- lasciare l'aula/il laboratorio solo se autorizzato dal docente;
- intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente;
- rapportarsi con gli adulti e i compagni in modo corretto ed educato;
- rispettare/valorizzare le diversità e la sensibilità altrui;
- portare il materiale necessario;
- rispettare le persone, le cose, gli ambienti e le attrezzature;
- dimostrare atteggiamenti di collaborazione e di responsabilità;
- acquisire/manifestare un'emotività equilibrata;
- manifestare senso critico sul proprio operato.

Docente coordinatore  
Scuola Secondaria di I grado

Firme per la condivisione  
Alunno/a

Genitore

*“Tanto più impariamo quanto più l’ambiente in cui viviamo è stimolante, i nostri familiari sono attivamente presenti, i nostri maestri sono impegnati; il tutto va poi moltiplicato per il nostro desiderio di apprendere.*

*R. P.*

Inoltre, nel corso dell’a.s. 2008/09, a cura della Dirigente Scolastica, durante l’attività inerente lo Sportello di ascolto/riflessione con gli alunni della scuola Secondaria di I grado, sono state raccolte delle proposte formulate dagli stessi alunni della scuola secondaria di I grado, sia per integrare il versante dei Diritti\_Doveri del Patto di Corresponsabilità sia per proporre “sanzioni educative” da adottare parallelamente ad eventuali sanzioni disciplinari ( C.I.n.61 del 5/06/09).

Pertanto sono di seguito riportate le suddette proposte:

### **PROPOSTE PER I DIRITTI-DOVERI**

- ◆ I provvedimenti disciplinari devono essere utili a far migliorare il comportamento degli alunni che hanno sbagliato.
- ◆ La classe, nel suo insieme, deve aiutare chi incorre in atteggiamenti sbagliati.
- ◆ Il rispetto delle regole comportamentali deve essere effettuato da ogni operatore scolastico, dal collaboratore scolastico al docente, all’esperto esterno...
- ◆ “Il luogo” scuola ha la sua importanza: per motivare maggiormente gli alunni, è bene che gli stessi vengano accolti in un edificio scolastico “colorato” vivacemente, per questo bisognerebbe eliminare il colore grigio dalle scuole perché mette tristezza.
- ◆ Ogni operatore scolastico deve esprimersi sapendo coinvolgere con un linguaggio e con toni di voce che non offendano, in alcun modo, gli alunni.

### **PROPOSTE PER LE SANZIONI EDUCATIVE**

- ◆ Concrete azioni di sensibilizzazione per gli alunni alla raccolta differenziata.
- ◆ Iniziative di mediazione culturale per l’inserimento di alunni di diversa cultura ed etnia.
- ◆ Riorganizzazione della biblioteca anche attraverso l’utilizzo del computer.
- ◆ Lettura e conseguenti riflessioni sulla Costituzione italiana nei passaggi più significativi per lo sviluppo dell’educazione alla cittadinanza italiana.
- ◆ Svolgimento di elaborati inerenti proposte, suggerimenti, idee dei professori che aiutano a migliorare i comportamenti degli alunni.

*“Tutti abbiamo conosciuto almeno un professore che è stato decisivo nelle nostre scelte di vita”*

*(Pag.39-U.Galimberti-L’ospite inquietante- Serie Bianca Feltrinelli)*

## 4

# LA VIVIBILITA' DEGLI AMBIENTI

Il **Testo Unico** Decreto Legislativo 9 Aprile 2008 **n.81** prescrive misure per la tutela e per la sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro, in tutti i settori di attività, pubblici e privati. Tale normativa identifica la scuola non solo semplicemente come luogo di lavoro in quanto assegna al personale preposto un ruolo attivo nella promozione della cultura della prevenzione e della valorizzazione del lavoro e della sua sicurezza.

La tematica della sicurezza comporta dunque due aspetti:

- 1- l'aspetto relativo a impianti e strutture degli edifici scolastici, di competenza dei Comuni proprietari degli immobili;
- 2- l'aspetto relativo ai comportamenti effettivamente messi in atto da alunni e lavoratori all'interno delle strutture scolastiche, di competenza delle Istituzioni Scolastiche.

Per quanto riguarda il primo punto, la situazione strutturale delle nostre scuole è in fase di adeguamento alle normative di sicurezza.

Gli interventi di adeguamento sono effettuati a cura delle Amministrazioni Comunali, in quanto proprietarie dei fabbricati.

Per quanto riguarda i comportamenti di chi opera all'interno delle scuole, i provvedimenti adottati dal Dirigente Scolastico, equiparato ai fini della sicurezza al datore di lavoro, sono i seguenti:

- **Designazione** del responsabile del servizio di Prevenzione e Protezione: dott. Tonio Di Nisio, responsabile del progetto in rete denominato S.O.S;
- **Redazione** del documento di valutazione dei rischi, depositato e consultabile in forma integrale presso l'Ufficio del Dirigente Scolastico e consegnato all'addetto alla sicurezza in ogni plesso scolastico;
- **Designazione** dell'addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione;
- **Designazione** delle figure sensibili (in ogni scuola sono designati uno o più dipendenti incaricati di gestire l'emergenza);
- **Effettuazione** delle prove d'evacuazione rapida in casi di incendio o terremoto (almeno due prove in ogni scuola nel corso dell'anno scolastico, anche a fronte degli ultimi eventi sismici);
- La **RSU** della scuola ha provveduto a designare il **Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza**: docente Assunta Di Giannantonio;

Per rispondere quindi alle esigenze correlate alla vivibilità degli ambienti, l'Istituzione scolastica si è attivata per promuovere la "**Cultura della sicurezza**" intesa come consapevolezza stabile e positiva del pensiero del futuro cittadino, orientata all'acquisizione di comportamenti sicuri. Pertanto, in tale ambito, si attiveranno progetti specifici con gli alunni nei vari plessi scolastici.

Si proseguirà quindi con il progetto "S.O.S., (terzo anno del terzo triennio) Scuola Organizzata per la Sicurezza", che prevede:

- a. il miglioramento degli ambienti scolastici secondo i principi della vigente normativa in materia di sicurezza;
- b. l'acquisizione di un comportamento consapevole delle norme di sicurezza da parte di tutti i soggetti appartenenti alla scuola, in particolar modo per gli alunni verranno concordate con il R.S.P.P. le suddette specifiche iniziative progettuali ;
- c. la sensibilizzazione del territorio alle tematiche relative alla sicurezza. Inoltre, a fronte dell'emanazione in data 25.11.05, da parte dei Ministeri della Pubblica Istruzione e della Salute, di specifiche Raccomandazioni per l'assistenza agli studenti che necessitano di somministrazione di farmaci, l'Istituzione Scolastica ha sottoscritto un Protocollo con la A.S.L. di competenza per regolare la surrichiamata somministrazione in orario scolastico (Prot. n. 5860/B35 del 20.10.06).
- d. l'individuazione del responsabile della sicurezza in occasione di visite guidate/viaggi d'istruzione.

## GLI STRUMENTI TECNOLOGICI, MULTIMEDIALI, LABORATORIALI

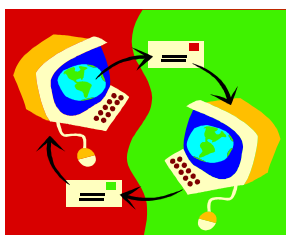


Per rispondere alle esigenze della sicurezza e vivibilità degli ambienti, ai sensi del **Testo Unico n.81**, come già detto, l'Istituto parteciperà alla sottoscrizione di un Protocollo d'intesa per la realizzazione del Progetto in rete con altre scuole denominato S.O.S. (Scuole Organizzate per la Sicurezza), già configurato negli anni scolastici precedenti.

## **PATRIMONIO TECNOLOGICO PER LA DIDATTICA**

<b>SCUOLA</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>PC</b>	<b>LAP TOP</b>	<b>POST A- ZION I</b>	<b>IN RETE</b>	<b>COLLEG. INTER- NET</b>	<b>STAM- PANTI</b>	<b>FOTOCO- PIATRI- CE</b>	<b>SCAN- NER</b>
Inf . Castelvecchio	-	1	-	1	-	-	-	-	-
Infanzia Corfinio	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Infanzia Goriano	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Infanzia Prezza	Aula Multim	5	-	5	-	sì	-	-	-
Infanzia Raiano	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Inf . Roccasale	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Infanzia Secinaro	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Infanzia Vittorito	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Prim. Castelvecchio	Aula Multim.	7 (+4 dismessi)	1 ( + 2 da config.)	11	sì	sì	1	1	1
Primaria/Infanzia Corfinio	Aula Multim.	3	-	3	-	1	1	-	1
Primaria Goriano	Aula Multim.	3	12	3	-	sì	1	1	-
Primaria Molina	Aula Multim.	3	-	3	-	sì	1	1	-
Primaria Prezza	Aula Multim.	3	-	3	-	sì	-	1	-
Primaria Raiano	Aula Multim.	13	3	13	13	13	1	1	1
Primaria/Infanzia Roccasale	Aula Multim.	4	3	7	-	4	2	1	1
Primaria/Infanzia Secinaro	Aula Multim.	16	-	7	-	sì	1	-	1
Primaria Vittorito	Aula Multim.	4 (+2 dismessi)	-	6	-	sì	1	1	1
Secondaria 1° grado Castelvecchio	Laboratorio Linguistico	1	-	24	si	-	1	-	-
Secondaria 1° grado Castelvecchio	Aula professori	1	-	-	-	-	1	-	-
Sec. 1° grado Raiano	Aula Multim.	1	-	1	-	sì	1	1	1
Sec. 1° grado Raiano	Laboratorio Linguistico	1	-	24	sì	sì	1	-	-

SCUOLA	TV	PARABOLE SATELLI- TARI	LIM (Lavagne Interattive Multimed.)	STEREO	VIDEO- REGISTRA- TORI	VIDEO- PROIET- TORI	LETTORI DVD
Inf . Castelvecchio	1	-	-	1	1	-	1
Infanzia Corfinio	1	-	-	1	-	-	1
Infanzia Goriano	-	-	-	1	-	-	-
Infanzia Prezza	1	-	-	1( dismesso)	1	-	1
Infanzia Raiano	1	-	-	4	1	-	2
Inf Roccacasale	-	-	-	-	1	-	1
Infanzia Secinaro	1	-	-	2	1	-	1
Infanzia Vittorito	-	-	-	-	-	-	-
Prim Castelvecchio	1	1	1	1	-	1	1
Primaria Corfinio	1	1	-	1	1	-	-
Primaria Goriano	1	-	-	1	-	-	1
Primaria Molina	1	1	-	2	1	-	1
Primaria Prezza	-	-	-	1	1	-	-
Primaria Raiano	1	1	-	5	1	2	1
Prim. Roccacasale	1	1	-	1	-	1	-
Primaria Secinaro	1	-	-	2	1	-	1
Primaria Vittorito	-	-	1	1	-	-	1
Sec. 1° grado Castelvecchio	1	-	1	1	1	-	1
Sec.1°grado Raiano	1	1	1(con colleg. internet)	2	1	-	1



**E-mail plessi:**

Roccacasale: [primariaroccacasale@libero.it](mailto:primariaroccacasale@libero.it)

Corfinio: [primariacorfinio@libero.it](mailto:primariacorfinio@libero.it)

**Si precisa che per educare/tutelare gli alunni per eventuali rischi connessi all'utilizzo della rete INTERNET sarà richiesto il prosieguo del Progetto "Se li conosci li eviti" in collaborazione con l'ASL n.1.**

## INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

La scuola è nel territorio, vive nell'ambiente e interagisce con esso con privilegiate relazioni.

Il territorio è il "sussidiario" nel quale esplorare, osservare, ricercare e raccogliere dati.

In questo libro l'alunno incontra elementi culturali del passato e del presente, scopre le relazioni tra uomo e natura e ritrova un coinvolgimento affettivo, base dell'educazione ambientale.

L'approfondita conoscenza del territorio creerà negli alunni il senso di appartenenza che sarà la base per la formazione di orizzonti sempre più ampi.

Nello specifico, l'Istituzione Scolastica si propone le seguenti macro-azioni:

- promuovere la conoscenza degli aspetti del proprio territorio attraverso visite guidate, ricerche e collaborazioni con le varie agenzie informative;
- interagire con il territorio partecipando in modo attivo alle varie manifestazioni locali (culturali, sportive e ricreative);
- coinvolgere esperti di specifici settori (ad esempio il Comando della Polizia Municipale dei vari Comuni ricadenti nell'Istituzione Scolastica per i percorsi di educazione stradale; il personale esperto della Riserva Gole di San Venanzio per i percorsi di educazione ambientale; il Comando dei Carabinieri per percorsi di educazione alla legalità; l'A.S.L. n.1 per percorsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro; il CONI Provinciale e Regionale per progetti di Gioco-Sport);
- valorizzare l'integrazione con il territorio di appartenenza, in un'ottica multi prospettica, anche attraverso la partecipazione alla VII edizione del concorso "Magie di luoghi e tradizioni" promosso dalla stessa Istituzione Scolastica;
- aggiornare sistematicamente il sito dell'I.S. [www.raianoscuola.it](http://www.raianoscuola.it)

Il nostro Istituto accoglie pertanto le istanze che provengono dal territorio e collabora con gli Enti locali, le associazioni e le aziende, stipulando convenzioni, protocolli d'intesa, promuovendo collaborazioni, sottoscrivendo la partecipazione a reti di Scuole come di seguito evidenziato:

- **Accordo di programma** con la Comunità Montana Peligna per il servizio sociale dell'assistenza specialistica agli alunni diversamente abili ( **N. 6 assistenti specialistici**);
- **Attività di collaborazione** con la Comunità Montana Peligna e Sirentina per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri;
- **Attività di collaborazione** con l'A.S.L.n.1- Servizio di neuropsichiatria infantile, per l'integrazione degli alunni diversamente abili possibilmente per la prevenzione dei rischi connessi all'uso di INTERNET;
- **Attività di collaborazione** con l'A.S.L. per progetti formativi destinati al personale docente /ATA nonché per gli alunni;
- **Attività di collaborazione** con Enti locali per iniziative culturali;
- **Attività di collaborazione** con l'Esperto nominato dall'Associazione Professionale della Polizia Locale d'Italia A.N.V.U., Comandante M.Ilo Magg. della Polizia Municipale del Comune di Raiano, per la continuità del Progetto europeo di educazione stradale;
- **Attività di collaborazione** con la "Riserva gole di San Venanzio" di Raiano per L'educazione ambientale nonché per la realizzazione del Progetto " Laboratorio Scientifico 2";
- **Attività di collaborazione** con la Comunità Montana Peligna per l'attivazione dei Centri Diurni a Raiano , Roccacasale e Vittorito;

- **Attività di collaborazione** con la Comunità Montana Sirentina per l'attuazione dello “*Spazio di primo Ascolto Consulenza e Accoglienza socio-psico-affettiva*” ;
- **Attività di collaborazione** con l'Arma dei Carabinieri per l'educazione alla legalità;
- **Attività di collaborazione** con il Centro Paolo VI di Raiano per il servizio di riabilitazione del linguaggio e della psicomotricità;
- **Attività di collaborazione** con l'Agenzia di Promozione Culturale (sede di Sulmona) per la Rassegna di Teatro Scuola per l'attività che verrà programmata;
- **Attività di collaborazione** con l'ARSSA ( Agenzia Regionale per i servizi di sviluppo Agricolo Abruzzo) nell'ambito di percorsi di educazione ambientale;
- **Attività di collaborazione** con il GAL – Abruzzo Italico per il progetto “*Vivi le foreste*”;
- **Attività di collaborazione** con l'ente Regione per l'attuazione del Progetto “*Prevenzione carie*”;
- **Attività di collaborazione** con l'ente Regione per l'attuazione del Progetto “*Respira libero*”;
- **Collaborazione** con l'Associazione Sportiva Dilettantistica “Sulmona Rugby”;
- **Collaborazione** con l'agenzia “Il giralibro” per la diffusione gratuita, nelle Scuole Sec di I grado di testi scelti dagli alunni;
- **Convenzioni** per l'utilizzo delle palestre e dei locali scolastici per la realizzazione di attività di promozione culturale e sociale;
- **Convenzione** con l'Università dell'Aquila-Facoltà Scienze della formazione- per attività di tirocinio;
- **Convenzione** con *Oroge* Società Cooperativa Agricola per l'attuazione del Progetto “*Frutta nelle Scuole*”;
- **Contratti d'opera** con esperti esterni per l'ampliamento dell'offerta formativa;
- **Proseguo del Contratto attuativo** con la cooperativa Tecno-Service per i servizi di pulizia dei locali Scolastici dei plessi di Castelvecchio, Corfinio, Goriano; Prezza, Raiano, Roccacasale e Secinaro;
- **Partecipazione al Progetto** ” L'osservatorio scolastico provinciale e anagrafe dell'obbligo formativo” promosso con deliberazione giunta provinciale n. 181 del 15/12/05.

**Infine si segnala altresì la partecipazione dell'Istituzione Scolastica alle seguenti reti :**

- Accordo di **RETE Ri-Forma 2** con .altre Istituzioni Scolastiche del territorio per specifiche iniziative di formazione e aggiornamento ( seminario finale);
- Accordo di **RETE-Piano di diffusione LIM** sottoscritto con la scuola capofila “ D.Alighieri” dell'Aquila per l'utilizzo delle Lavagne Interattive Multimediali;
- Accordo di **RETE Piano diffusione LIM** con la scuola capofila “Giovanni XXIII” di Avezzano;
- Progetto in **RETE** con alcune II.SS. del distretto di Sulmona per attività di prevenzione e protezione nell'ambito del prosieguo del **Progetto S.O.S.** (Scuole organizzate per la sicurezza);
- Adesione alla **RETE** promossa dalla **Cooperativa Leonardo** per interventi specifici volti sia alla prevenzione e contrasto dell'abuso e sfruttamento sessuale di minori che alla promozione dell'integrazione, delle pari opportunità e per contrastare l'esclusione sociale;
- Adesione alla **RETE “Modulazioni”** per aggiornamento e formazione sul “*Problem Solving*”.

## LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI D'INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

Alla scuola, chiamata a sostenere l'allievo nell'orientamento e a documentare il percorso formativo, è chiesto di personalizzare la valutazione, come naturale completamento della personalizzazione del percorso di formazione, valorizzando l'acquisizione delle competenze maturate nella pluralità dei contesti.

Per il corrente anno scolastico, in ogni caso, si seguiranno sostanzialmente i seguenti **paradigmi del processo valutativo**:

- valutazione non sanzionatoria e non selettiva;
- valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini sia nelle procedure;
- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione/progettazione per la correzione di eventuali errori d'impostazione;
- valutazione diagnostica di inizio anno scolastico;
- valutazione formativa, come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità;
- valutazione sommativa, come confronto fra i risultati ottenuti e quelli attesi, tenendo conto della situazione di partenza ( scrutini correlati al I e II quadrimestre );
- valutazione comparativa, come misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento;
- valutazione orientativa, come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e dell'orientamento verso le future scelte.

Inoltre si riterranno raggiunti gli obiettivi formativi in ordine alle conoscenze, abilità secondo la seguente scala decimale:

### Scuola Primaria e Secondaria di I grado

- Voti 9-10 = acquisiti in modo completo
- Voto 8 = acquisiti in modo sicuro, soddisfacente
- Voto 7 = acquisiti in modo apprezzabile, sostanziale
- Voto 6 = acquisiti in modo parziale
- Voto 5 = acquisiti in modo frammentario, non adeguato
- Voti da 1 a 4 = non acquisiti

In ogni caso, ai sensi del DPR del 22/06/09 n.122, a fronte di specifica delibera collegiale, **per gli alunni frequentanti la scuola primaria, la valutazione del comportamento sarà espressa con un giudizio formulato sinteticamente**, secondo la scala pentenaria ( non sufficiente-sufficiente- buono-distinto-ottimo); per gli alunni frequentanti la Scuola Secondaria di I grado, la valutazione del comportamento sarà invece espressa in decimi, secondo la seguente griglia:

VOTI	Valutazione del comportamento
10-9	Si comporta in modo responsabile e corretto
8	Si comporta in modo abbastanza responsabile e corretto
7	Si comporta in modo non sempre responsabile e corretto
6	Si comporta in modo poco responsabile e corretto
5	Secondo i criteri del D.M. n.5 del 16/01/09

A tale riguardo la commissione di studio e di ricerca per le Indicazioni per il curricolo formata da docenti di Scuola Primaria e Sec. di 1° grado ( nonché da docenti della scuola dell'infanzia per eventualmente rivisitare gli indicatori della scheda di osservazione per gli alunni di 3/4 e 5 anni) concorderà i **criteri applicativi** di valutazione specifica inerenti almeno le discipline di italiano, matematica, storia, geografia, scienze, lingue straniere.

Inoltre, la dimensione valutativa si intreccerà con la dimensione orientativa per permettere all'alunno di scoprire le capacità potenziali personali indispensabili per decidere un proprio futuro progetto di vita.

Al termine del I quadrimestre, ai sensi della nota dell'U.S.R. del 19/11/09 prot. AOODRAB n.10746, verranno comunque attivati corsi di recupero/potenziamento per gli alunni interessati.

Il processo valutativo è comunque ancorato a:

- a) prove scolastiche molto significative <sup>1</sup>, individuali o di gruppo, contestualizzate per documentare abilità, conoscenze dichiarative (know that), conoscenze condizionali (know where, when, why), nonché conoscenze procedurali (abilità – know how) ed aspetti comportamentali con il diretto coinvolgimento dell'allievo/a;
- b) osservazioni sistematiche sullo stile / profilo cognitivo dell'alunno/a nelle diverse attività didattiche (scelta/predilezione di mediatori attivi, iconici, verbali, simbolici, analogici);
- c) osservazioni dialogiche sul metodo di studio e di lavoro nonché su capacità, aspirazioni, interessi, attitudini, motivazioni dell'allievo/a (anche con documentazioni ed attività extrascolastiche);
- d) certificazione delle competenze acquisite <sup>2</sup> esibite, ostensibili in "situazione" e comunque correlate ad un quadro di conoscenze ed abilità che l'alunno è riuscito ad interiorizzare, riuscendo ad utilizzarle per risolvere problemi, svolgere compiti anche in situazioni nuove.

Inoltre, nell'ambito della libertà di insegnamento (art.25 Dlgs 165/01), ogni docente, al fine di promuovere in ogni alunno/a l'abilità alla riflessione sul proprio atteggiamento verso l'apprendimento/studio, terrà in debita considerazione gli stili cognitivi degli allievi inerenti l'elaborazione dell'informazione.<sup>3</sup>

Funzionale alla valutazione degli alunni, nonché al miglioramento degli esiti apprenditivi, sarà la **somministrazione di prove omogenee di verifica** decontestualizzate secondo la seguente articolazione:

◆ valutazione formativa in itinere IV bimestre (periodo marzo 2012) – somministrazione prove omogenee di verifica, per le discipline Italiano, Matematica, Scienze, Inglese, (nonché Francese per la sola scuola secondaria di I grado- classi seconde e terze) per gli alunni della scuola Primaria (dalla classe prima alla classe quinta) nonché per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado (dalla classe prima alla classe terza);

◆ valutazione formativa in itinere - V bimestre -somministrazione Prove INVALSI- il **9 maggio 2012**: prova preliminare di lettura (decodifica strumentale) della durata di due minuti per la II Primaria e prova di italiano per la II e V Primaria; il **10 maggio 2012**: prova di Italiano, di Matematica e Questionario studente per la classe I della Scuola Secondaria di Primo Grado; il **11 maggio 2012**: prova di Matematica per la II e V Primaria e Questionario studente per la V Primaria

◆ **Validità dell'anno scolastico per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado**

Ai sensi del DPR 22 /06/2009 n. 122 art.14 comma7, per procedere alla valutazione finale di ciascun alunno è richiesta la frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  dell'orario annuale personalizzato. L'art. 14, comma 7, del Regolamento prevede inoltre che: "le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, deroghe motivate definite dal Collegio dei Docenti, per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati". L'I.S. comunica all'inizio dell'anno scolastico ad ogni studente e alla sua famiglia il relativo orario personalizzato ed il limite delle ore di presenza complessiva da assicurare per la validità dell'anno scolastico. In sede di valutazione intermedia e prima dello scrutinio finale saranno fornite alla famiglia informazioni perché sia possibile avere aggiornata conoscenza della quantità oraria di assenze accumulate dai propri figli (C.M.n.20 del 4/3/2011).

*"E' giusto che i docenti mettano in campo tutte le strategie, le metodologie, gli approcci educativi, gli stili di insegnamento.... possibili: chi insegna ha come obiettivo che l'allievo apprenda. Ma nel momento in cui si devono accertare gli effetti dell'insegnamento è necessario che, anche a scuola, si possa fare riferimento a procedure chiare, possibilmente standardizzate, tali da offrire garanzie di attendibilità ed equità a tutti gli studenti."*

*M.Teresa SPINOSI pag.69 Voci della scuola*

<sup>1</sup> valutate con criteri prevalentemente quantitativi e docimologici.

<sup>2</sup> salvaguardando eventuali adeguamenti a fronte del **DECRETO LEGGE n.137/08** che prevede la valutazione espressa in decimi anche per la certificazione delle competenze sia per gli alunni della scuola primaria che secondaria di I grado

<sup>3</sup> Secondo la ricerca del Gruppo MT (Memoria e Transfer) di Padova vengono considerati i seguenti stili cognitivi: sistematico/intuitivo, globale/analitico, impulsivo/riflessivo, verbale/visuale.

## AUTOVALUTAZIONE/VALUTAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Correlata alla rendicontazione

L'autoanalisi, nell'ambito del processo incessante orientato all'efficienza, all'efficacia e alla qualità, è una metodologia di lavoro che necessita di un'ampia condivisione da parte di tutti i soggetti coinvolti, per rendere fattibile il cambiamento, la crescita professionale, il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni nonché il perseguimento della mission dell'Istituzione scolastica. La scuola è una struttura sistemica complessa che per poter perseguire le sue finalità verifica conseguentemente il raggiungimento dei risultati attesi nell'ambito dei processi formativi ed organizzativi attivati.

Per l'individuazione degli indicatori inerenti l'autovalutazione interna, vengono considerate vengono considerate 4 macro-aree:

- area della didattica
- area dell'organizzazione
- area della comunicazione
- area degli spazi e delle infrastrutture

Pertanto, entro il mese di maggio 2012, lo staff dirigenziale (D.S., D.S.G.A, FF.SS, docenti, collaboratori) coadiuvato da un gruppo di genitori facenti parte del nucleo di valutazione interno, adotterà questionari di autovalutazione ispirati al modello “ Diametro”, proposto dalla Fondazione per la Scuola della Compagnia San Paolo (questionari da destinare ai genitori, agli alunni, **per un numero a campione**, al personale ATA, ai docenti nonché ad enti terzi) affinché si possa rilevare l'indice di soddisfazione dell'utenza, i punti di forza e di debolezza del Sistema Scuola, secondo le seguenti aree:

### *Area della didattica*

- Qualità dell'insegnamento
- Efficacia della programmazione educativo – didattica
- Modalità comunicativo - relazionali nella classe
- Individualizzazione degli interventi educativi per attività di tutoring, integrazione, valorizzazione delle diversità
- Utilizzo delle innovazioni metodologico – didattiche
- Collegamenti tra discipline e/o ambiti disciplinari
- Riconoscimento crediti formativi degli alunni
- Rispondenza tra risultati effettivi e risultati attesi
- Cooperazione per raccordi curricolari, metodologici e didattici tra i tre ordini di scuole.

### *Area della organizzazione*

- Efficacia dei modelli gestionali ( Dirigente Scolastico, Staff di supporto al D.S., Collaboratori del D.S., Funzioni Strumentali, Referenti di plesso)
- Produttività delle riunioni degli OO.CC.
- Cooperazione e collegialità
- Partecipazione e coinvolgimento di tutto il personale in relazione alle funzioni e ai compiti spettanti
- Coinvolgimento delle famiglie
- Livello di integrazione con il territorio nell'ambito dei rapporti con gli Enti Locali, le agenzie e gli organismi istituzionali
- Soddisfacimento degli alunni, dei genitori e dell'utenza in generale
- Disponibilità all'innovazione e al cambiamento

### ***Area della comunicazione***

- Clima relazionale all'interno dell'Istituzione Scolastica
- Condivisione di un sistema di significati comuni che diano senso al proprio operare
- Livello di appartenenza all'Istituto
- Credibilità verso l'esterno
- Assunzione di responsabilità nell'ambito dei ruoli e delle funzioni svolte
- Circolazione delle informazioni
- Fluidità della comunicazione con alunni, genitori, colleghi, operatori scolastici

### ***Area degli spazi e delle infrastrutture***

- Dotazioni tecniche
- Materiale didattico
- Spazi – aule - laboratori
- Palestre
- Mense scolastiche

Entro il mese di giugno 2012, con C.I. specifica saranno rese note le risultanze del processo autovalutativo adottato affinché si possa procedere all'analisi condivisa degli ulteriori passi da intraprendere per migliorare il "fare scuola" quotidiano.

L'I.S. s'impegna comunque a partecipare all'**indagine periodica sul SISTEMA NAZIONALE delle II.SS.AA. curato dall'INVALSI (giugno 2012)**.

Rimane per fermo il processo di rendicontazione e di monitoraggio/ verifica delle varie attività, progettuali e non, configurate nel P.O.F. da effettuare nei mesi di giugno/luglio 2012.



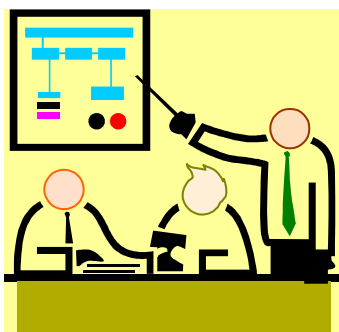
## PIANO FINANZIARIO

La predisposizione del Programma annuale 2012 determinerà, in termini economico-finanziari, l'impegno dell'Istituzione Scolastica per il raggiungimento degli obiettivi configurati nel presente documento. In particolare, a fronte dell'incessante ricerca di miglioramento di risultati chiave di prestazione, si effettuerà una comparazione biennale sui seguenti macroindicatori:

Entrate per finanziamenti non istituzionali
Spese per dotazioni didattiche
Spese per dotazioni tecnologiche
Spese per servizi di manutenzione/assistenza

L'indice economico dei finanziamenti non istituzionali nonché la partecipazione a Protocolli d'intesa/ accordi di Programma/ Reti di Scuole concorrerà a ridurre determinati costi comunque programmati dall'Istituzione Scolastica per riscontrare oggettivamente un Risparmio in termini economici.

## PIANO DI SVILUPPO



Per il piano di sviluppo si terrà in dovuto conto, al termine dell'a.s. 2011/12, nel macro-concetto inerente la valutazione, della coppia categoriale afferente sia le risultanze dell'analisi dell'Istituzione Scolastica, sia gli esiti del monitoraggio INVALSI.

In ogni caso, nell'instancabile intento della promozione della QUALITA' della scuola, si configurano i seguenti obiettivi generali:

- implementare anche alla luce delle Indicazioni nazionali per il curricolo azioni di sviluppo e di ricerca-azione della didattica;
- elevare i livelli d'istruzione, educativi, formativi degli alunni migliorando i loro paradigmi comportamentali, di conoscenze, di abilità, di competenze (inclusa quella auto-valutativa);
- qualificare il processo documentale in quanto tale, ritenendolo in permanente evoluzione, a fronte della documentazione anche personale degli alunni, dei loro progressi (process folios);
- migliorare la funzionalità degli Organi Collegiali;
- ricercare la valutazione di sistema (accountability) con l'adozione di ulteriori modelli qualificati, definiti da esperti, nell'ambito di un approccio innovativo alla QUALITA' del servizio scolastico erogato;
- indicare un'esauriente sitografia da utilizzare per l'incessante processo di miglioramento della didattica;
- rivedere l'elaborazione strutturale del P.O.F. secondo paradigmi che consentano un'immediata lettura del "chi" fa "che cosa" "quando", "dove", "come", e "perché".

## CONSIDERAZIONE FINALE

Il presente Piano dell'Offerta Formativa, a fronte di disposizioni normative emergenti nonché di ulteriori proposizioni degli Organi Collegiali, potrà essere adeguato, con gli opportuni assunti deliberativi, nel corso dell'anno scolastico (**dicembre 2011/febbraio 2012**).

Particolare attenzione verrà destinata alla verifica della fase attuativa delle progettualità nonché agli esiti dei processi apprenditivi/formativi al termine del I e del II quadrimestre.

## BIBLIOGRAFIA

*Per la rivisitazione / aggiornamento del P.O.F. sono stati consultati i seguenti testi:*

- **“Laboratorio”**, a cura di Angela Schiavone - I.R.R.E. Abruzzo
- **“Insegnare”**, a cura di Franco Priore e Lucia Gallo - Edizioni Panico
- **“Riunioni efficaci a scuola”**, a cura di Cesare Fregola - Editrice Erickson
- **“Una pagella per la scuola”**, a cura di N. Bottani e A. Cenerini - Ed. Erickson
- **“Valutare tutti valutare ciascuno”**, a cura di G. Bertagna –Ed. La Scuola
- **“Guida alla partecipazione – Premio Qualità”**, Italia Scuola
- **“Imparare a studiare2”**, a cura di C. Cornoldi e R. de Beni – Gruppo MT Erickson
- **“Il Portfolio delle competenze”**(n. 2 volumi), a cura di L. Tuffanelli, Editrice Erickson
- **“L’ospite inquietante”**a cura di Umberto Galimberti Serie Bianca Feltrinelli
- **“Voci della scuola”**a cura di G.Cerini-M. Teresa Spinosi -Ed.ni Tecnodid
- **“Voci della scuola”** a cura di G.Cerini-M.Teresa Spinosi- Ed.Tecnodid 2009
- **“Avviamento alla metacognizione”**, a cura di G. Friso, P. Palladio, e C. Cornoldi – Ed. Erickson
- **“Diario di scuola”**, di D. Pennac – Ed. Feltrinelli
- **“Rosso e Blu”**, di Marco Lodoli – Ed. Einaudi
- **“Gruppo MT (Memoria e Transfer) di Padova”**
- **“Voci della scuola 2011”**a cura di G. Cerini e M.Teresa Spinosi, vol. X, Ed. Tecnodid 2011



## **SITOGRAFIA**

### *SITI ISTITUZIONALI*

[www.pubblica.istruzione.it](http://www.pubblica.istruzione.it)  
[www.italia.gov.it](http://www.italia.gov.it)  
[www.abruzzo.istruzione.it](http://www.abruzzo.istruzione.it)  
[www.irre.it](http://www.irre.it)  
[www.csalaquila.it](http://www.csalaquila.it)  
[www.regioneabruzzo.it](http://www.regioneabruzzo.it)  
[www.provincia.laquila.it](http://www.provincia.laquila.it)  
[www.indire.it](http://www.indire.it)  
[www.gold.indire.it](http://www.gold.indire.it)  
[www.invalsi.it](http://www.invalsi.it)  
[www.inpdap.it](http://www.inpdap.it)  
[www.istruzione.it](http://www.istruzione.it)  
[www.infantiae.org](http://www.infantiae.org)  
[www.apqi.it](http://www.apqi.it)  
[www.aicq.it](http://www.aicq.it)  
[www.efqm.org](http://www.efqm.org)  
[www.comunitamontanapeligna.it](http://www.comunitamontanapeligna.it)  
[www.comune.corfinio.gov.it](http://www.comune.corfinio.gov.it)  
[www.castelvecchio-subequo.it](http://www.castelvecchio-subequo.it)  
[www.comune.goranosicoli.aq.it](http://www.comune.goranosicoli.aq.it)  
[www.comune.molinaaterno.aq.it](http://www.comune.molinaaterno.aq.it)  
[www.comune.prezza.aq.it](http://www.comune.prezza.aq.it)  
[www.comune.raiano.aq.it](http://www.comune.raiano.aq.it)  
[www.raianoscuola.it](http://www.raianoscuola.it)  
[www.secinaro.comnet-ra.it](http://www.secinaro.comnet-ra.it)  
[www.comune@roccacasale.it](http://www.comune@roccacasale.it)  
[www.comune.vittorito.aq.it](http://www.comune.vittorito.aq.it)

### *SITI DIDATTICI*

[www.ildivertinglese.rai.it](http://www.ildivertinglese.rai.it)  
[www.ildivertipc.rai.it](http://www.ildivertipc.rai.it)  
[www.pianetino.it](http://www.pianetino.it)  
[www.filastrocche.it](http://www.filastrocche.it)  
[www.lagirandola.it](http://www.lagirandola.it)  
[www.luporosso.it](http://www.luporosso.it)  
[www.bambini.it](http://www.bambini.it)  
[www.pianetabimbi.it](http://www.pianetabimbi.it)  
[www.edtscienze.it](http://www.edtscienze.it)  
[www.ehc.com](http://www.ehc.com)  
[www.stroccofilo.it](http://www.stroccofilo.it)  
[www.babyonweb.it](http://www.babyonweb.it)  
[www.infanziaweb.it](http://www.infanziaweb.it)  
[www.bambinopoli.it](http://www.bambinopoli.it)  
[www.alberoazzurro.it](http://www.alberoazzurro.it)  
[www.bimbi.it](http://www.bimbi.it)  
[www.lagirandola.it](http://www.lagirandola.it)  
[www.matematicamente.it](http://www.matematicamente.it)  
[www.ufottoleprotto.it](http://www.ufottoleprotto.it)  
[www.lastradasiamonoi.it](http://www.lastradasiamonoi.it)  
[www.altrascuola.it](http://www.altrascuola.it)  
[www.fardicono.it](http://www.fardicono.it)  
[www.ivana.it](http://www.ivana.it)  
[www.nonsoloscuola.it](http://www.nonsoloscuola.it)  
[www.handylex.it](http://www.handylex.it)  
[www.formez.it](http://www.formez.it)  
[www.renatopatrignani.it](http://www.renatopatrignani.it)  
[www.europa2010.eu](http://www.europa2010.eu)  
[www.galileonardo2.it](http://www.galileonardo2.it)  
[www.italianolinguaeue.unimi.it](http://www.italianolinguaeue.unimi.it)  
[www.ecmel.it](http://www.ecmel.it)  
[www.drogaedu.it](http://www.drogaedu.it)